



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARD. G. B. DUSMET"

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

COD. FISC. 80011980879 - COD. MECC. CTIC83900G

Via Monti Rossi, 14 - 95030 - NICOLOSI - Tel. 095911420 - 095911340 - Fax 0957914456

e-mail: ctic83900g@istruzione.it - pec: ctic83900@pec.istruzione.it

I. C. "DUSMET" - NICOLOSI (CT)
Prot. 0002804 del 03/06/2020
B-19 (Uscita)

**Ai Dipartimenti Interdisciplinari
Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado
Ai Referenti dei Dipartimenti Interdisciplinari
Agli Atti e al Sito Web**

OGGETTO: Linee di Indirizzo per la redazione del Piano di integrazione degli apprendimenti e del Piano di apprendimento individualizzato - MODELLI

- Visto** l'art. 2 comma 3 del D.L. 8 aprile 2020 n.22, in cui si sancisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza (DaD) in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica in atto;
- Visto** l'art. 87 comma 1 della L. 27/2020, che conferma la DaD quale forma di lavoro agile, stante l'impossibilità di svolgere il servizio di insegnamento in presenza;
- Visto** l'art. 87 comma 3ter della Legge n. 27 del 24 aprile 2020, di conversione in Legge del D.L. n.18 del 17 marzo 2020 che ha equiparato l'attività didattica a distanza a quella in presenza ai fini della valutazione: *"la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID – 19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 62."*
- Visto** la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*;
- Visto** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 1, comma 5 circa le modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti adottate dalle istituzioni scolastiche;
- Visto** l'art. 3 e l'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n 11 del 16/05/2020, concernente la *"Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti"*.
- Visto** il DPR n.249/1998;
- Visto** il DPR 275/1999;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO EMANA

Le seguenti Linee di Indirizzo per la redazione dei Modelli del Piano di Integrazione degli apprendimenti e del Piano di Apprendimento individualizzato - ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. prot.11 del 16/05/2020.

- ✓ **Considerato** il riesame della progettazione didattica, con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla DaD, effettuato dai Team docenti della scuola Primaria;

- ✓ **Considerato** il riesame della progettazione didattica, con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla DaD, effettuato dai Dipartimenti della scuola Secondaria di 1° grado;

I referenti di Dipartimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado insieme ai componenti del NIV sono stati convocati per vie brevi, in data 17/05/2020, per la redazione dei Modelli del Piano di integrazione degli apprendimenti e del Piano di apprendimento individualizzato in riferimento degli artt. 3 e 6 dell'O.M. prot. n. 11 del 16/05/2020 al fine della condivisione degli stessi con i docenti dei Dipartimenti interdisciplinari e della relativa approvazione nella seduta del Collegio Docenti convocata per il giorno 19/05/2020 in videoconferenza.

1. Per facilitare l'operato dei Dipartimenti e dei loro referenti, si forniscono le seguenti indicazioni e specificazioni:

- **il Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)** è il documento che ogni Consiglio di Classe o docenti contitolari della classe predispongono in cui sono individuate e progettate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020);
- **il Piano di apprendimento individualizzato** è predisposto dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado), in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi. Nel piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato andrà allegato al documento di valutazione finale, (ex art. 6 comma 1 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020);
- **le attività relative sia al Piano di integrazione degli apprendimenti sia al Piano di apprendimento individualizzato** integrano ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021 (ex art. 6 comma 3 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22;

2. Per quanto riguarda le caratteristiche dei Modelli del Piano di integrazione degli apprendimenti si forniscono i seguenti indirizzi:

- allo scopo di intervenire nel corso dell'a.s. 2020/2021, durante il primo periodo didattico e se occorre per l'intero anno scolastico, con una integrazione delle attività e dei contenuti disciplinari che, a causa della situazione emergenziale COVID-19 e della sospensione in presenza delle attività didattiche, non si è riusciti a svolgere in pieno o in parte, si predilige una riprogrammazione per unità di apprendimento interdisciplinari al fine di una piena condivisione degli obiettivi di apprendimento da migliorare e delle specifiche strategie da implementare all'interno di ciascun Consiglio di Classe;
- per realizzare le unità di apprendimento interdisciplinari che andranno a costituire il **Piano di integrazione degli apprendimenti** si indirizzano i referenti dei Dipartimenti a far riferimento alla organizzazione interdisciplinare caratterizzante il Curricolo d'Istituto, ovvero: Area Linguistica Italiano e Lingue comunitarie; Area Scientifica Matematica – Scienze – Tecnologia; Area Antropologica Storia – Geografia – Religione; Area Espressiva Arte – Musica – Ed. Fisica per la scuola Secondaria di 1° grado; Area Umanistico – Antropologica – Linguistica; Area Logico – Matematica; Area Espressiva Arte – Musica – Ed. Fisica per la scuola Primaria;

- all'interno delle Unità di apprendimento delle singole aree interdisciplinari succitate andranno previste le Competenze, Abilità, Conoscenze da consolidare/sviluppare, i Contenuti delle singole discipline da integrare, gli strumenti e le strategie specifiche; le evidenze osservabili in fase di esecuzione del Piano di Integrazione degli apprendimenti;
- per quanto riguarda la Metodologia da adottare si indirizzano i referenti di Dipartimento a prevedere strategie di project work e di didattica laboratoriale e per competenze, al fine di rendere gli alunni protagonisti dell'apprendimento nell'ottica del learning by doing e della flipped classroom, utilizzando in tal senso l'esperienza positiva di didattica a distanza che si è registrata nel nostro istituto con la piattaforma Gsuite ed i materiali didattici pubblicati in Classroom;

3. Per quanto riguarda le caratteristiche del Modello del Piano di apprendimento individualizzato si forniscono i seguenti indirizzi:

- per ciascuna disciplina in cui si è in presenza di una valutazione inferiore a sei decimi, occorre prevedere gli obiettivi di apprendimento da conseguire per l'alunno/a, le strategie per il raggiungimento degli obiettivi, i contenuti disciplinari da sviluppare, gli strumenti da utilizzare nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva;
- per quanto riguarda la Metodologia da adottare si suggerisce una didattica autentica e per competenze al fine di rendere gli alunni protagonisti attivi dell'apprendimento;
- per quanto riguarda la Valutazione del percorso di apprendimento individualizzato si indica una valutazione di tipo formativo che tenga conto del percorso e del processo di crescita dell'alunno/a e dei risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione;
- per gli alunni con Bisogni educativi speciali sarà possibile integrare il PEI (per gli alunni con disabilità) o il PdP (per gli alunni con DSA o con BES) con il Piano di apprendimento individualizzato, ove fosse necessario, (ex art. 5 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020).

In allegato alla presente i Modelli scuola Secondaria 1°grado e Primaria per la compilazione del **Piano di integrazione degli apprendimenti** (All. 1) e del **Piano di apprendimento individualizzato** (All. 2); i modelli in formato word sono presenti sul sito della scuola alla voce: "Modulistica Docenti".



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Salvatore Musumeci

Salvatore Musumeci