



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE “CARD. DUSMET”

COD. FISC. 80011980879 – COD. MECC. CTIC83900G

Via Monti Rossi, 14 – 95030 – NICOLOSI – Tel. 095911420 – 095911340 – Fax 0957914456

e-mail ctic83900g@istruzione.it

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO E RAPPORTO DI RENDICONTAZIONE SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

*SCUOLA DELL’INFANZIA
PRIMARIA*

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIRIGENTE SCOLASTICO DOTT.SSA C. MOSCA

Il presente documento è stato elaborato dal NIV, nel corso dell'anno scolastico, con cadenza quadrimestrale, su indicazioni e mediante il coordinamento del Dirigente Scolastico

Sono stati presi in esame gli aspetti fondamentali della scuola per analizzare e valutare la gestione della seconda annualità del PTOF e gli esiti del PdM dell'Istituto

È stato deliberato dal Collegio dei Docenti il 28/06/2018

Diffuso e condiviso all'interno del Consiglio d'Istituto il 4/07/2018

Pubblicato successivamente nel sito della scuola

Costituisce la seconda fase del Bilancio Sociale 2016/2019

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

DIRIGENTE SCOLASTICO: **Dott.ssa Concetta Mosca**

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE **Barna C. S**

COMPONENTE DOCENTE

Coco A. - Lancia N.- Maugeri E.: monitoraggio e valutazione delle attività relative a: curriculum, cittadinanza attiva, ambiente di apprendimento, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Bonaccorsi V.: monitoraggio e valutazione: inclusione e differenziazione, continuità e orientamento, dispersione

COMPONENTE ATA

Noè Concetta DSGA

Organizzazione e monitoraggio dei servizi amministrativi

COMPONENTE GENITORI

F. Cardamone – C. Rapisarda (componenti del Consiglio d'Istituto):
monitoraggio e valutazione dei livelli di gradimento dell'utenza

FUNZIONI STRUMENTALI

<i>DOCENTI</i>	<i>AREA D'INTERVENTO</i>
COCO ANGELA	GESTIONE PTOF autovalutazione – miglioramento – qualità monitoraggio progetti e attività
RAPISARDA MARGHERITA	DIDATTICA Scuola infanzia e primaria Coordinamento commissioni e consigli Monitoraggio priorità del PdM
CANNAVARO ANGELA	DIDATTICA Scuola secondaria di primo grado Coordinamento commissioni e consigli Monitoraggio priorità del PdM
BONACCORSI VENERA	ALUNNI Promozione del successo formativo e dell'inclusione sociale
RACITI GIUSEPPINA	Gestione e monitoraggio azioni del PAI

L'AUTOVALUTAZIONE

L'autovalutazione deve rendere conto del modo in cui la scuola interpreta la propria missione istituzionale, esplicitandone i valori di riferimento, la visione e le priorità di intervento, i risultati raggiunti, gli impegni e le azioni previste.

LA NOSTRA RENDICONTAZIONE SOCIALE

La decisione di produrre la rendicontazione sociale del nostro Istituto Comprensivo nasce dalla volontà di sperimentare nuove modalità di presentazione della vita e della realtà scolastica nel nostro territorio.

Lo scopo fondamentale del documento è quello di chiarire all'utenza, nella sua globalità, la concezione, l'essenza e gli obiettivi della nostra scuola, sia per quanto concerne le attività in fase di svolgimento, sia per quanto riguarda i traguardi futuri.

FINALITÀ

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce per la nostra scuola un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione
- promuovere innovazione e miglioramento delle prestazioni
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione

CONTENUTI

Comprende:

- l'esplicitazione della visione etico-culturale dell'istituzione scolastica
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

IN SINTESI

La rendicontazione sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di:

- **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili)
- **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi)
- **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

LA VALUTAZIONE ESTERNA

Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) supporta la scuola nei processi di valutazione fornendo elementi ed indicazioni per la messa a punto, l'attuazione e/o la modifica del Piano di Miglioramento.

Il PdM dell'Istituto descrive i processi che la scuola intraprende in un'ottica collaborativa con tutti i soggetti che ne fanno parte per innalzare i livelli di apprendimento degli studenti, la qualità dell'offerta formativa e l'innovazione degli ambienti di apprendimento.

La valutazione esterna ha il compito di approfondire la lettura dei diversi aspetti dell'organizzazione scolastica e delle priorità individuate per il miglioramento.

Il percorso di valutazione esterna è articolato in tre fasi, nel corso della prima il **nucleo di valutazione esterna** legge e analizza i documenti più importanti prodotti dalla scuola, con particolare attenzione al **Rapporto di autovalutazione (RAV)** e al **Piano dell'Offerta Formativa (PTOF)**.

Considera inoltre anche i documenti gestionali e consulta il **sito web** della scuola. Questi documenti forniscono nel loro insieme molte informazioni di dettaglio e permettono di cogliere la rappresentazione che la scuola offre di se stessa.

IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente coordina il processo di autovalutazione interna anche sulla base delle indicazioni e dei suggerimenti emersi nel provvedimento di valutazione dei D. S. emanato dal Direttore Generale USR- Sicilia, dopo aver esaminato le risultanze dell'attività istruttoria condotta dal NEV.

INDICAZIONI EMERSE DALL'INDAGINE DEL NEV

AREA	PUNTI DI FORZA
Direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione...	Approfondita analisi del contesto e rilevazione delle esigenze Forme sistematiche di coordinamento degli organi collegiali e dei destinatari di compiti specifici Partecipazione della scuola a reti territoriali e di scopo Integrazione del PTOF con l'offerta formativa del territorio Monitoraggio sistematico del PdM Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica nel processo di autovalutazione Individuazione di indicatori specifici per la scuola Forme diffuse di condivisione degli esiti dell'autovalutazione Pianificazione ed utilizzazione delle risorse strumentali e finanziarie per la realizzazione delle priorità educative
Valorizzazione delle risorse professionali, impiego dei meriti professionali	Definizione chiara ed analitica dei ruoli e dei compiti specifici del personale Assegnazione di incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali specifiche Coinvolgimento della comunità scolastica nelle procedure di valorizzazione del merito Azioni di formazione coerenti con il PTOF e il PdM
Suggerimento per il miglioramento	
<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere le azioni organizzative pertinenti ed efficaci • Continuare le procedure finalizzate alla rendicontazione sociale, già avviata 	

IDENTITÀ DELLA SCUOLA

CHI SIAMO

L'Istituto Comprensivo “Card. Dusmet” di Nicolosi è stato istituito nell'anno scolastico 2000/2001 ed accoglie i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

La popolazione scolastica proviene prevalentemente dal nostro bacino d'utenza, si registra una piccola percentuale di utenza proveniente dai paesi limitrofi.

Sono presenti alunni provenienti dai Paesi della Comunità Europea (Albania, Romania,) ed alcuni anche da Paesi extracomunitari (Tunisia, Cina, India,.....)

LA VISION

L'Istituto Comprensivo "Dusmet" si propone di:

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica
- Educare alla cittadinanza attiva
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo

LA MISSION

La realizzazione del Piano richiede:

- la partecipazione degli organi collegiali
- l'integrazione delle risorse e il migliore utilizzo delle strutture
- l'introduzione delle tecnologie innovative
- l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI

Via Vittorio Veneto

n. 5 sezioni a tempo normale (ore 8,00/16,00)

n. 1 sezione a tempo ridotto (ore 8,00/13,00)

Via F.lli Gemmellaro

n. 2 sezioni a tempo ridotto (ore 8,00/13,00)

ALUNNI n. 173 - DOCENTI n. 17



SCUOLA PRIMARIA

PLESSI:

Via Dusmet dalle ore 8,10 alle ore 13,40

Via Fratelli Gemmellaro dalle ore 8,00 alle ore 13,30

CLASSI n. 16 – 27,30 ore sett.li

ALUNNI n. 317 - DOCENTI n. 32

SCUOLA SECONDARIA

PLESSO:

Via Monti Rossi dalle ore 8,00 alle ore 14,00

CLASSI n. 11

n. 8 con ore 30 sett.li

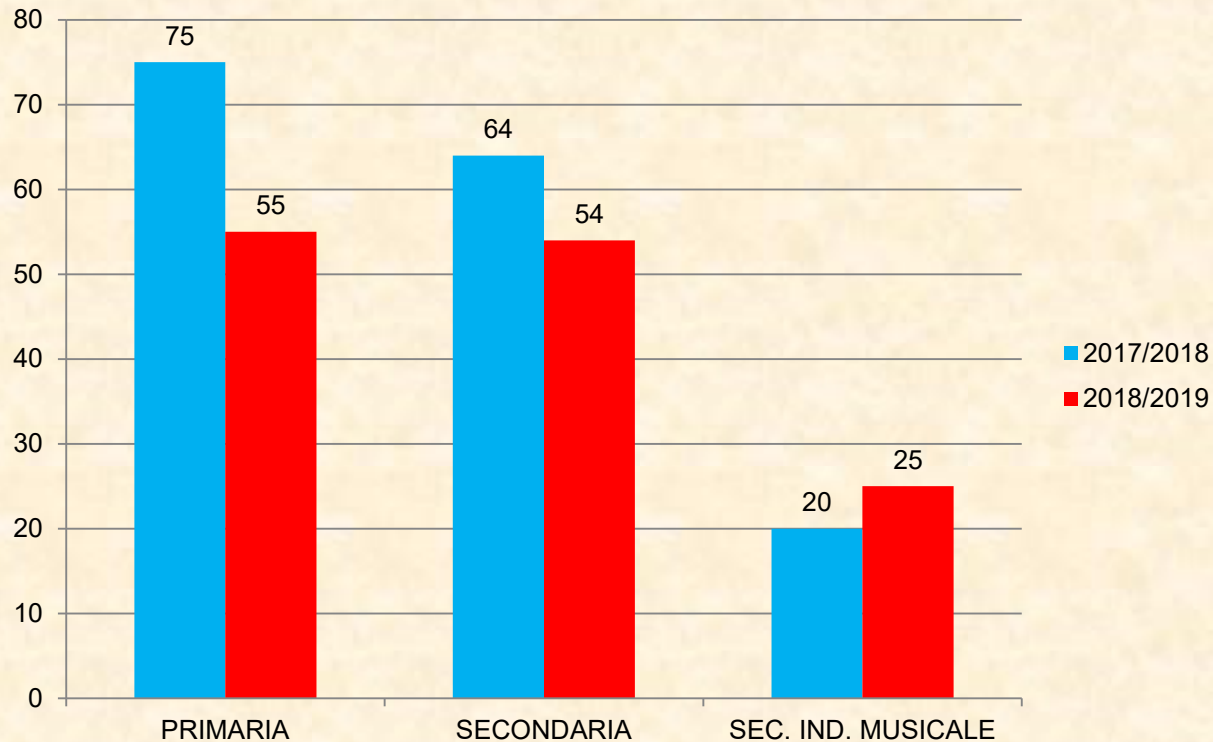
n. 3 con ore 33 sett.li (strumento)

ALUNNI n. 226 - DOCENTI n. 34

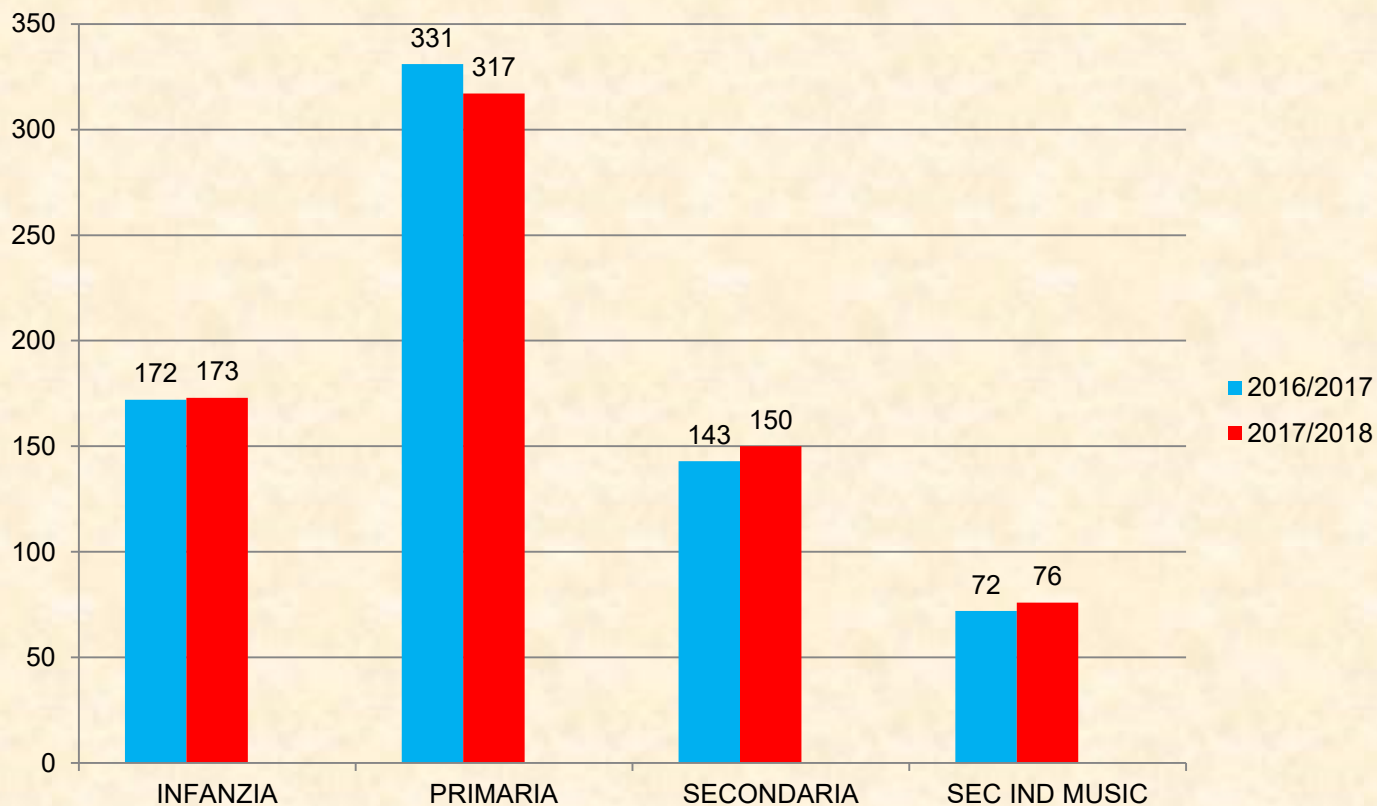


I NOSTRI ALUNNI

ISCRIZIONI ALLE CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA ANNO SCOLASTICO 2016/2017 ANNO SCOLASTICO 2017/2018



**TOTALE ALUNNI FREQUENTANTI
SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA – SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
ANNO SCOLASTICO 2017/2018**



RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il paese sorge a fianco dei Monti Rossi e attualmente conta circa 7000 abitanti. È sede del Parco dell'Etna ed è un centro turistico sia invernale che estivo.

Il vulcano Etna, a pochi km di distanza da Nicolosi, oggi riconosciuto patrimonio dell'UNESCO, costituisce una forte attrazione mondiale con buona ricaduta economica sul paese.

L'Istituto Comprensivo, nell'ottica dell'autonomia, si rapporta con la realtà territoriale per far conoscere all'esterno le proprie attività e i propri progetti.

L'istituto si relaziona in primo luogo con l'Amministrazione Comunale e i suoi uffici, ma anche con gli Enti, le Agenzie e le diverse Associazioni, quali: la stazione dei Carabinieri, la Forestale, la Guardia di Finanza, l'Ente Parco dell'Etna, la Sede regionale di Vulcanologia, la Misericordia e la Protezione civile.

Nel Comune sorgono varie strutture sportive e culturali: Biblioteca comunale, Museo della civiltà contadina, Museo vulcanologico, Associazioni sportive, Piscina comunale, Centro congressi, Funivia dell'Etna, Impianti sciistici.

STAKEHOLDER

PORTATORI DI INTERESSI

- I NOSTRI ALUNNI
- LE FAMIGLIE
- IL PERSONALE DOCENTE
- IL PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO
- LE RETI DI SCUOLE
- GLI ENTI PUBBLICI TERRITORIALI (COMUNE, PROVINCIA E REGIONE)
- ALTRI ENTI PUBBLICI (UNIVERSITÀ, COMUNITÀ EUROPEA, INVALSI, INDIRE...)
- AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA (MIUR, USR. CSA)
- ASSOCIAZIONI NO PROFIT
- I FORNITORI DI BENI E SERVIZI

PROCEDURE DI RENDICONTAZIONE

DOCUMENTI

di riferimento per la pianificazione della rendicontazione sociale

- RAV
- PTOF e PdM
- PAI
- Piano della formazione
- Piano annuale delle attività dei docenti
- Piano annuale di servizio del personale Ata
- Contratto integrativo d'Istituto
- Programma annuale
- Documenti sulla sicurezza e rilevazione dei rischi

STRUMENTI

- Questionari (docenti, genitori, alunni)
- Assemblee
- Seminari
- Tavoli di lavoro su tematiche specifiche
- Sito web della scuola
- INVALSI (questionario scuola)

ASPETTI PRESI IN ESAME

AREA 1

- **La valutazione degli esiti**, per il controllo dei risultati scolastici degli alunni

AREA 2

- **Il monitoraggio dei processi**, per rilevare le modalità dell'organizzazione didattica e dello stile progettuale

AREA 3

- **Il monitoraggio delle azioni** (attività, progetti ...)

AREA 4

- **La percezione del nostro sistema scolastico** (questionario genitori e alunni)

AREA 5

- **La gestione delle risorse**, per il controllo gestionale delle risorse e per la ricognizione delle iniziative di formazione del personale docente

INDICATORI AREA 1

MONITORAGGIO DEGLI ESITI

Riferiti alle priorità definite nel PdM dell'Istituto

- ❖ RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI IN: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE
- ❖ ESITI DELLE PROVE INVALSI
- ❖ VARIANZA INTERNA NELLE CLASSI E TRA LE CLASSI
- ❖ PRESENZA DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE
- ❖ CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALLA SCUOLA
- ❖ COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA (AZIONI PROMOSSE DALLA SCUOLA)

INDICATORI AREA 2

MONITORAGGIO DEI PROCESSI

VALUTAZIONE DELLE AZIONI PROGETTATE
DALLA SCUOLA NEI SEGUENTI AMBITI:

- ❖ Curricolo, progettazione, valutazione
- ❖ Ambiente di apprendimento
- ❖ Inclusione e differenziazione
- ❖ Continuità e orientamento

INDICATORI AREA 3

GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Controllo dei:

- ❖ PROGETTI DI AMPLIAMENTO
- ❖ PROGETTI DI POTENZIAMENTO
- ❖ PROGETTI IN ORARIO AGGIUNTIVO
- ❖ PROGETTI PER RETI DI SCUOLA
- ❖ INIZIATIVE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

INDICATORI AREA 4

ANALISI DELLA:

- ❖ Percezione dell'insegnamento
- ❖ Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola



INDICATORI AREA 5

Pratiche gestionali e organizzative

- ❖ Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- ❖ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- ❖ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Gestione dei servizi

- ❖ Uso delle infrastrutture
- ❖ Servizi dal territorio

Gestione delle risorse economiche e finanziarie

- ❖ Fonti di provenienza delle risorse finanziarie
- ❖ Prospetto informativo sul patrimonio

TEMPISTICA

PIANIFICAZIONE DEGLI INCONTRI PER IL MONITORAGGIO	CALENDARIO DEGLI INCONTRI
<p><u>I fase:</u> individuazione degli strumenti (relazioni, grafici...) idonei alla rendicontazione</p> <p><u>II fase:</u> elaborazione dei dati</p> <p><u>III fase:</u> condivisione e diffusione dei risultati</p>	<p><u>Settembre</u> stesura del progetto su modello comune</p> <p><u>Gennaio/febbraio/maggio</u> azioni di monitoraggio (strumenti utilizzati, tempi di attuazione e di restituzione delle osservazioni).</p>

FASI	PROCESSI	SOGGETTI COINVOLTI	DOCUMENTI PRODOTTI
Prima fase (settembre)	Individuazione delle procedure di monitoraggio	DS, NIV e Dipartimenti	Strutturazione di format per la progettazione
Seconda fase (ottobre/novembre)	Scelta degli indicatori	NIV e Commissioni docenti	Progetti del PTOF e curriculum d'Istituto
Terza fase (dicembre/gennaio)	Monitoraggio intermedio dello stato di avanzamento del PTOF e del PdM	DS, NIV e FF.SS	Strutturazione dei format per la rilevazione degli esiti e dei processi
Quarta fase (febbraio)	Azione di monitoraggio intermedio	NIV, Commissioni docenti e Consigli	Compilazione dei format
Quinta fase (febbraio)	Analisi dei e condivisione dei risultati	DS, NIV e FF.SS Collegio docenti	Relazione intermedia NIV Relazioni FFSS e NIV
Sesta fase (giugno)	Azione di monitoraggio finale Revisione RAV	DS, NIV e FF.SS Collegio docenti	Rendicontazione sociale
Settima fase (giugno/luglio)	Pubblicizzazione Condivisione in Cons. d'Istituto	DS e Collaboratori DS Animatore digitale	Pubblicazione sul Sito web

AREA 1

GLI ESITI

Risultati scolastici degli alunni

- ❖ Italiano
- ❖ Matematica
- ❖ Inglese

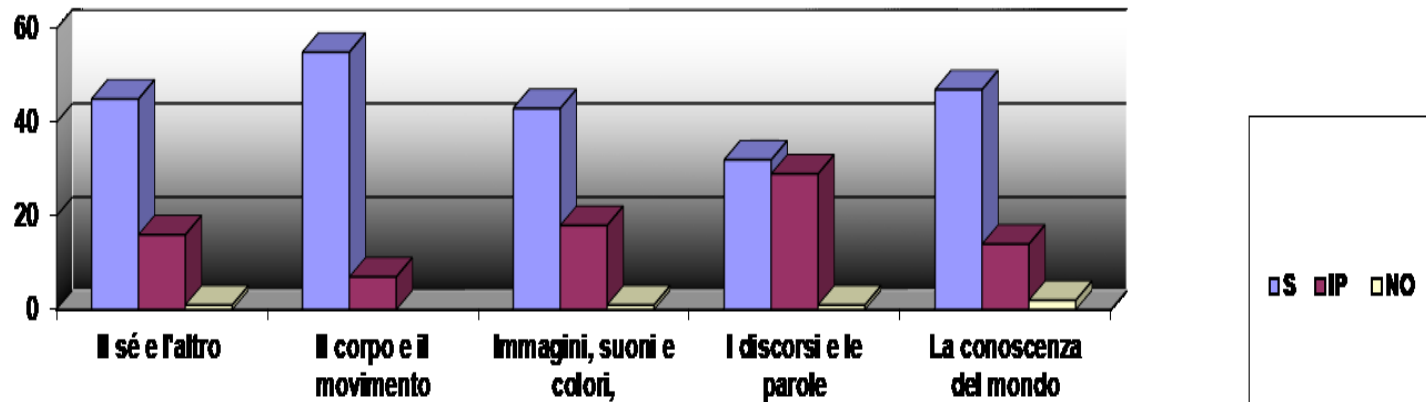
OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2017-2018

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza in italiano, matematica e inglese	Riduzione del 20% di studenti delle fasce più basse ed aumento della percentuale di alunni nei livelli di eccellenza
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità tra le classi	Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni in Italiano e Matematica tra le classi parallele

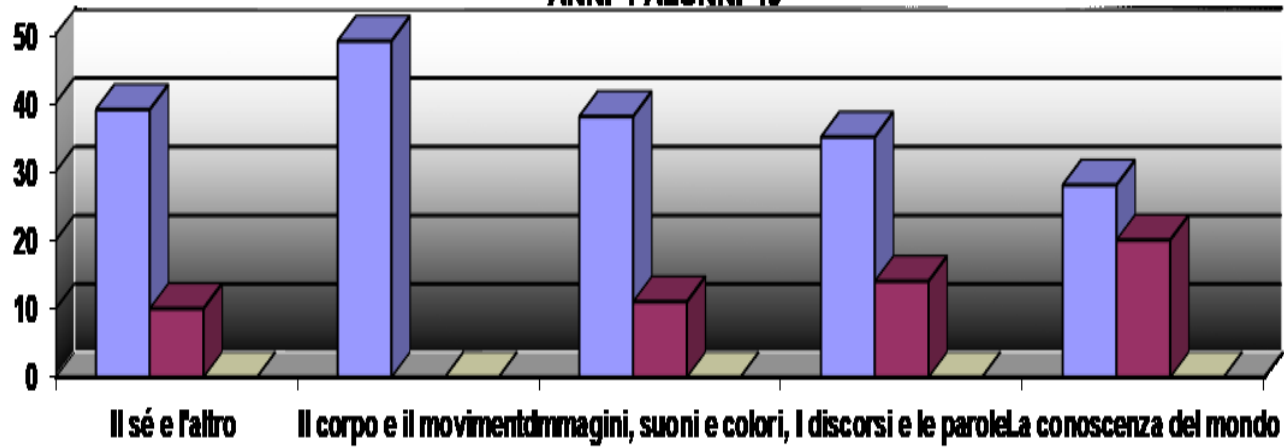
RISULTATI SCOLASTICI
SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLI DI COMPETENZE ACQUISITI DAGLI ALUNNI

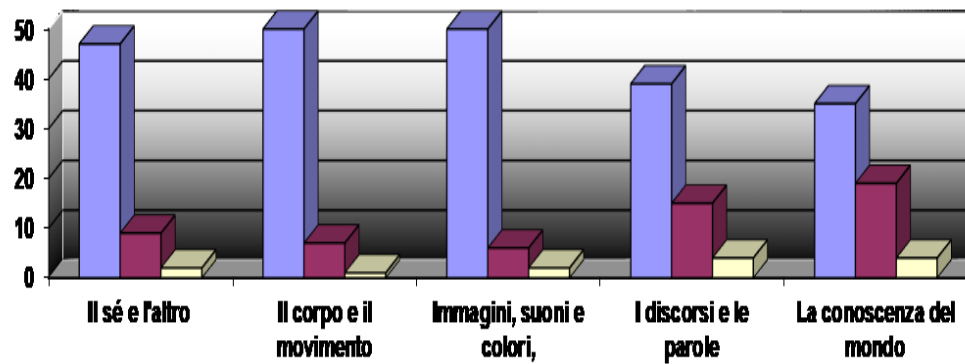
ANNI 3 ALUNNI 62



ANNI 4 ALUNNI 49



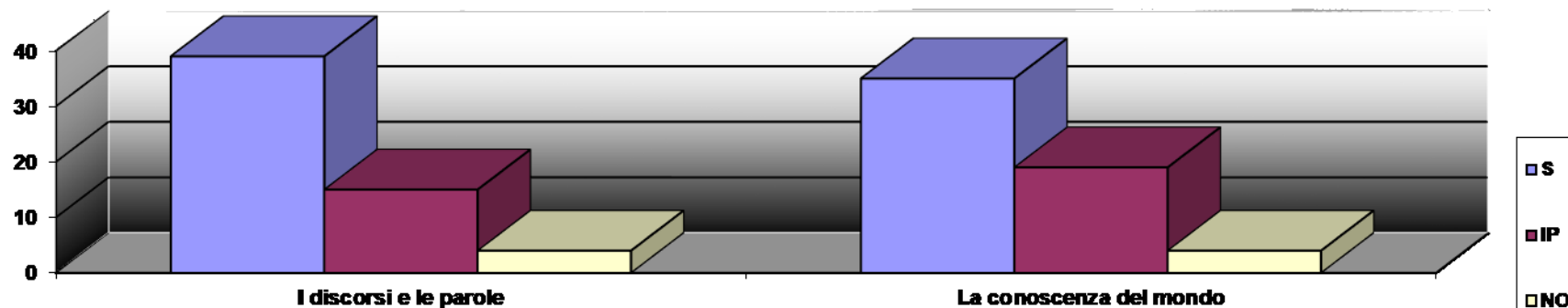
ANNI 5 ALUNNI 58



PROGRESSI REGISTRATI

IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI INDICATI NEL PdM

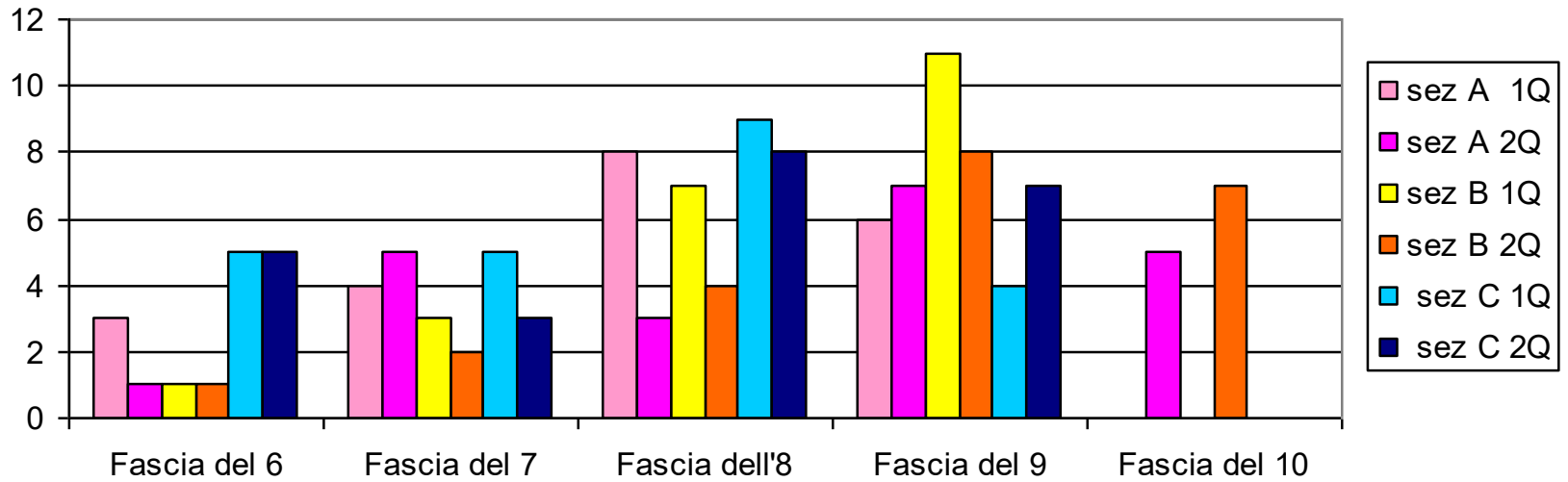
ANNI 5 ALUNNI 58



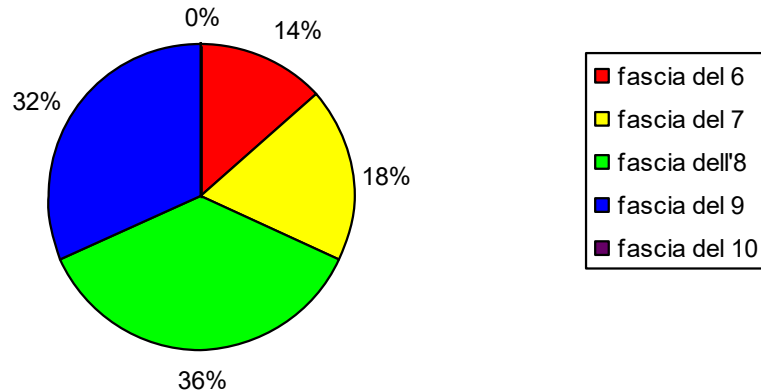
RISULTATI SCOLASTICI

SCUOLA PRIMARIA

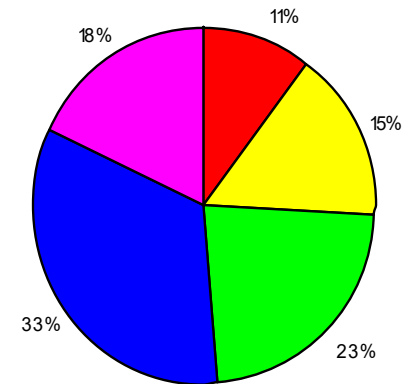
ITALIANO CLASSI PRIME



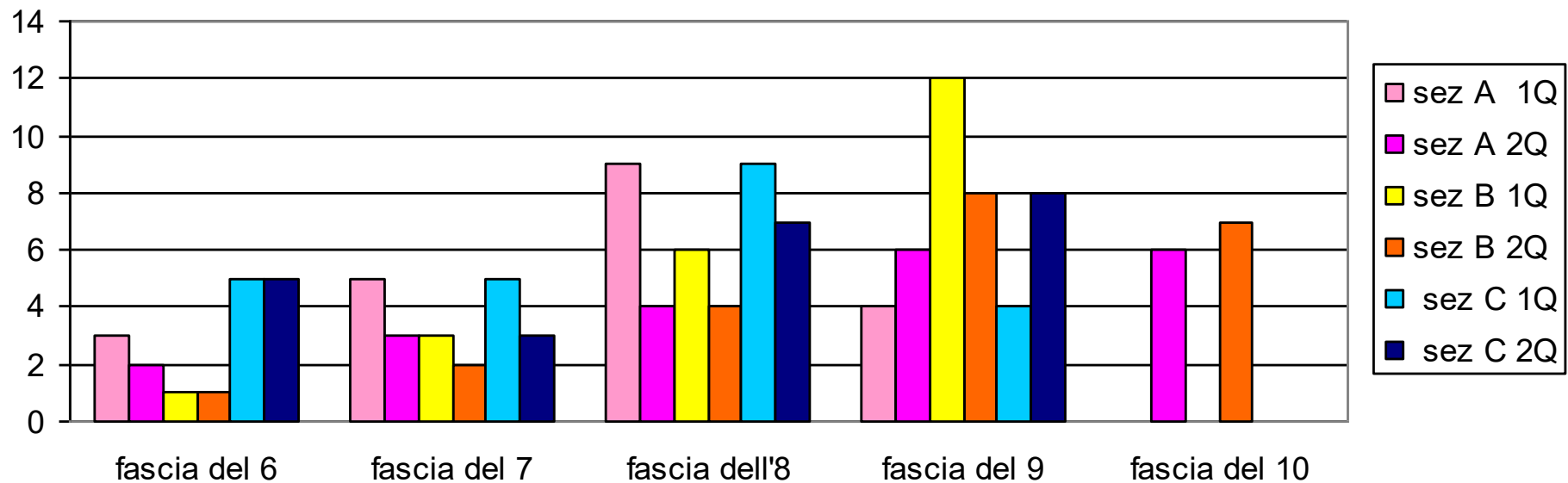
ITALIANO CLASSI PRIME 1°Q



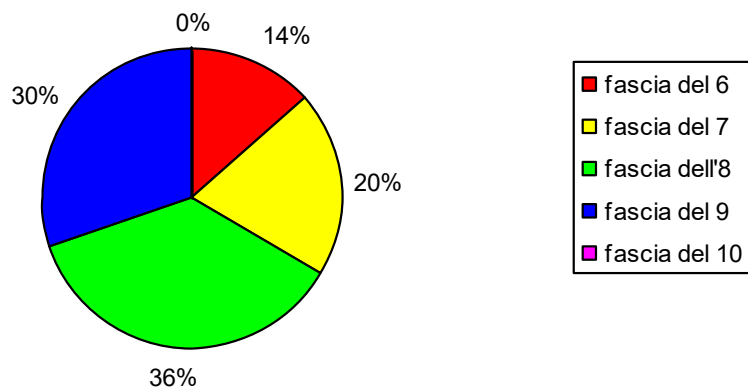
ITALIANO CLASSI PRIME 2°Q



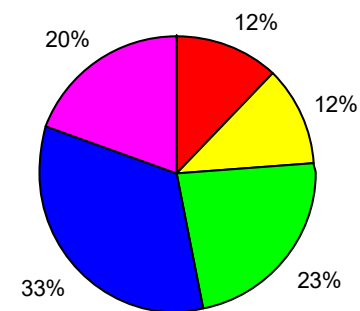
MATEMATICA CLASSI PRIME



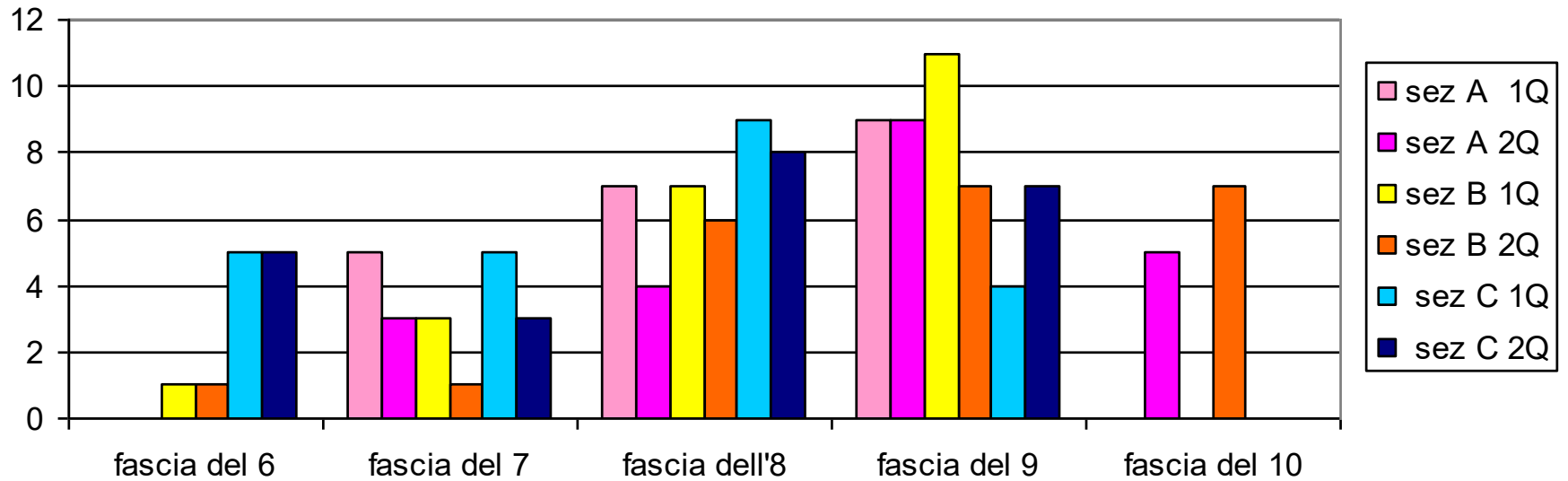
MATEMATICA CLASSI PRIME 1°Q



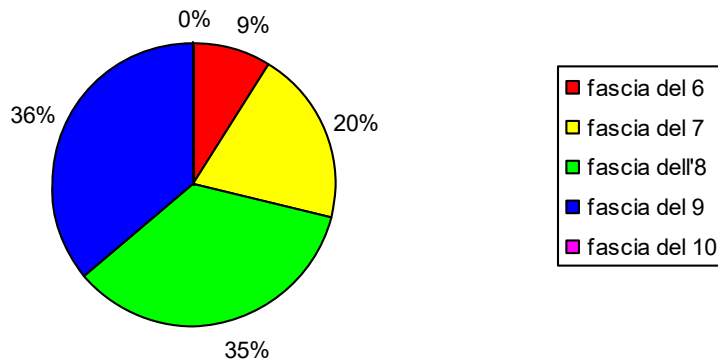
MATEMATICA CLASSI PRIME 2°Q



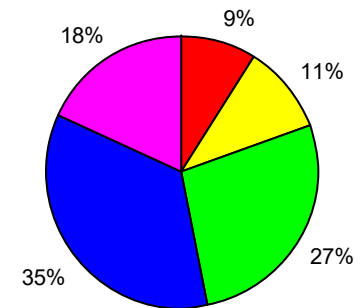
INGLESE CLASSI PRIME



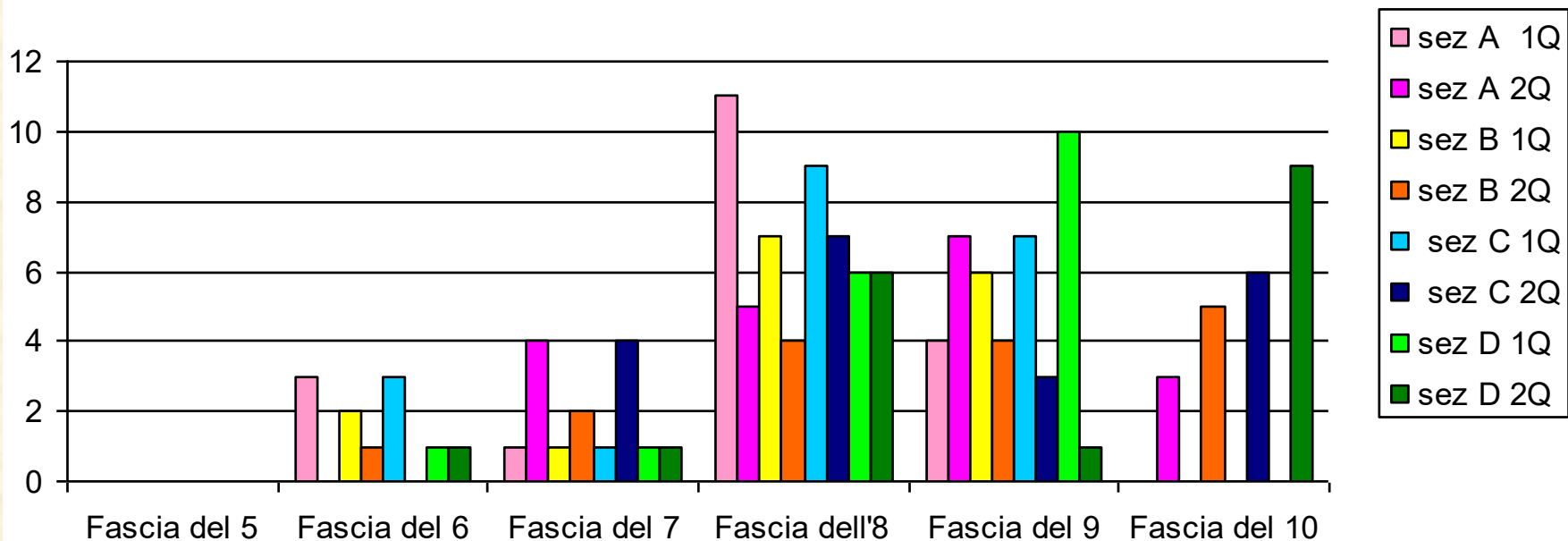
INGLESE CLASSI PRIME 1°Q



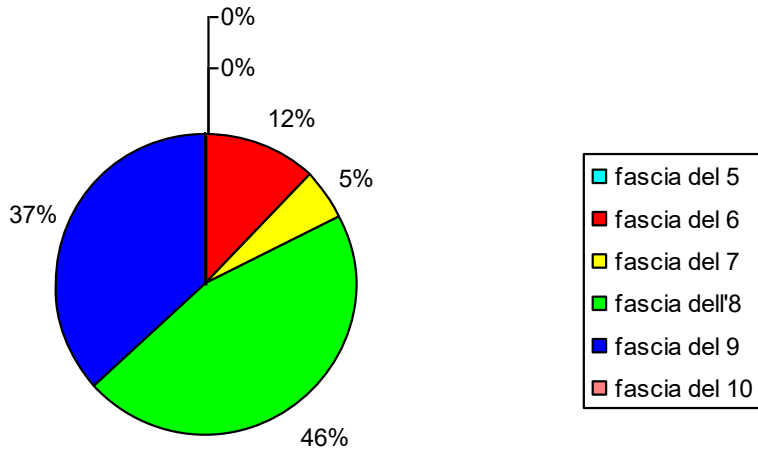
INGLESE CLASSI PRIME 2°Q



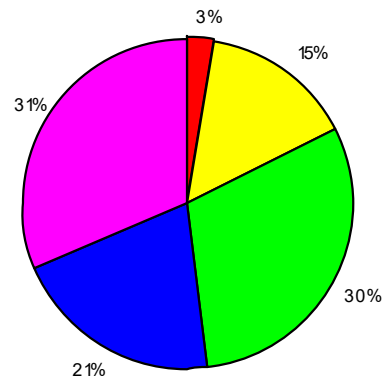
ITALIANO CLASSI SECONDE



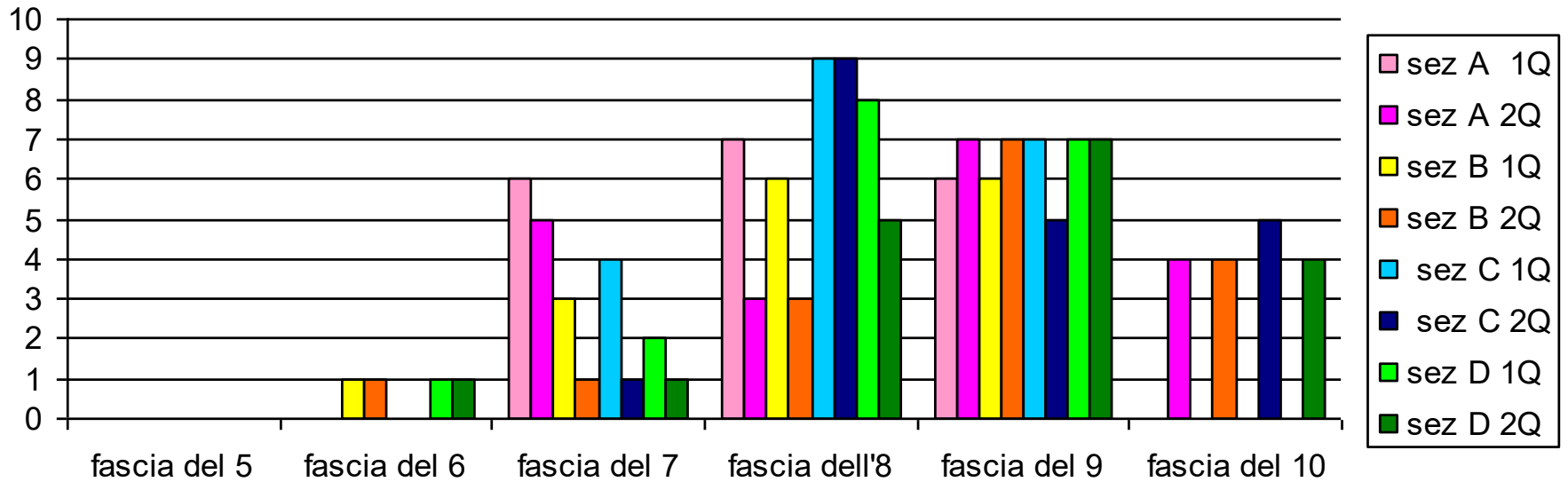
ITALIANO CLASSI SECONDE 1°Q



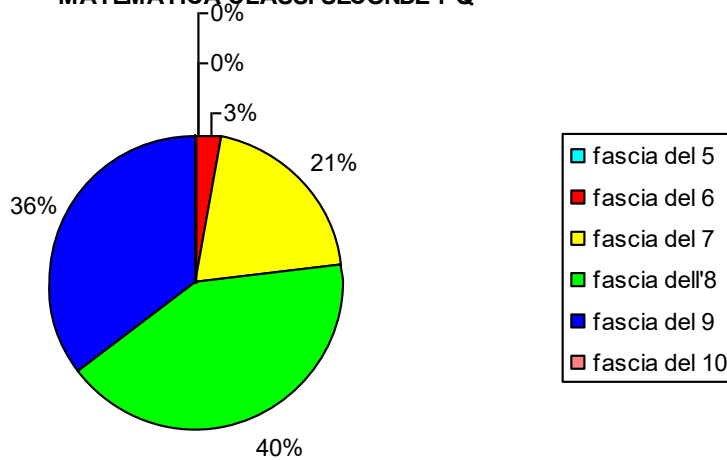
ITALIANO CLASSI SECONDE 2°Q



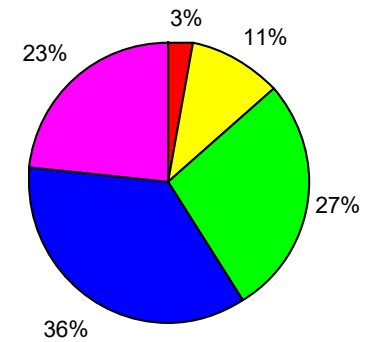
MATEMATICA CLASSI SECONDE



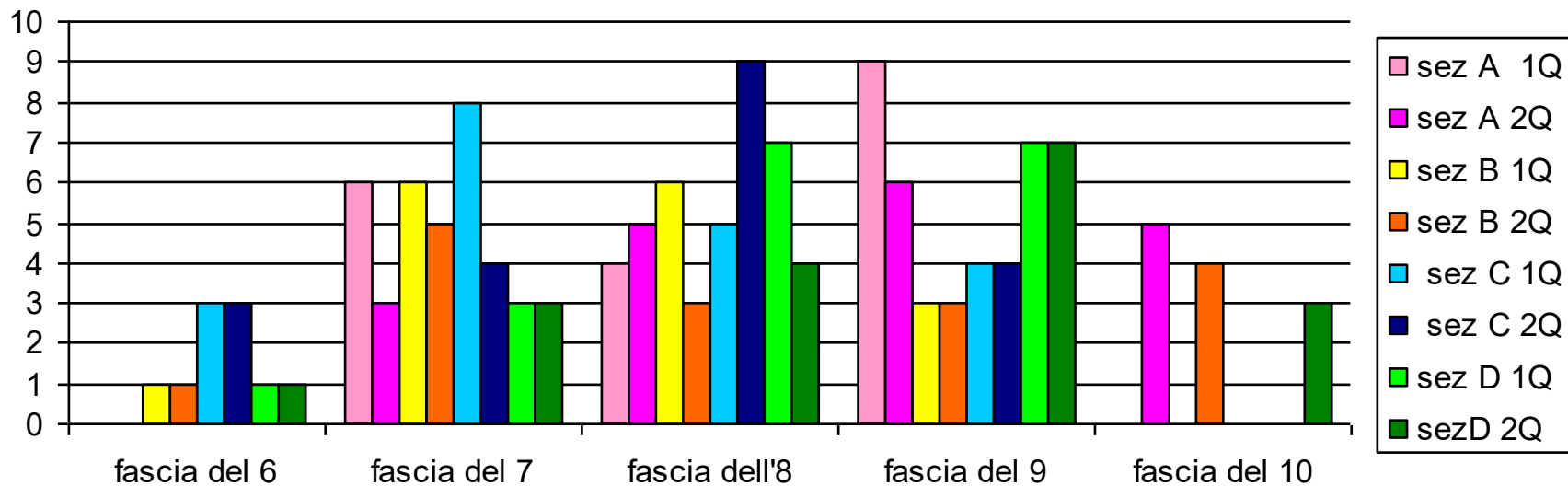
MATEMATICA CLASSI SECONDE 1°Q



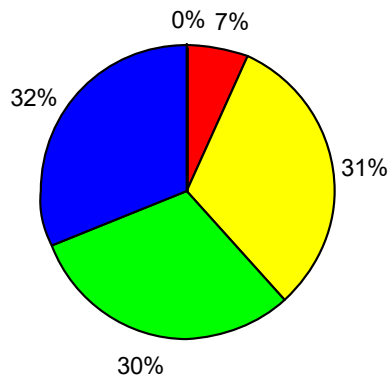
MATEMATICA CLASSI SECONDE 2°Q



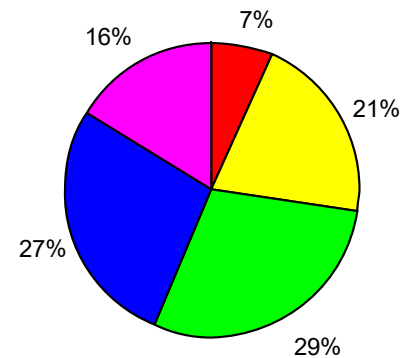
INGLESE CLASSI SECONDE



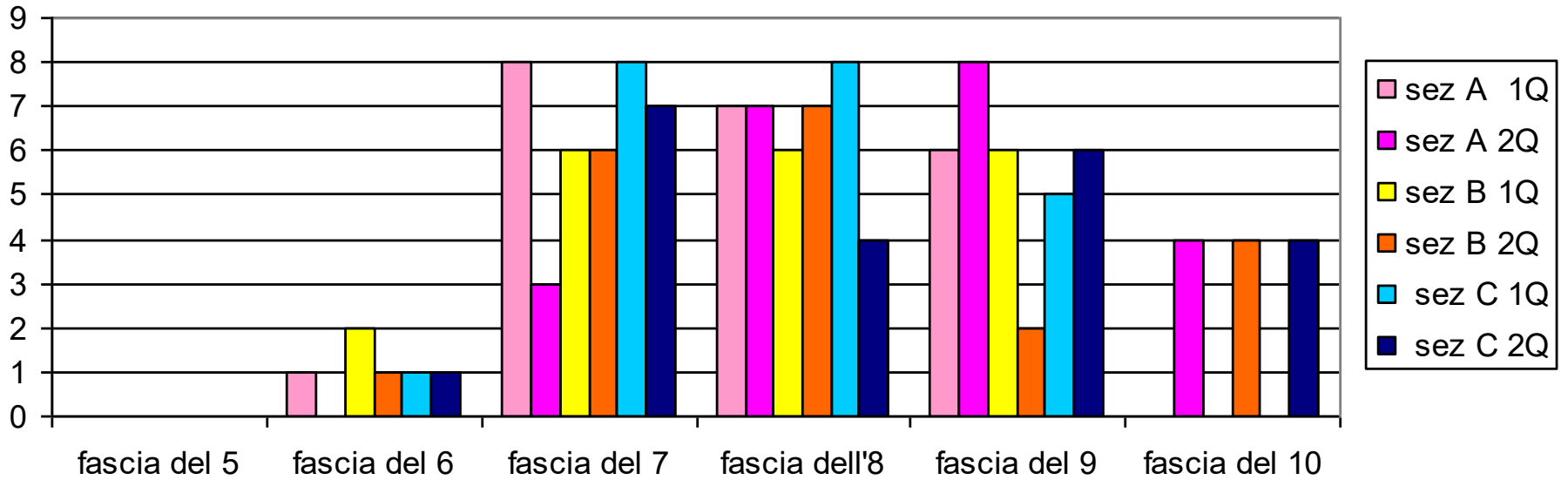
INGLESE CLASSI SECONDE 1°Q



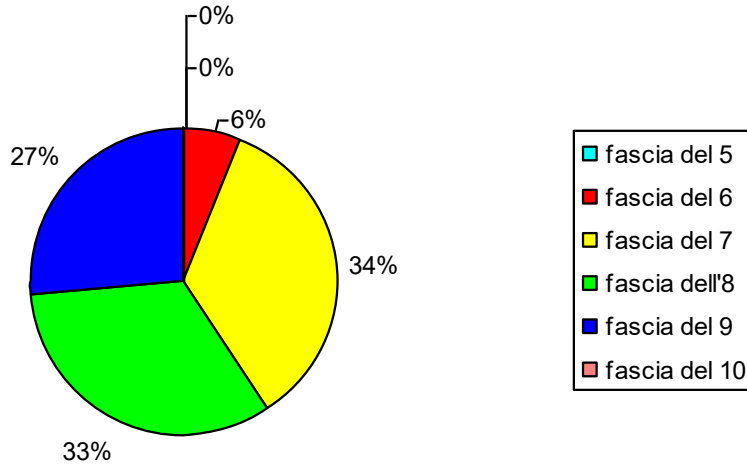
INGLESE CLASSI SECONDE 2°Q



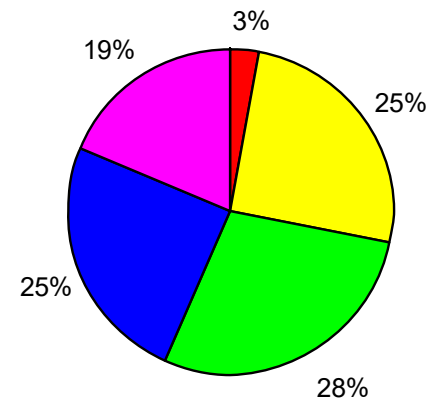
ITALIANO CLASSI TERZE



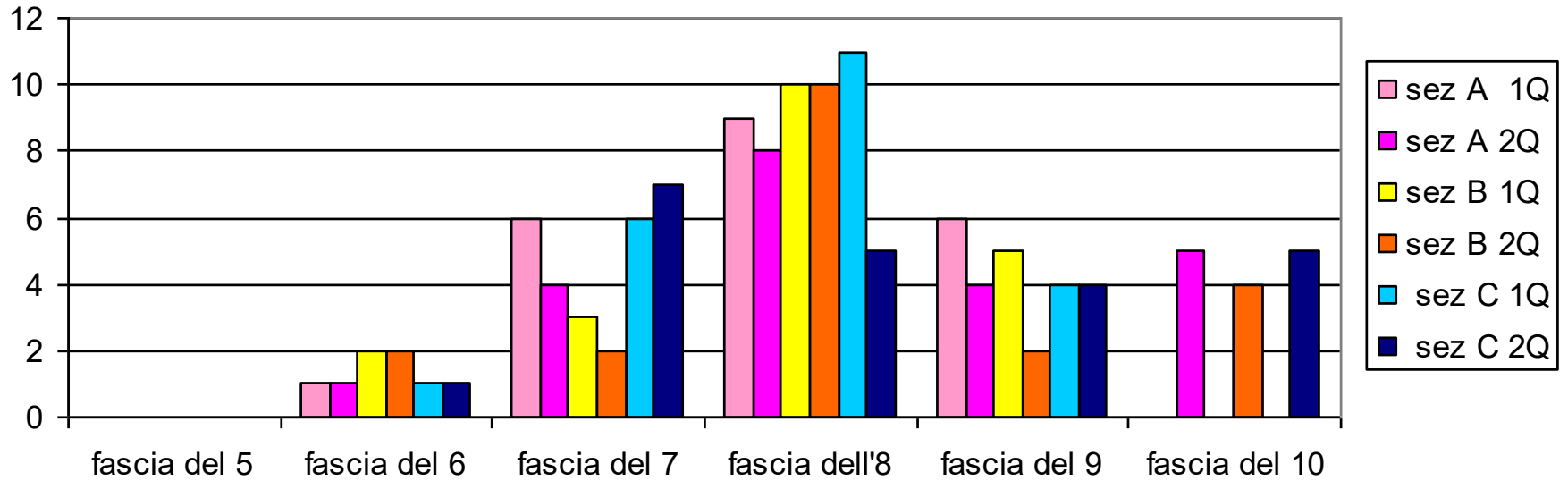
ITALIANO CLASSI TERZE 1°Q



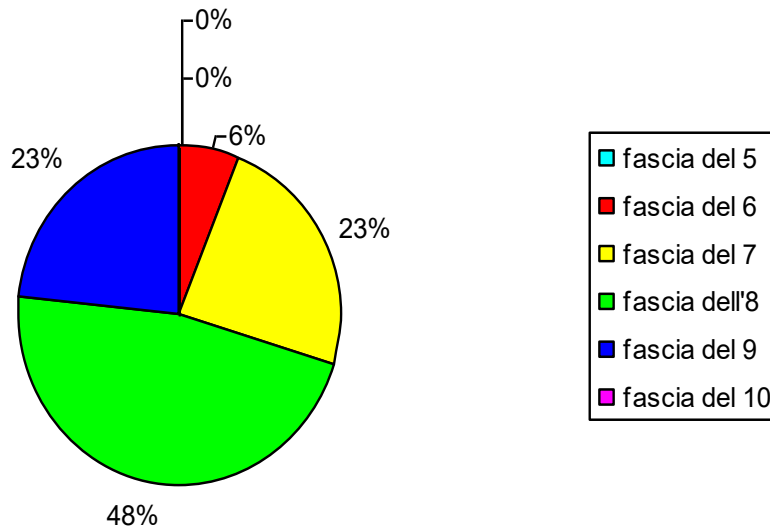
ITALIANO CLASSI TERZE 2°Q



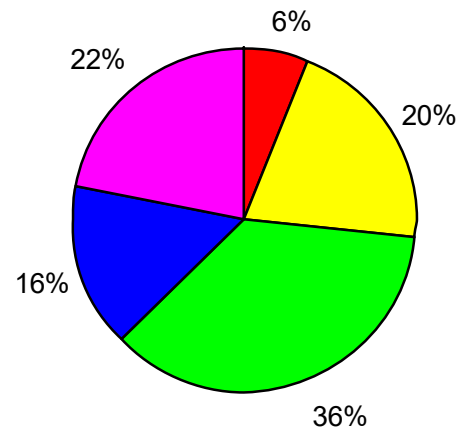
MATEMATICA CLASSI TERZE



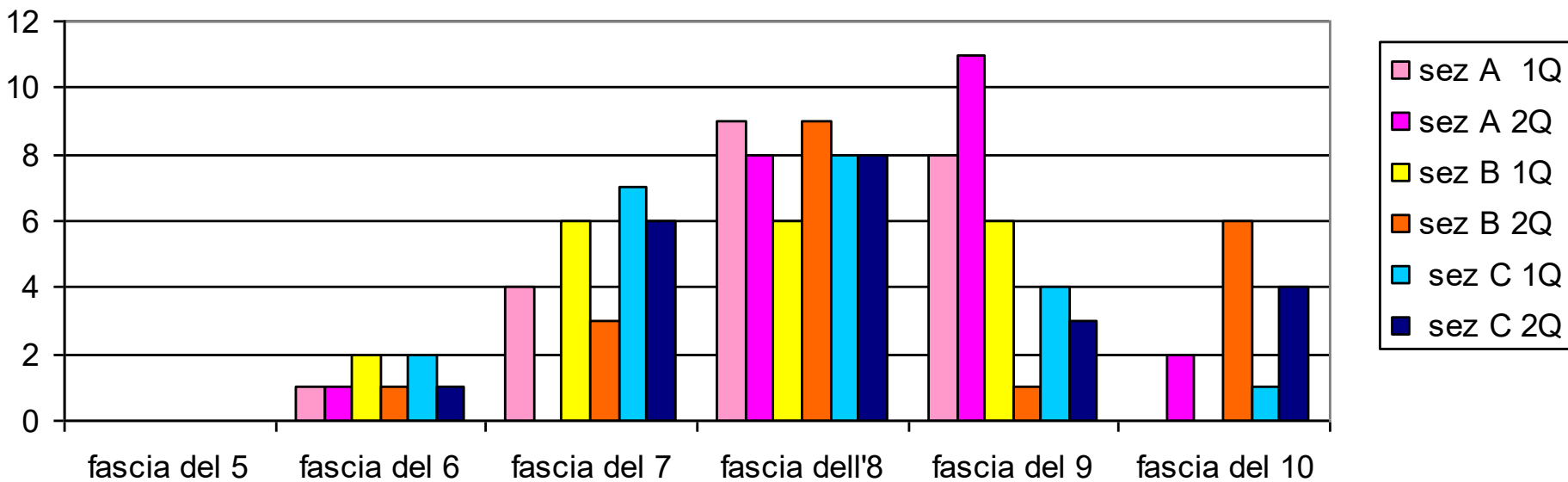
MATEMATICA CLASSI TERZE 1°Q



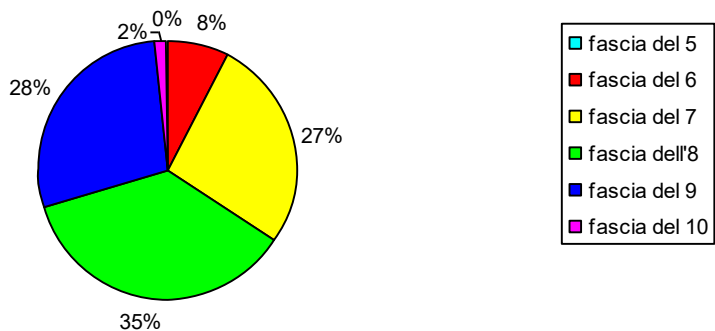
MATEMATICA CLASSI TERZE 2°Q



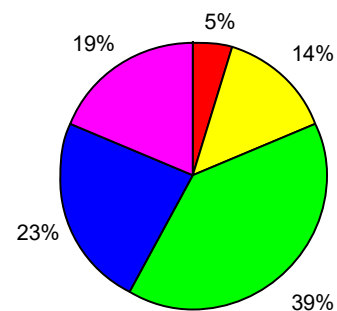
INGLESE CLASSI TERZE



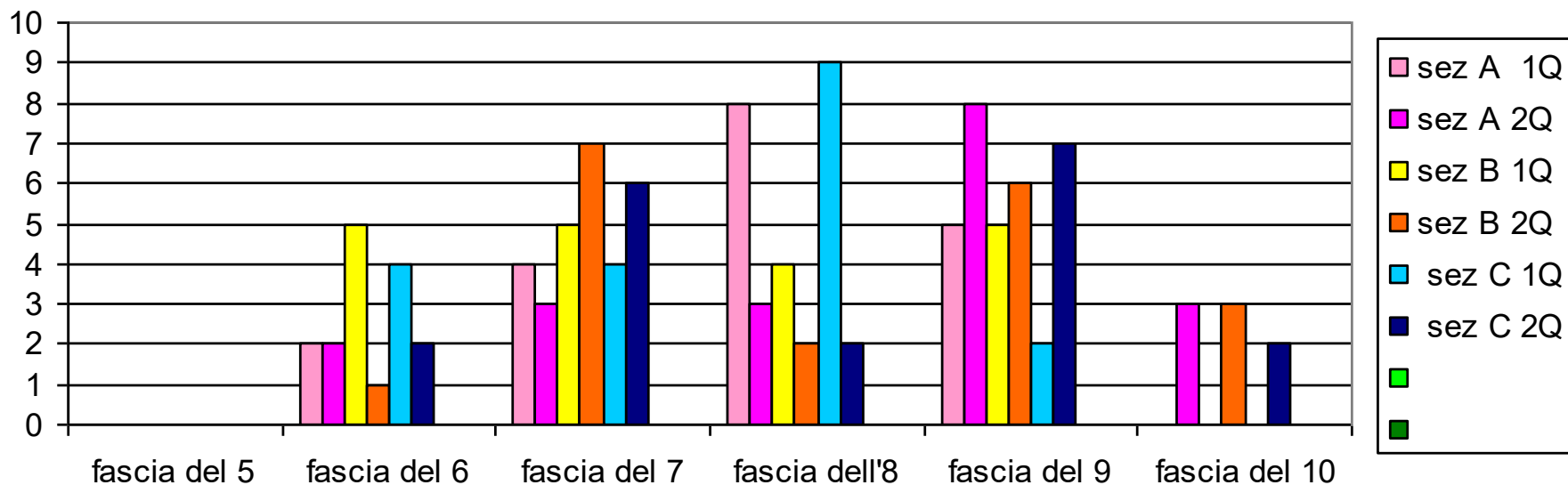
INGLESE CLASSI TERZE 1°Q



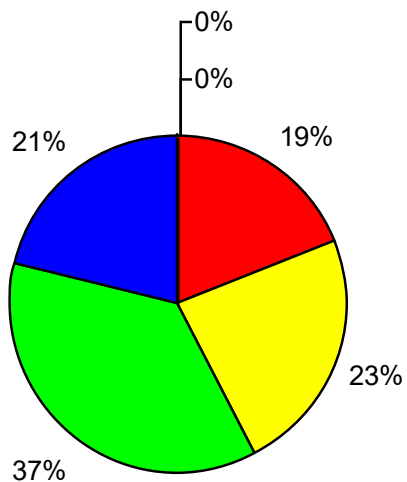
INGLESE CLASSI TERZE 2°Q



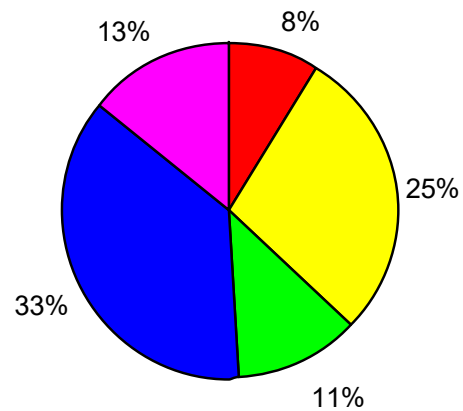
ITALIANO CLASSI QUARTE



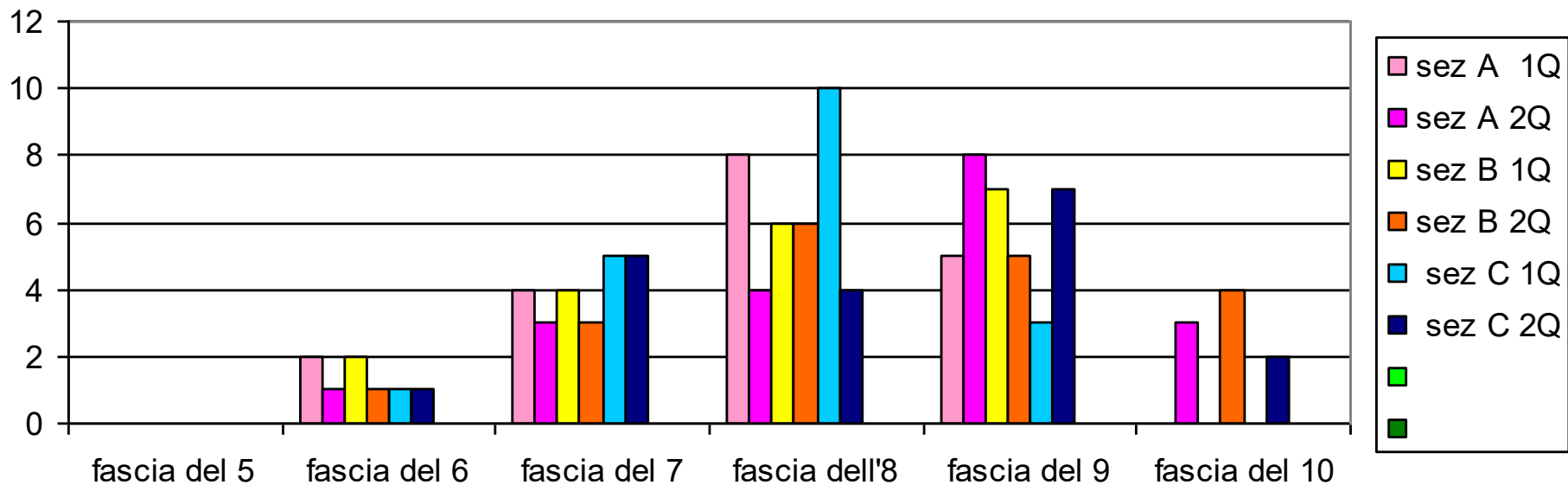
ITALIANO CLASSI QUARTE 1°Q



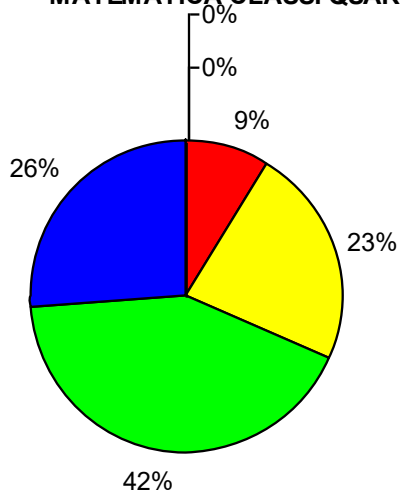
ITALIANO CLASSI QUARTE 2°Q



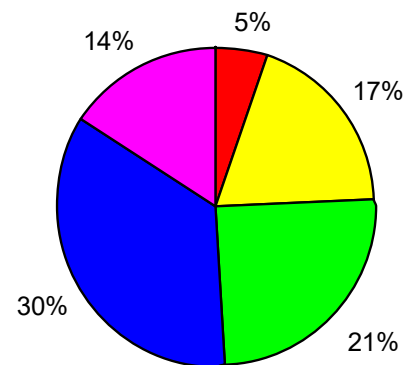
MATEMATICA CLASSI QUARTE



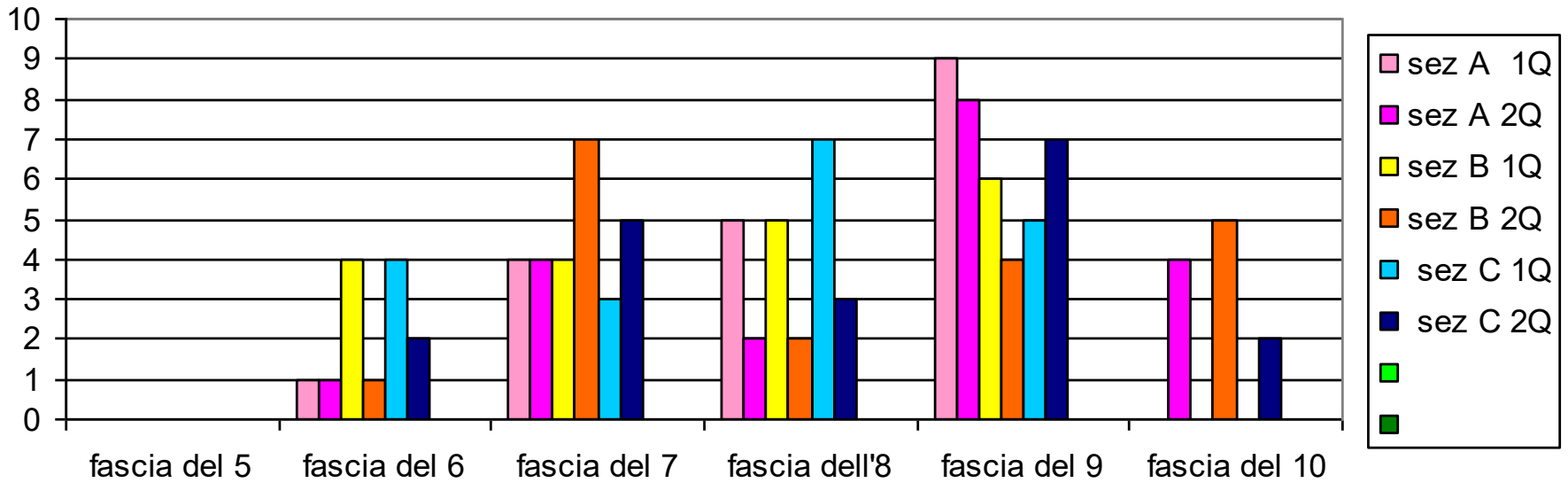
MATEMATICA CLASSI QUARTE 1°Q



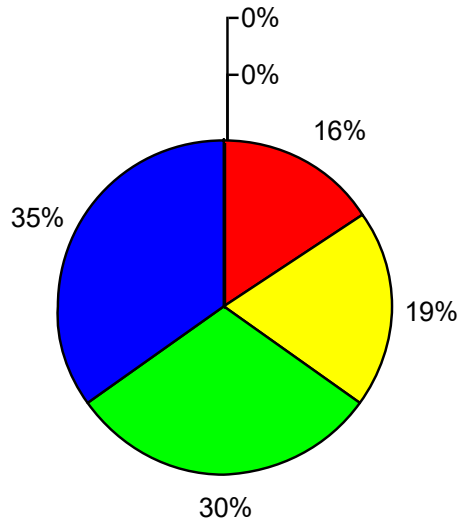
MATEMATICA CLASSI QUARTE 2°Q



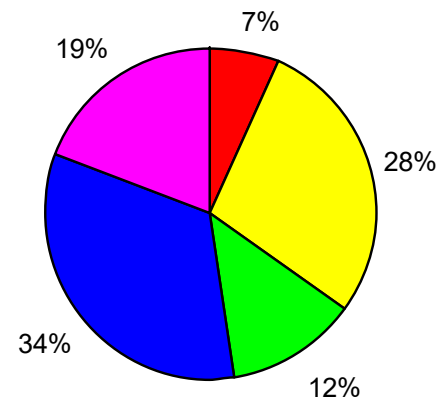
INGLESE CLASSI QUARTE



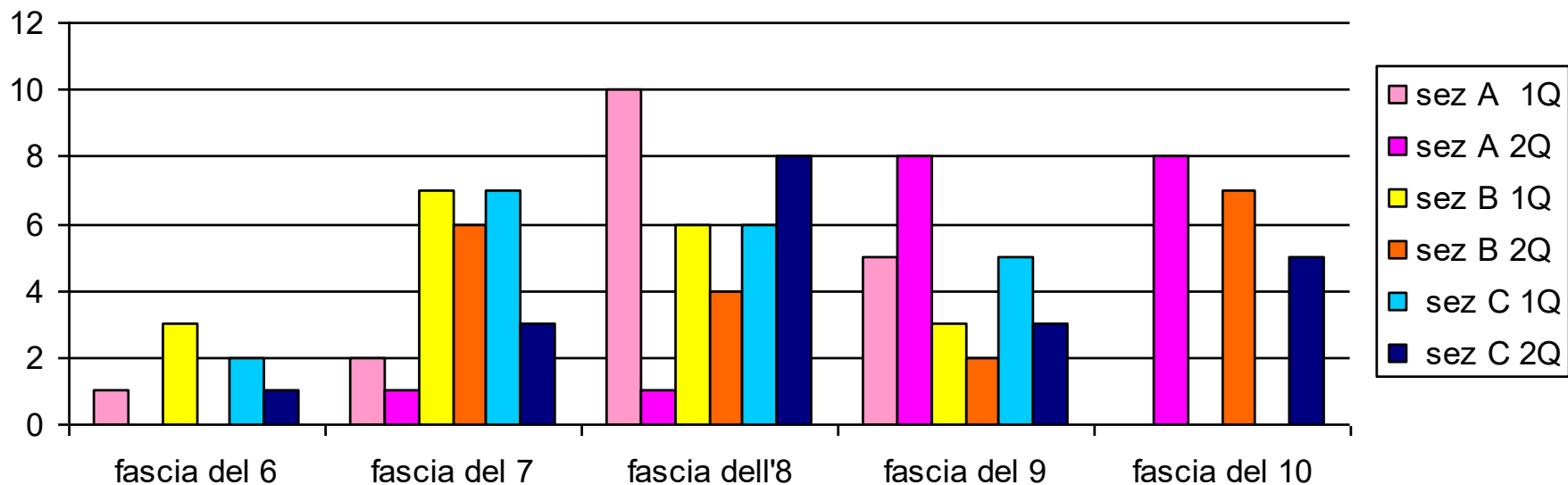
INGLESE CLASSI QUARTE 1°Q



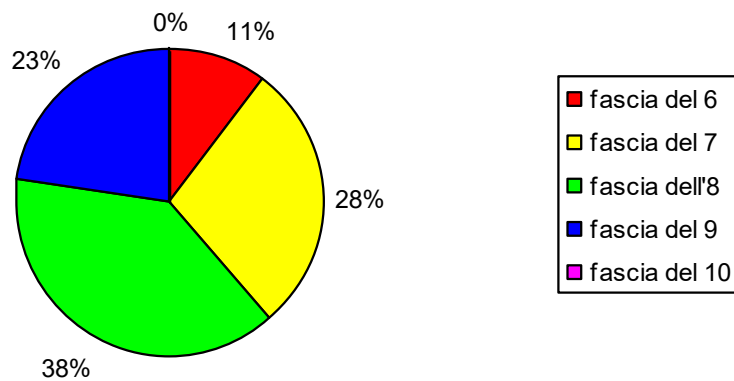
INGLESE CLASSI QUARTE 2°Q



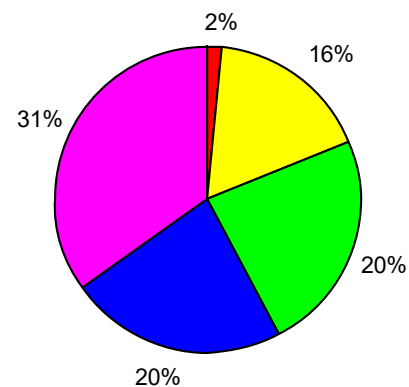
ITALIANO CLASSI QUINTE



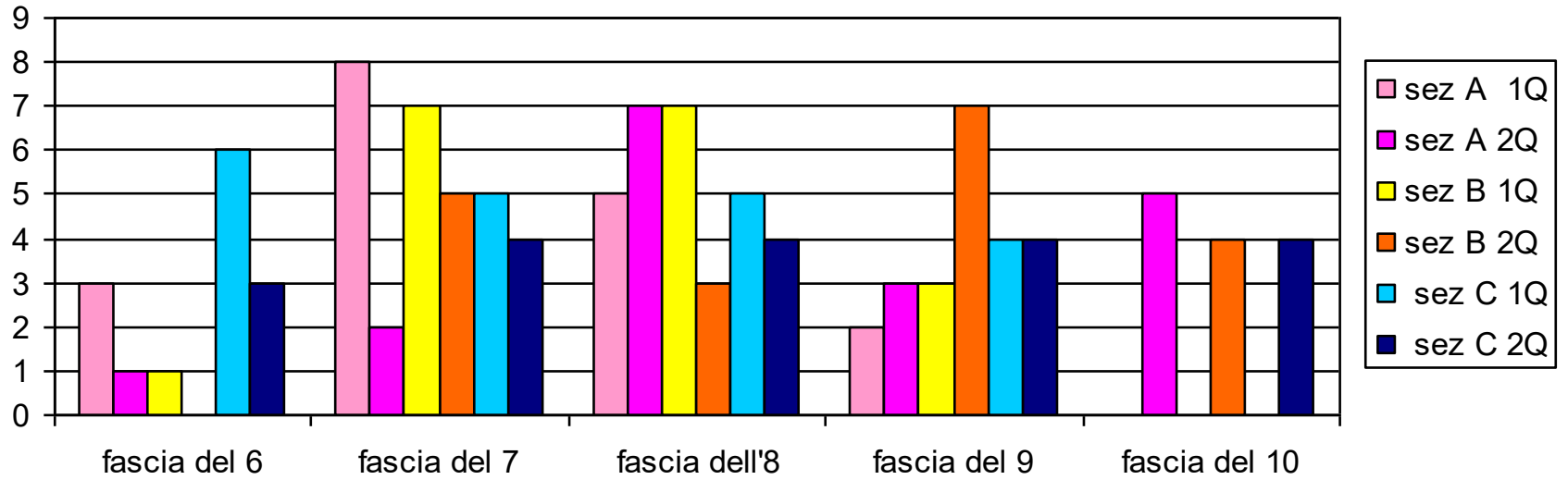
ITALIANO CLASSI QUINTE 1°Q



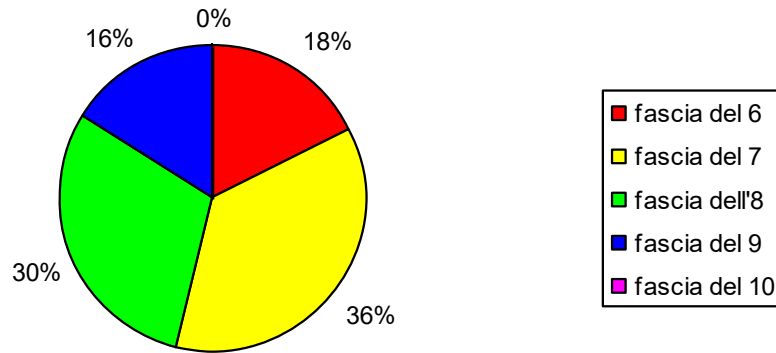
ITALIANO CLASSI QUINTE 2° Q



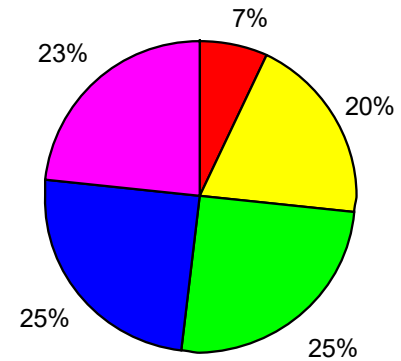
MATEMATICA CLASSI QUINTE



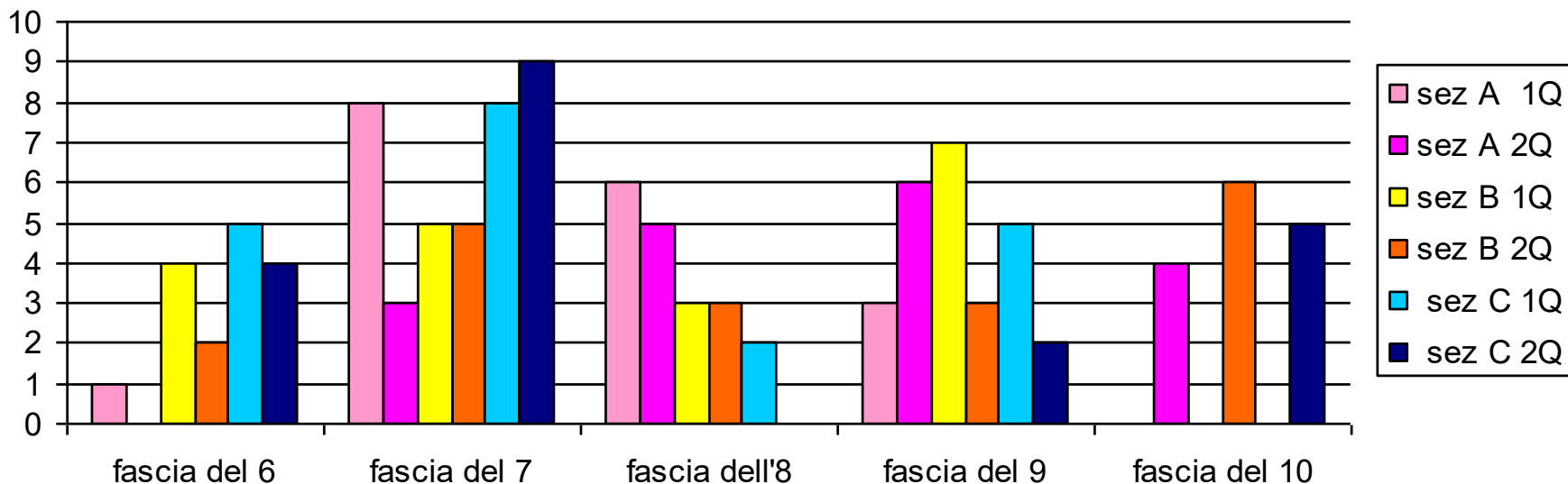
MATEMATICA CLASSI QUINTE 1°Q



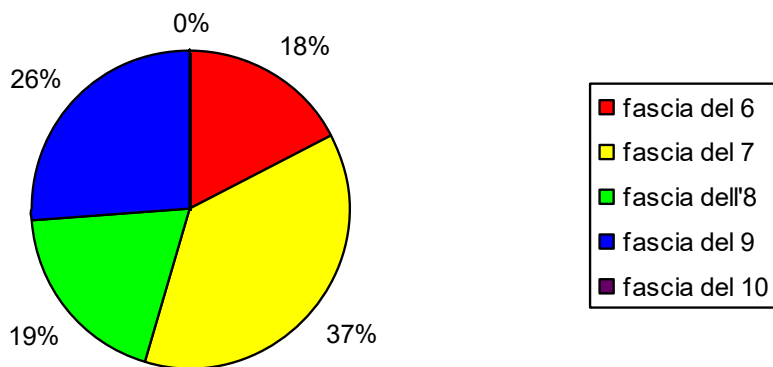
MATEMATICA CLASSI QUINTE 2°Q



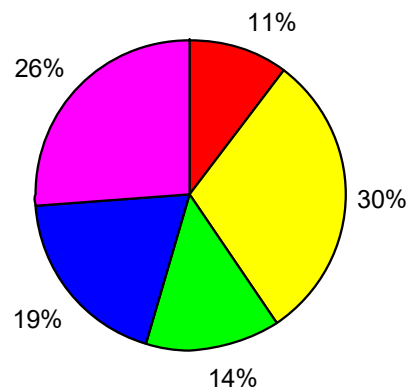
INGLESE CLASSI QUINTE



INGLESE CLASSI QUINTE 1°Q



INGLESE CLASSI QUINTE 2°Q



ANALISI SINTETICA DAL 1° AL 2° QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

- ITALIANO: miglioramento con comparsa del 10 al 18%
- MATEMATICA: riduzione della fascia del 6 e del 7, netto aumento dell'8 e comparsa del 10 al 20%
- INGLESE: riduzione della fascia del 7, comparsa del 10 al 18%

CLASSI SECONDE

- ITALIANO: riduzione del 6, aumento del 7 con comparsa del 10 al 31%
- MATEMATICA: comparsa del 10 al 23%.
- INGLESE: comparsa del 10 al 16%

CLASSI TERZE

- ITALIANO: riduzione del 6 e del 7, comparsa del 10 al 21%
- MATEMATICA: comparsa del 10 al 22%.
- INGLESE: riduzione della fascia del 6 e del 7, incremento del 10 dal 2% al 19%.

CLASSI QUARTE

- ITALIANO: riduzione del 6, aumento del 9, comparsa del 10 al 13%
- MATEMATICA: riduzione del 6 e del 7, comparsa del 10 al 14%.
- INGLESE: riduzione della fascia del 6 , aumento del 7, comparsa del 10 al 19%.

CLASSI QUINTE

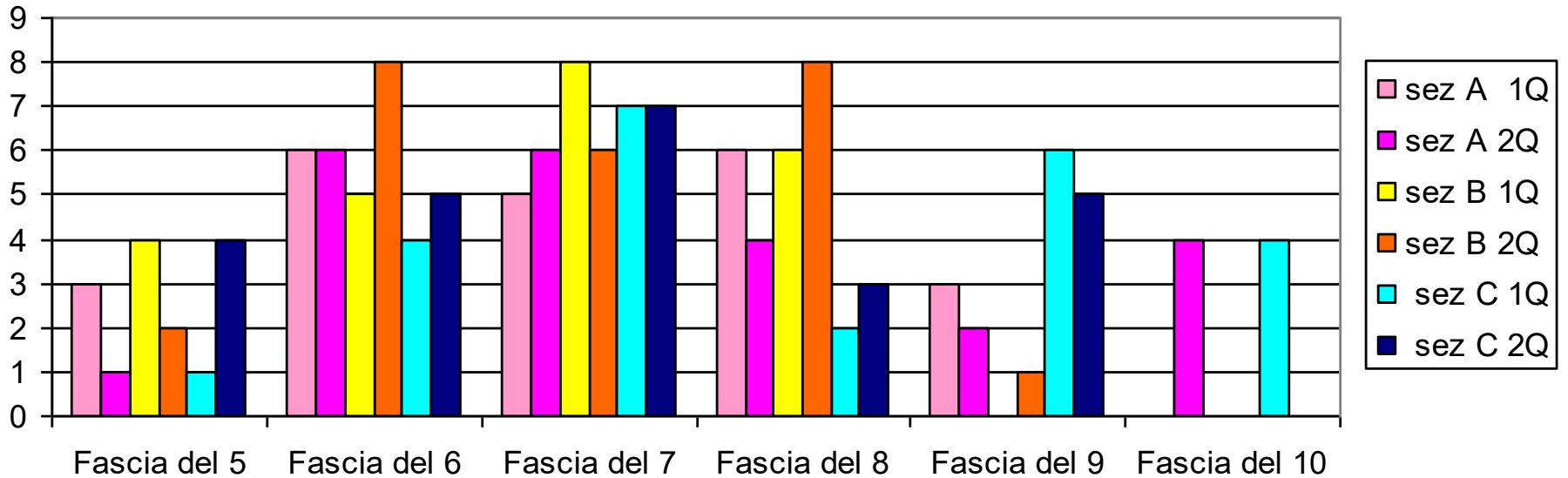
- ITALIANO: riduzione della fascia del 6 del 7 e dell'8, comparsa del 10 al 31%
- MATEMATICA: riduzione della fascia del 6 e del 7, comparsa del 10 al 23%

INGLESE: riduzione della fascia del 6 e del 7, comparsa del 10 al 26%.

RISULTATI SCOLASTICI

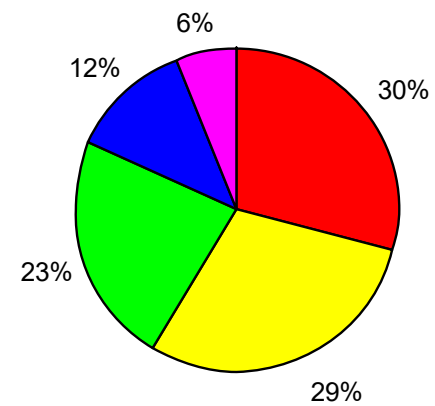
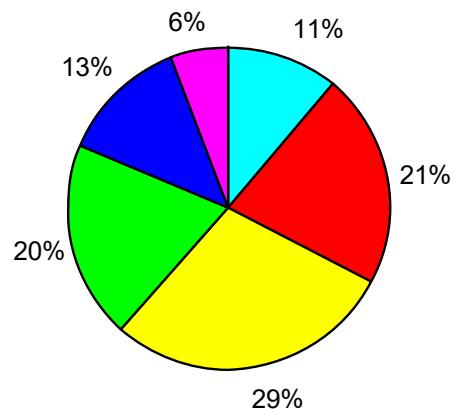
**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

ITALIANO CLASSI PRIME

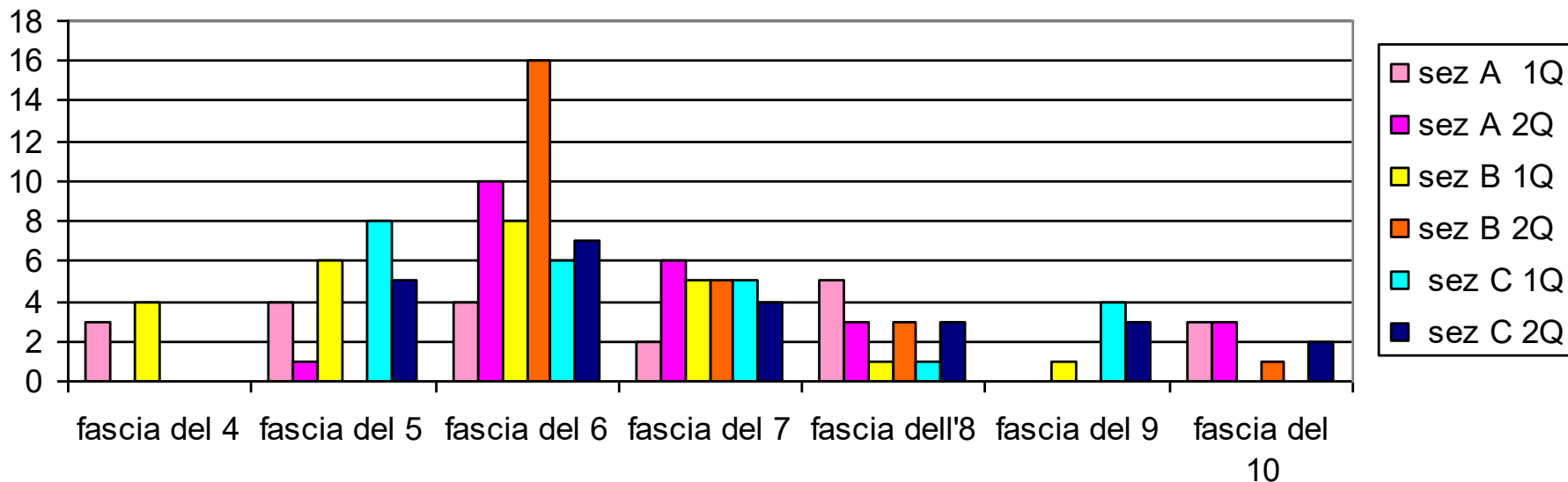


ITALIANO CLASSI PRIME 1°Q

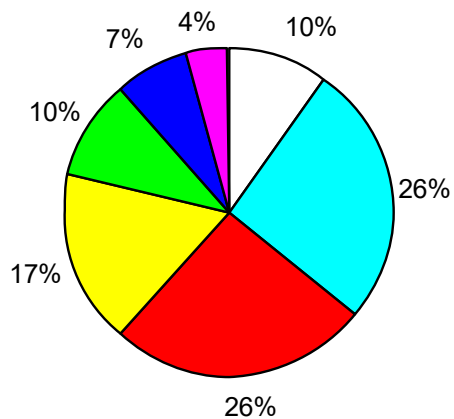
ITALIANO CLASSI PRIME 2°Q



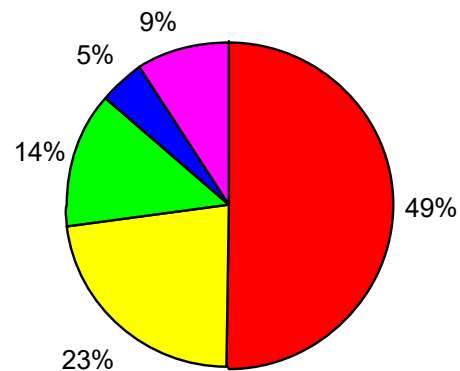
MATEMATICA CLASSI PRIME



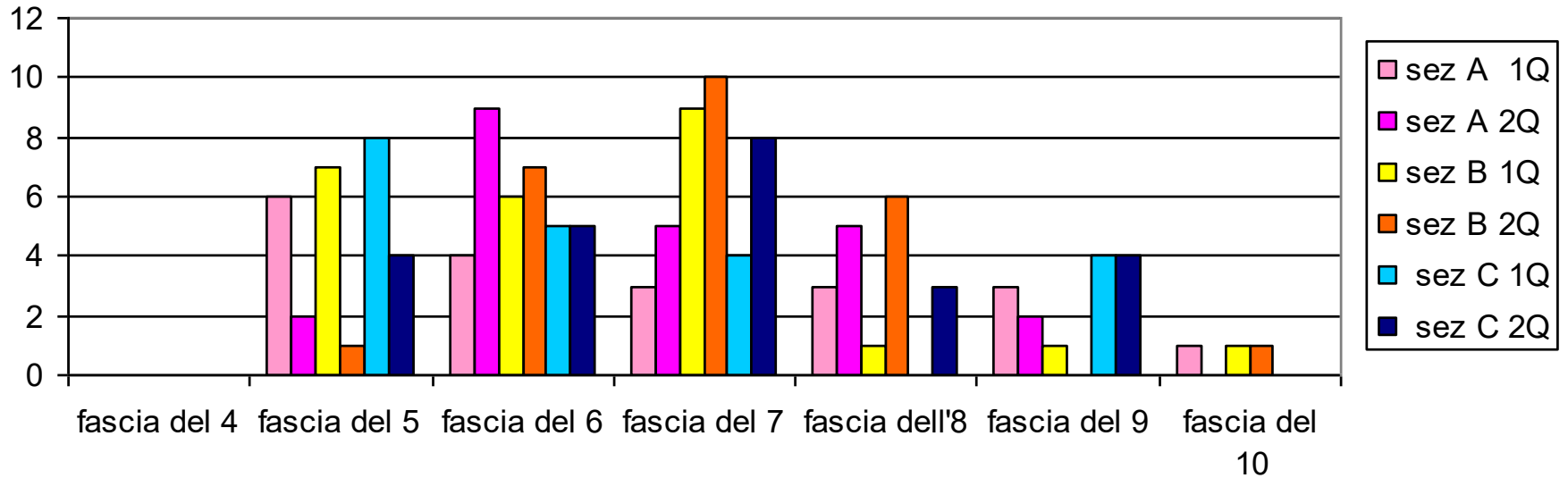
MATERMATICA CLASSI PRIME 1°Q



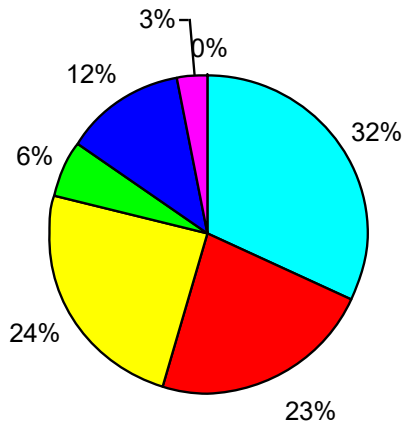
MATEMATICA CLASSI PRIME 2°Q



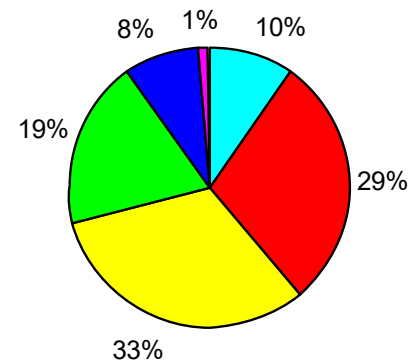
INGLESE CLASSI PRIME



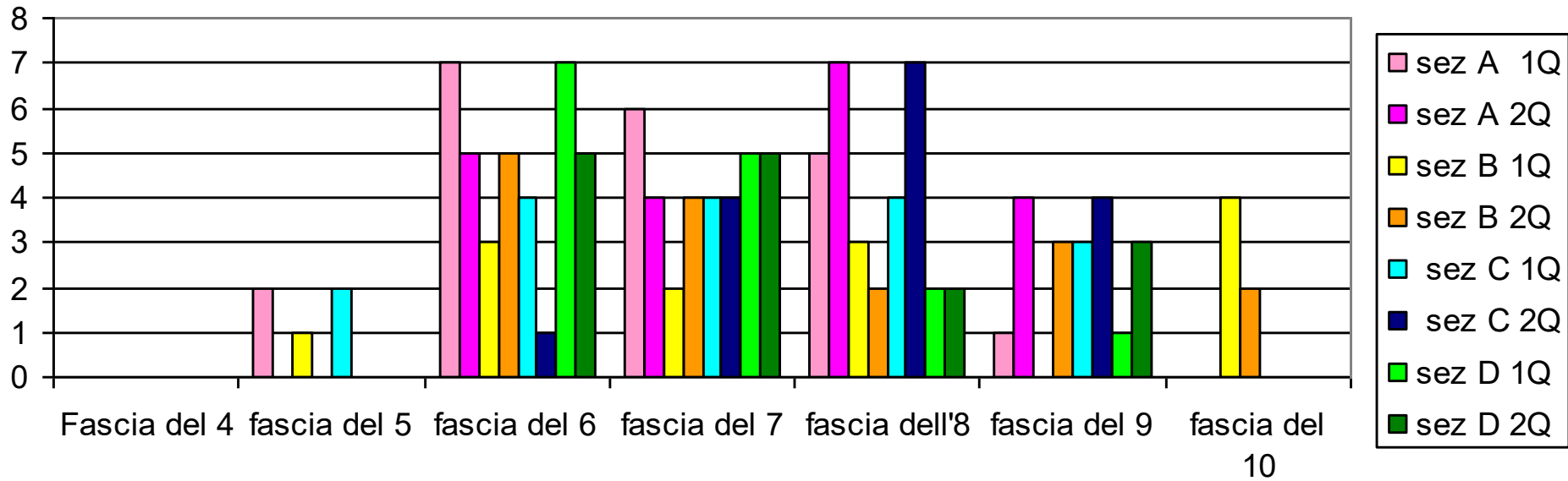
INGLESE CLASSI PRIME 1°Q



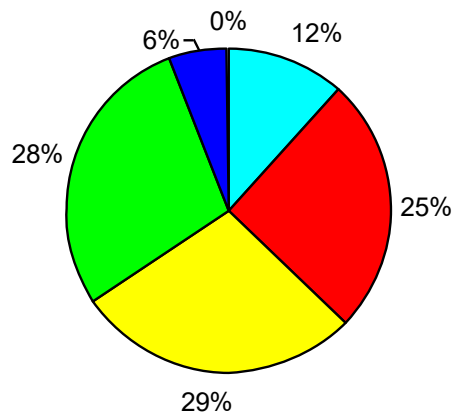
INGLESE CLASSI PRIME 2° Q



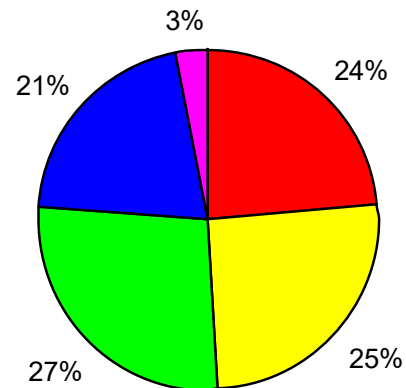
ITALIANO CLASSI SECONDE



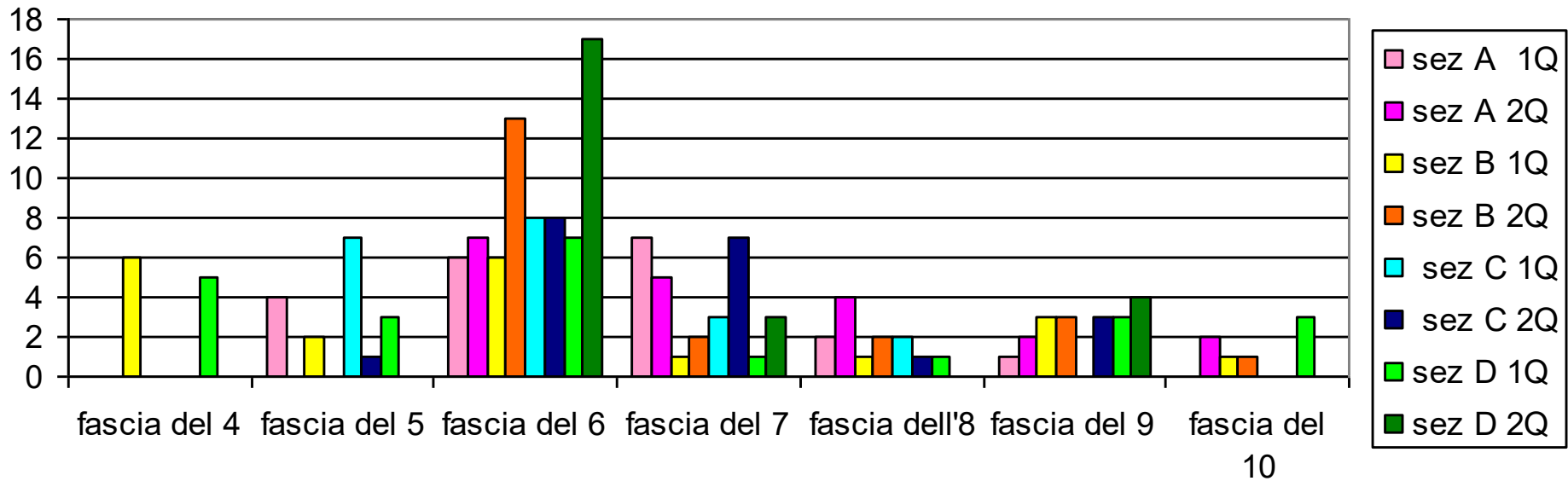
ITALIANO CLASSI SECONDE 1° Q



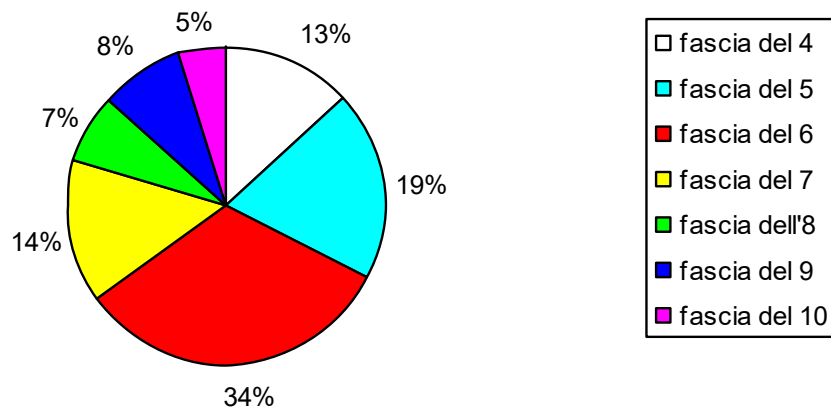
ITALIANO CLASSI SECONDE 2° Q



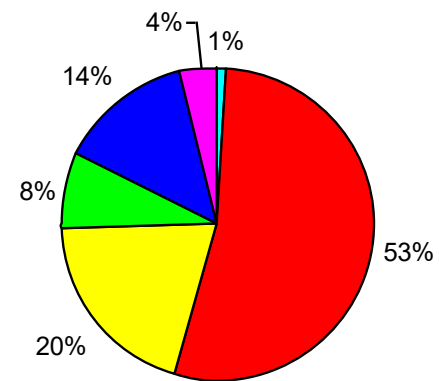
MATEMATICA CLASSI SECONDE



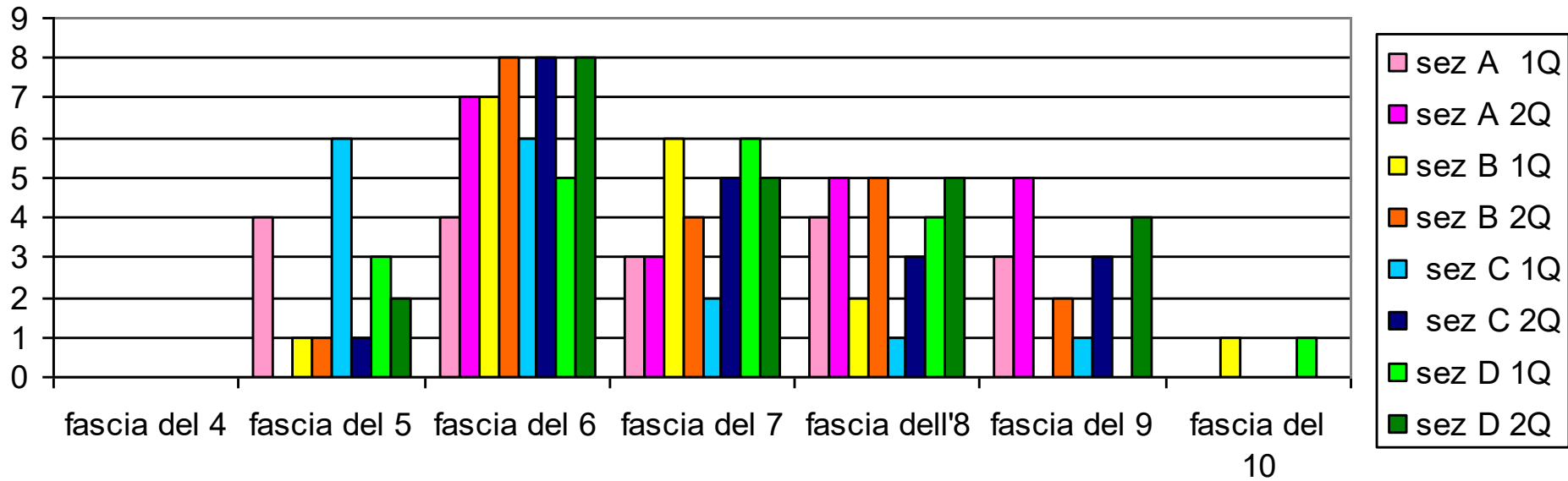
MATEMATICA CLASSI SECONDE 1° Q



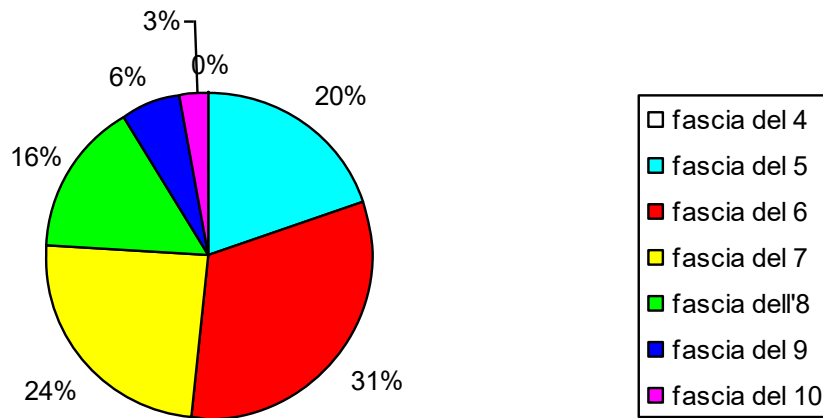
MATEMATICA CLASSI SECONDE 2° Q



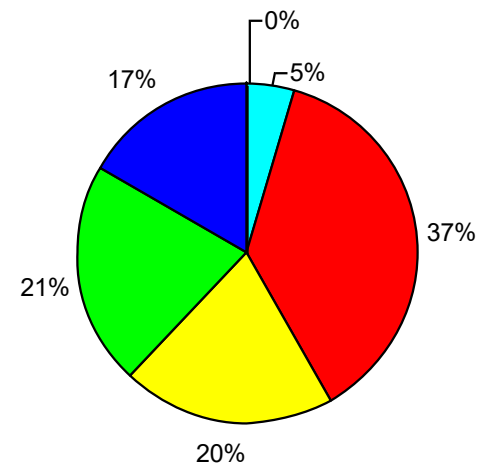
INGLESE CLASSI SECONDE



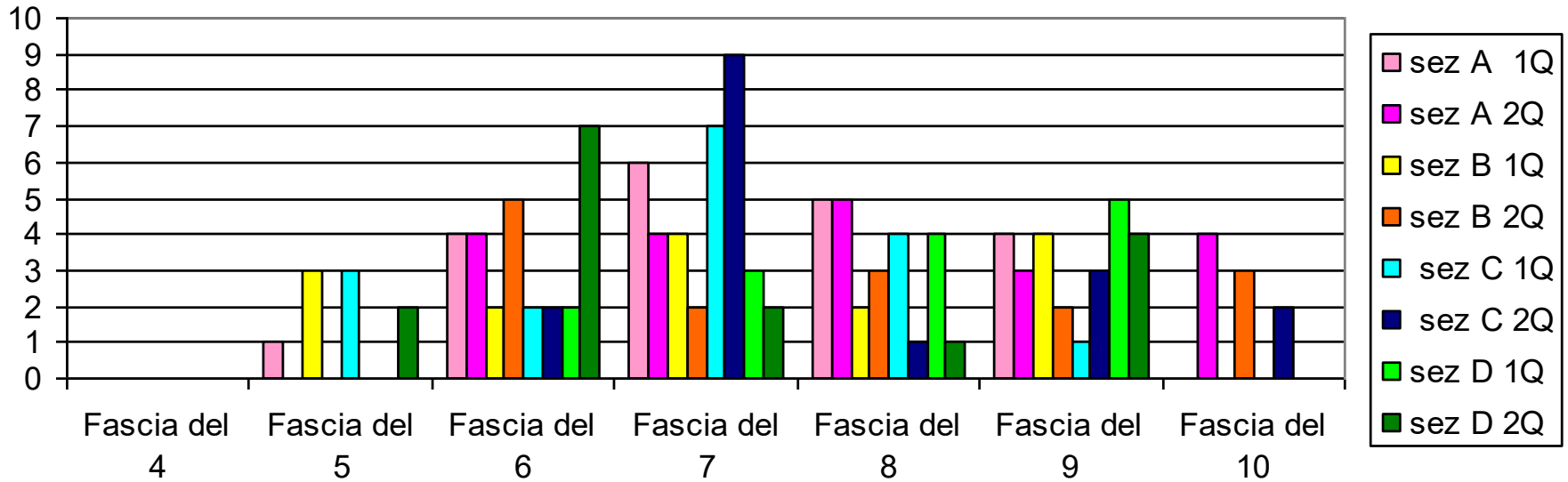
INGLESE CLASSI SECONDE 1°Q



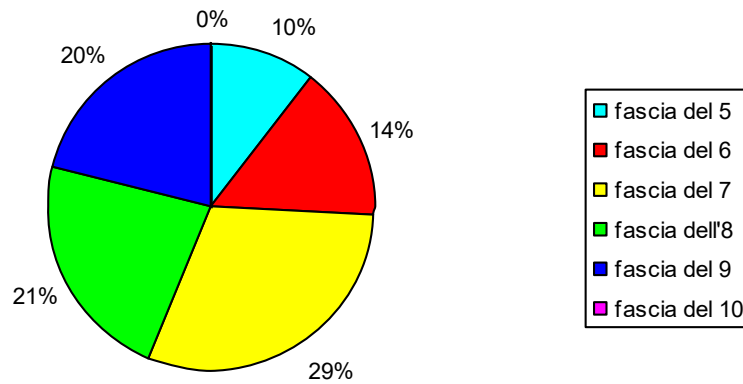
INGLESE CLASSI SECONDE 2°Q



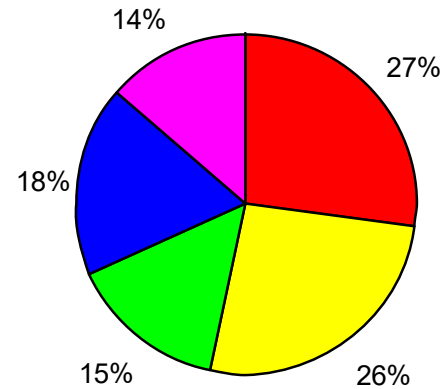
ITALIANO CLASSI TERZE



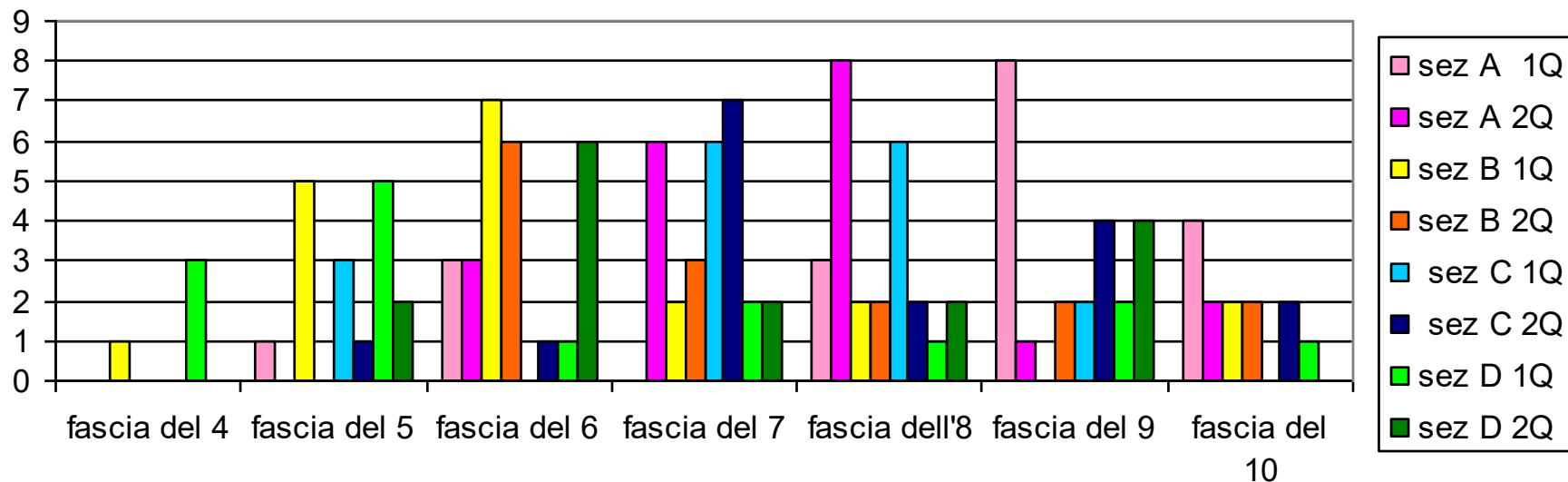
ITALIANO CLASSI TERZE 1° Q



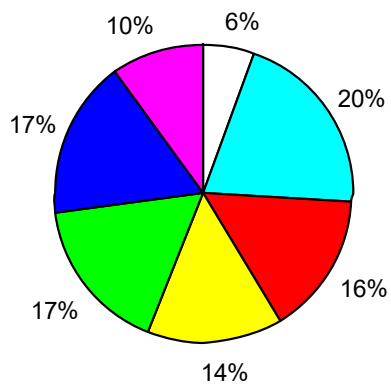
ITALIANO CLASSI TERZE 2°Q



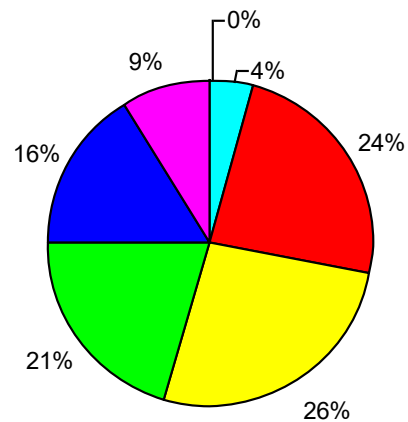
MATEMATICA CLASSI TERZE



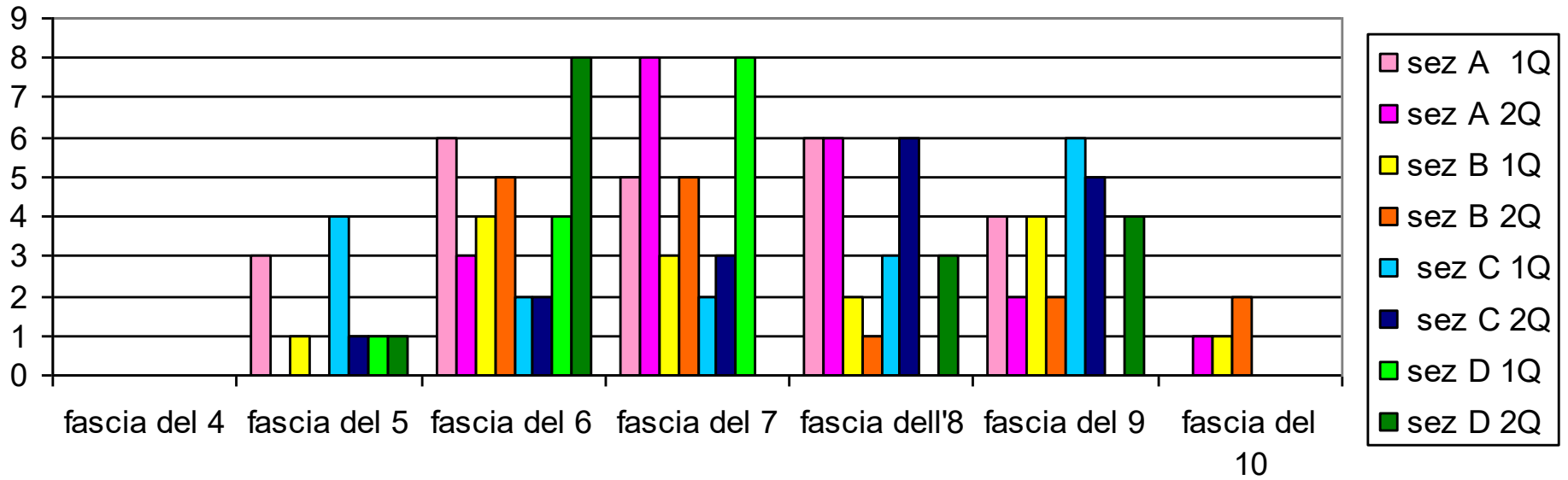
MATEMATICA CLASSI TERZE 1°Q



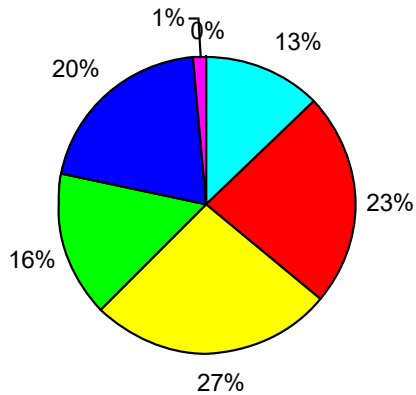
MATEMATICA CLASSI TERZE 2°Q



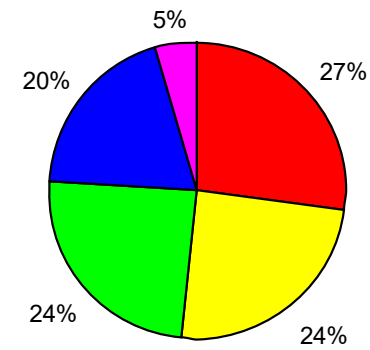
INGLESE CLASSI TERZE



INGLESE CLASSI TERZE 1°Q



INGLESE CLASSI TERZE 2°Q



ANALISI SINTETICA DAL 1° AL 2° QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI PRIME

- ITALIANO: assenza di insufficienze, aumento della fascia del 6, permanenza delle percentuali nelle fasce dal 7 al 10.
- MATEMATICA: scompaiono insufficienze, aumento della fascia del 6, un incremento dei 10, dal 4% al 9%.
- INGLESE: netta riduzione di insufficienze, anche se ne rimangono alcune, aumento della fascia del 7, piccolo calo dei 10.

CLASSI SECONDE

- **ITALIANO:** assenza di insufficienze, aumento della fascia del 9, comparsa del 10 al 3%.
- **MATEMATICA:** scomparsa delle insufficienze gravi, aumento della fascia del 7 e del 9.
- **INGLESE:** riduzione delle insufficienze, aumento della fascia dell'8 del 9 e scomparsa del 10.

CLASSI TERZE

- **ITALIANO:** nessuna insufficienza, aumento della fascia del 6, comparsa del 10 al 14%.
- **MATEMATICA:** netta riduzione delle insufficienze (26% al primo quadrimestre al 4%), aumento della fascia del 6, del 7 e dell'8, permanenza del 10.
- **INGLESE:** scompaiono le insufficienze, aumento della fascia dell'8 e della fascia del 10.

PROGRESSI REGISTRATI NEL TRIENNIO 2015-2018

**IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ E AI TRAGUARDI
INDICATI NEL PdM**

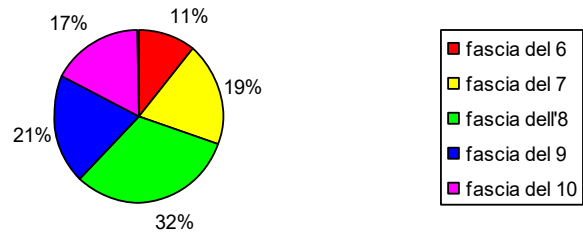
SCUOLA PRIMARIA

**Comparazione dei risultati finali
sullo stesso gruppo di alunni
in: Italiano, Matematica, Inglese**

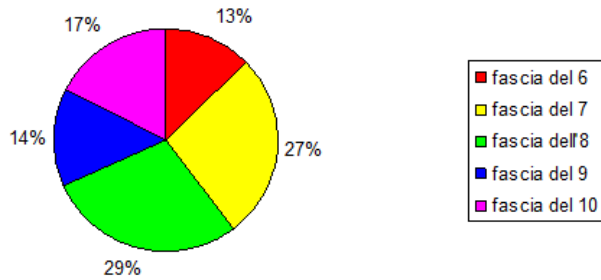
a.s. 2015/2016 : classi terze

a.s. 2017/2018 : classi quinte

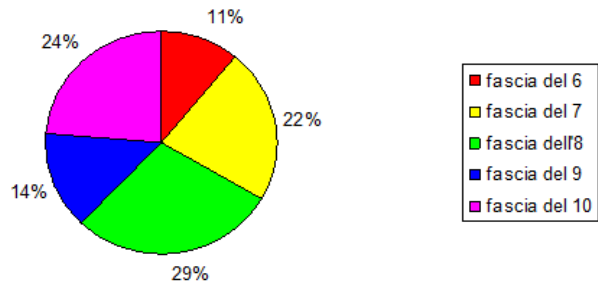
ITALIANO CLASSI TERZE 2°Q



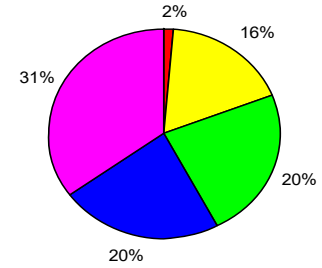
MATEMATICA CLASSI TERZE 2°Q



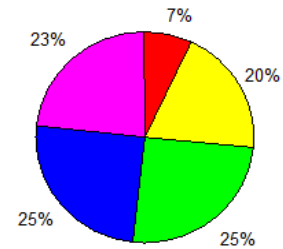
INGLESE CLASSI TERZE 2°Q



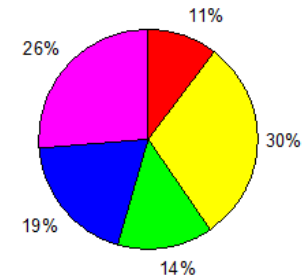
ITALIANO CLASSI QUINTE 2° Q



MATEMATICA CLASSI QUINTE 2°Q



INGLESE CLASSI QUINTE 2°Q



PROGRESSI REGISTRATI NEL TRIENNIO 2015-2018

**IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ E AI TRAGUARDI
INDICATI NEL PdM**

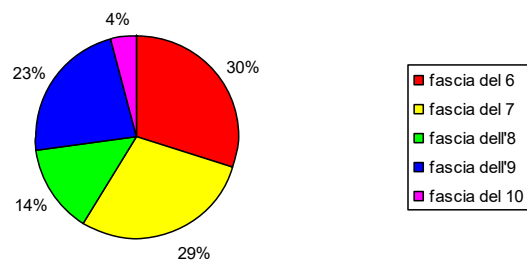
Scuola Secondaria di 1° grado

**Comparazione dei risultati finali
in Italiano, Matematica, Inglese**

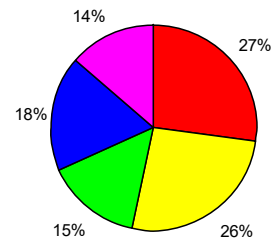
a.s. 2015/2016: classi prime

a.s. 2017/2018: classi terze

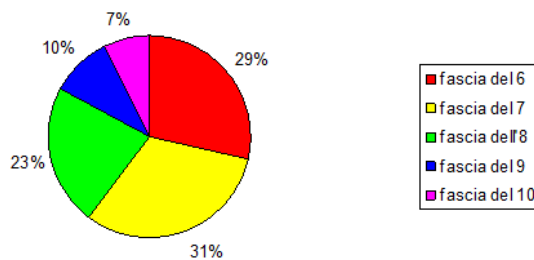
ITALIANO CLASSI PRIME 2°Q



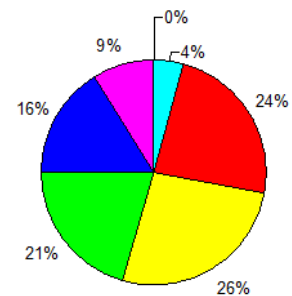
ITALIANO CLASSI TERZE 2°Q



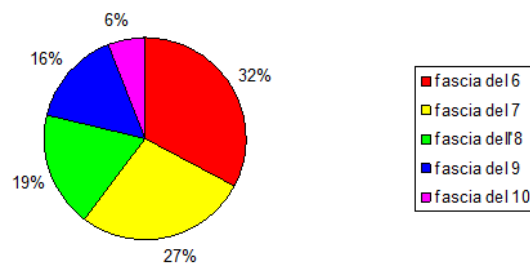
MATEMATICA CLASSI PRIME 2°Q



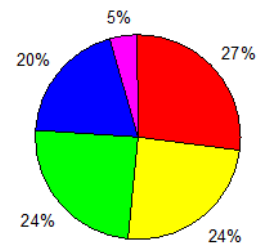
MATEMATICA CLASSI TERZE 2° Q



INGLESE CLASSI PRIME 2°Q



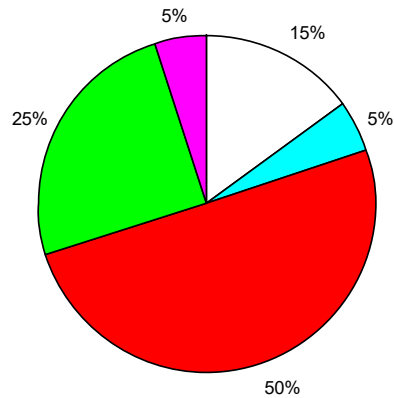
INGLESE CLASSI TERZE 2°Q



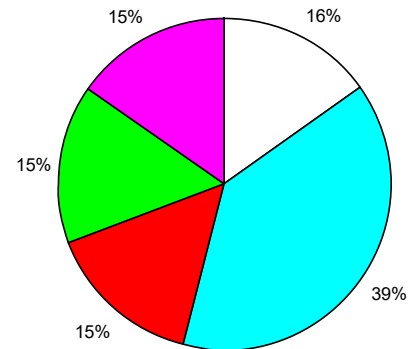
LIVELLI DI COMPETENZE
PROVE INVALSI
ANNO SCOLASTICO 2017/2018
CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE INVALSI: ITALIANO

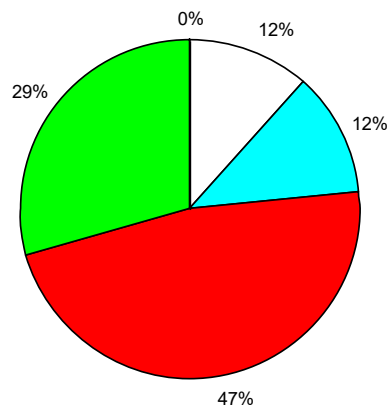
ITALIANO TERZA A



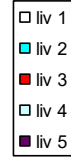
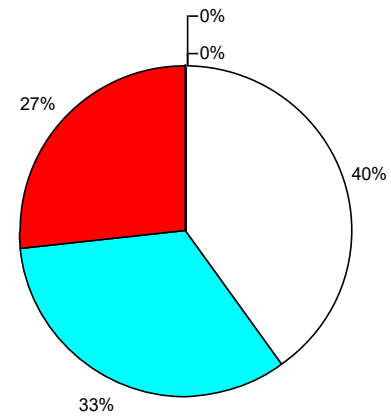
ITALIANO TERZA B



ITALIANO TERZA C

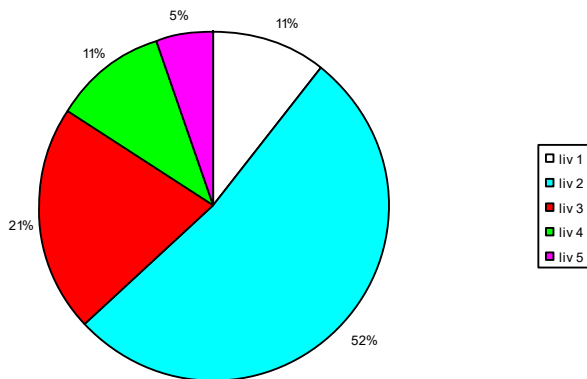


ITALIANO TERZA D

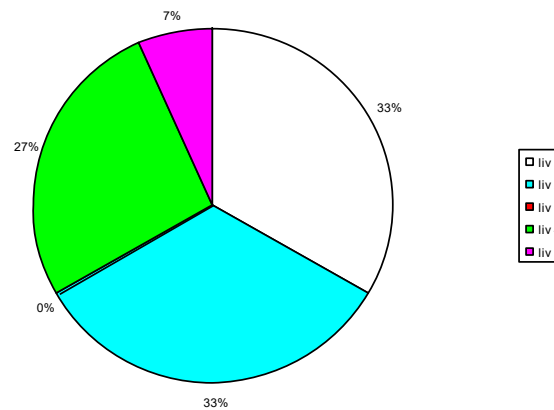


COMPETENZE INVALSI: MATEMATICA

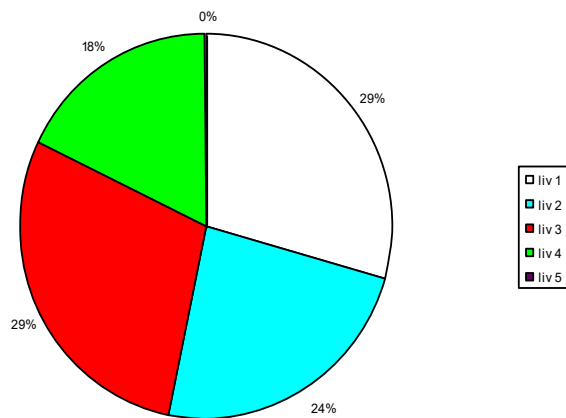
MATEMATICA TERZA A



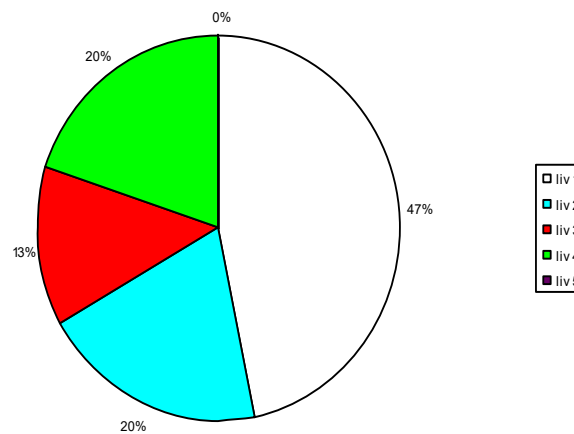
MATEMATICA TERZA B



MATEMATICA TERZA C

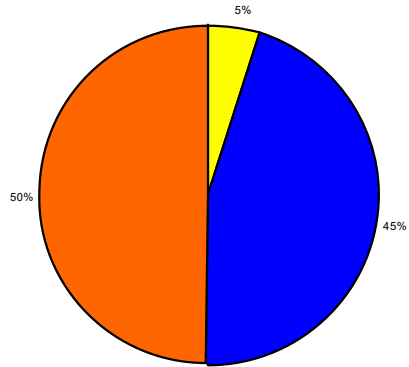


MATEMATICA TERZA D

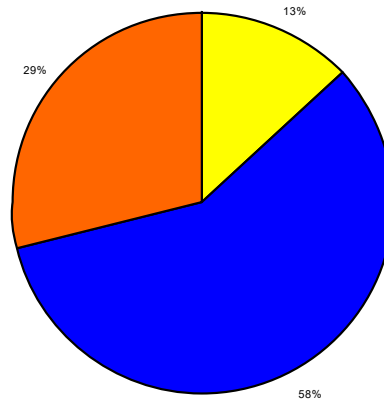


COMPETENZE INVALSI: INGLESE LISTENING

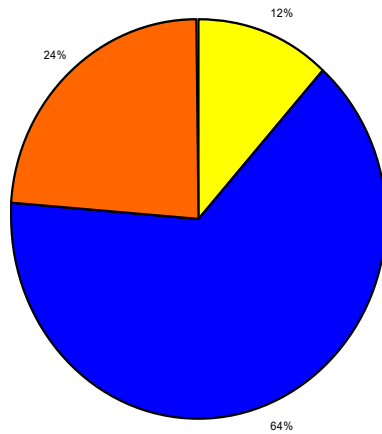
INGLESE LISTENING TERZA A



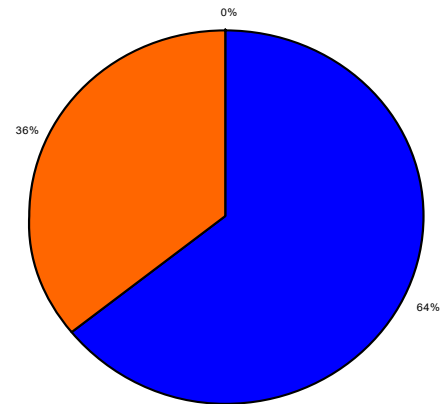
INGLESE LISTENING TERZA B



INGLESE LISTENING TERZA C



INGLESE LISTENING TERZA D



PERCENTUALE DEI LIVELLI REGISTRATI

ITALIANO				
% DEI LIVELLI PER SEZIONE				
	A	B	C	D
LIVELLO 1	15 %	16 %	12 %	40 %
LIVELLO 2	5 %	39 %	12 %	33 %
LIVELLO 3	50 %	15 %	47 %	27 %
LIVELLO 4	25 %	15 %	29 %	0 %
LIVELLO 5	5 %	15 %	0 %	0 %

OSSERVAZIONI
Prevalenza del livello 3 Assenza del livello 5 nelle sezioni C e D

MATEMATICA				
% DEI LIVELLI PER SEZIONE				
	A	B	C	D
LIVELLO 1	11 %	33 %	29 %	47 %
LIVELLO 2	52 %	33 %	24 %	20 %
LIVELLO 3	21 %	0 %	29 %	13 %
LIVELLO 4	11 %	27 %	18 %	20 %
LIVELLO 5	5 %	7 %	0 %	0 %

OSSERVAZIONI
Prevalenza del livello 2 Assenza del livello 3 nella sezione B Assenza del livello 5 nelle sezioni C e D

INGLESE READING				
% DEI LIVELLI PER SEZIONE				
	A	B	C	D
Pre A1	0 %	14 %	12 %	20 %
A1	45 %	36 %	29 %	27 %
A2	55 %	50 %	59 %	53 %

INGLESE LISTENING				
% DEI LIVELLI PER SEZIONE				
	A	B	C	D
Pre A1	5 %	13 %	12 %	0 %
A1	45 %	58 %	64 %	64 %
A2	50 %	29 %	24 %	36 %

OSSERVAZIONI

Prevalenza del livello A2 in tutte le sezioni
Assenza del livello Pre A1 nella sezione A

OSSERVAZIONI

Prevalenza del livello A 1 in tutte le sezioni
Assenza del livello Pre A1 nella sezione D

AREA 2

I PROCESSI

VERIFICA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

GRUPPO DEL MIGLIORAMENTO

AZIONI	COMPONENTI	COORDINATORI
<p>Priorità 1</p> <p>Risultati scolastici</p> <p>Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza in italiano, matematica e inglese.</p> <p><u>Traguardo</u></p> <p>Riduzione del 20% di studenti delle fasce più basse ed aumento della percentuale di alunni nei livelli di eccellenza.</p> <p>Priorità 2</p> <p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p> <p>Riduzione della variabilità tra le classi</p> <p><u>Traguardo</u></p> <p>Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni in Italiano e Matematica tra le classi parallele</p>	<p>Coordinatori dei Consigli di:</p> <p>classe, interclasse, intersezione</p>	<p>Rapisarda Margherita, Cannavaro Angela</p> <p>Funzioni Strumentali 2 e 3</p> <p>AREA DIDATTICA</p>

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA	OBIETTIVI PREVISTI	AZIONI PREVISTE	AZIONI MESSE IN ATTO
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Potenziare le procedure di progettazione e valutazione per competenze.</p> <p>Incrementare la ricerca valutativa con chiara definizione degli standard di apprendimento.</p>	<p>Progettazioni condivise: curriculum d'Istituto per competenze, P.A.I., adeguamenti del curriculum di Cittadinanza alla normativa.</p> <p>Diffusione nell'Istituto di un sistema di verifica-valutazione degli apprendimenti in linea con le migliori pratiche nazionali (INVALSI).</p>	<p>Aggiornamento <u>RAV</u></p> <p>Integrazione annuale al <u>PTOF</u></p> <p>Aggiornamento <u>PdM</u></p> <p><u>Curricolo d'istituto</u></p> <p>Aggiornamento annuale del <u>P.A.I.</u></p> <p><u>Protocollo di valutazione</u></p> <p><u>Prove comuni di verifica</u> per classi parallele</p> <p>Prove di <u>simulazione</u></p> <p><u>INVALSI</u></p> <p><u>Rendicontazione sociale</u>: intermedia e finale</p>

AREA	OBIETTIVI PREVISTI	AZIONI PREVISTE	AZIONI MESSE IN ATTO
Ambiente di apprendimento	Incrementare la collaborazione tra insegnanti nella scelta di metodologie basate sulla didattica laboratoriale e il cooperative learning Migliorare ed estendere la connettività ad internet per una capillare utilizzazione degli strumenti multimediali	Progettazione di attività laboratoriali per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa	Presenza di <u>attività laboratoriali</u> nella maggior parte delle classi Utilizzazione diffusa degli <u>strumenti multimediali</u> Connettività <u>internet</u> nei plessi di scuola primaria e secondaria

AREA	OBIETTIVI PREVISTI	AZIONI PREVISTE	AZIONI MESSE IN ATTO
Inclusione e differenziazione	Incrementare l'uso di strumenti compensativi	Diffusione di documenti e strumenti relativi all'inclusione	Redazione di <u>PDP</u> su modelli condivisi con chiare indicazioni sull'utilizzo di <u>strumenti compensativi</u>
Continuità e orientamento	Elaborare sin dalla scuola dell'Infanzia il curricolo dell' "Orientamento alla scelta".	Strutturazione del curricolo d'Istituto per la continuità e l'orientamento	Presenza di <u>progetti di continuità</u> <u>Iniziative di orientamento</u>

AREA	OBIETTIVI PREVISTI	AZIONI PREVISTE	AZIONI MESSE IN ATTO
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>Rendere più funzionali i gruppi di lavoro nello sviluppo della ricerca e sperimentazione didattica.</p> <p>Potenziare gli interventi dei gruppi di lavoro nel processo di autoanalisi.</p> <p>Incrementare la dematerializzazione e la circolazione elettronica di documenti e informazioni.</p>	<p>Definizione di criteri comuni per i processi di valutazione e autovalutazione</p> <p>Incontri periodici tra il NIV, le Funzioni Strumentali e i coordinatori (consigli e commissioni)</p>	<p>Procedure di <u>autovalutazione</u></p> <p>Definizione degli <u>standard</u> di rilevazione</p> <p>Diffusione di <u>format</u> per la tabulazione dei risultati</p> <p>Incremento della <u>circolazione elettronica</u> di documenti</p> <p>Piano delle attività ben definito degli <u>incontri periodici</u> tra le figure di sistema e le Commissioni</p>

AREA	OBIETTIVI PREVISTI	AZIONI PREVISTE	AZIONI MESSE IN ATTO
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incrementare i processi di miglioramento delle competenze professionali mediante l'aggiornamento e la documentazione didattica	Organizzazione di commissione e gruppi di lavoro Realizzazione del piano della formazione	Organizzazione <u>Dipartimenti</u> Presenza di <u>Commissioni</u> con compiti specifici <u>Iniziative di formazione in rete</u>

AREA	OBIETTIVI PREVISTI	AZIONI PREVISTE	AZIONI MESSE IN ATTO
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incremento del numero di accordi formalizzati con Enti e Istituzioni del territorio Potenziare le attività formative rivolte alle famiglie e le iniziative che prevedono il loro attivo coinvolgimento.	Partenariati e accordi di rete Organizzazione di convegni e tavole rotonde	<u>Accordi di rete</u> con Enti e Istituzioni <u>Convenzioni</u> con varie Associazioni Diffusione di informazioni attraverso il <u>sito WEB</u>

**REVISIONE RAV 2017
INDIVIDUAZIONE DELLE
PRIORITÀ
PER L'ANNO SCOLASTICO
2018/2019**

PRIORITÀ E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità tra le classi	Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni in Italiano e Matematica tra le classi parallele.
Competenze chiave europee	Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva	Prevenire comportamenti problematici mediante lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare le procedure di progettazione e valutazione per competenze• Incrementare la ricerca valutativa con chiara definizione degli standard di apprendimento• Adeguare il curricolo delle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione alle emergenti esigenze degli alunni• Costruzione di prove condivise riferite alle competenze di cittadinanza
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la tecnologia attraverso piattaforme, blog, wiki ecc. per il recupero e il potenziamento delle competenze• Potenziare la realizzazione di laboratori del “fare” per sviluppare diverse competenze e sostenere la motivazione• Realizzare progetti che valorizzino il coinvolgimento attivo degli alunni e la dimensione relazionale

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBBIETTIVO DI PROCESSO
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare l'uso di strumenti compensativi • Progettare moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari con l'utilizzo di tecnologie e metodologie collaborative.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare momenti di condivisione tra i docenti dei tre ordini di scuola • Incrementare le iniziative per favorire l'"Orientamento alla scelta"
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Rendere più funzionali i gruppi di lavoro nello sviluppo della ricerca e sperimentazione didattica • Potenziare gli interventi dei gruppi di lavoro nel processo di autoanalisi • Incrementare la dematerializzazione e la circolazione elettronica di documenti e informazioni
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare i processi di miglioramento delle competenze professionali mediante l'aggiornamento e la documentazione didattica • Incrementare i processi di formazione dei docenti sui temi della "Cittadinanza Attiva"
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del numero di accordi formalizzati con Enti e Istituzioni del territorio • Potenziare le attività formative rivolte alle famiglie e le iniziative che prevedono il loro attivo coinvolgimento

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti:	A.S. 17/18	A.S. 18/19
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	23	19
➤ minorati vista	1	1
➤ minorati udito	3	3
➤ Psicofisici	19	15
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	18	15
➤ ADHD/DOP	2	0
➤ Borderline cognitivo	0	0
➤ Altro	0	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) BES	15	13
➤ Socioeconomico	0	0
➤ Linguistico-culturale	7	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2	2
➤ Altro	6	7
Totali	56	47
% su popolazione scolastica (A.S. 2017/18 n.714- A.S. 2018/19 n.695)	7,8%	6,9%
N° PEI redatti dai GLHO	23	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	18	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12	12

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		NO
Altro:		NO

A. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: N.1 docenti potenziamento secondaria N.2 docenti potenziamento primaria	SI

A. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
A. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
A. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
A. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
A. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

AREA 3

GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA



SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA DEL'INFANZIA

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
GIOCO, LAVORO E CRESCO CON TE	<p>Conoscere e rispettare le prime regole Sviluppare abilità costruttive Condividere gesti e azioni per giocare e drammatizzare Rappresentare graficamente semplici immagini Condividere gesti e azioni per giocare e drammatizzare Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative Acquisire sicurezza e disinvoltura nell'esibirsi in pubblico.</p>	<p>Alunni di 3 e 4 anni</p>	<p>D. Sanfilippo D. Leto, C. Di Stefano, M. Di Stefano, M. Tomarchio, C. Carbonaro, Pellegrino G., Longo S.</p>	<p>Rafforzamento dei concetti topologici attraverso giochi strutturati, coloritura di schede, drammatizzazioni, esperimenti scientifici attività di socializzazione e successiva coloritura di schede strutturate sulle norme di comportamento, lavori di gruppo sul tema del carnevale, giochi riguardanti i concetti grande, medio e piccolo, attività manipolative con l'utilizzo di pasta di sale e plastilina, ascolto e drammatizzazione di fiabe, la leggenda del mandorlo,, realizzazione di simboli pasquali con la pasta di sale, la tombola sonora, giochi di riconoscimento attraverso la percezione sensoriale, riproduzioni ritmiche</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 85%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
<p>PICCOLO MAESTRO</p>	<p>Distinguere i vari tipi di linguaggio Prestare ascolto e attenzione Migliorare le competenze fonologiche e lessicali Saper contare, raggruppare, quantificare secondo indicazioni ricevute Saper contare, raggruppare, riordinare, quantificare secondo indicazioni ricevute Stabilire relazioni logiche Riflettere sulla nascita umana, animale e vegetale Sviluppare attraverso il linguaggio la capacità di simbolizzazione</p>	<p>Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia</p>	<p>Docenti: G. Messina, R. Caruso, V. Nocita, G. Abbate, G. Salvia, A. Coco , Navarria L.</p>	<p>Costruzione puzzle schema corporeo, drammatizzazioni, giochi di associazione e quantificazione, corrispondenze, soluzione di semplici problemi, schede strutturate attività di pregrafismo, realizzazione di lavori di gruppo, differenziazione dei suoni che compongono le parole, ricerca di parole in rima, incremento della fluidità articolatoria attraverso indovinelli e filastrocche, intuizione del concetto di corrispondenza., ritagliare e incollare al posto giusto, giochi di sequenze temporali, uso dei blocchi logici, giochi finalizzati alla comprensione del concetto di insieme e di “non appartenenza”, operare corrispondenze tra quantità e numero la funzione del segno +</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 90%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
FESTA DELLE MATRICOLE (in orario aggiuntivo)	Incrementare la collaborazione tra insegnanti nella scelta di metodologie basate sulla didattica laboratoriale Priorità I risultati scolastici	Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia	Docenti e collaboratori scolastici	Conversazioni, memorizzazione di canti e poesie. Drammatizzazioni e manifestazione di fine anno scolastico	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%
SICILIA IN FESTA	Incremento del numero di accordi formalizzati con Enti e Istituzioni del territorio. Priorità I risultati scolastici	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia	Docenti e collaboratori scolastici	Conversazioni, attività manipolative, improvvisazioni ritmiche, memorizzazioni e ripetizione di canti dialettali Ricerca e mostra di strumenti utili per la produzione di alimenti utilizzati nel passato	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%



TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
GIOCO SPORT	Sviluppare il senso di identità personale , comunicare ed esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia	Tutti i docenti della scuola dell'infanzia, collaboratori scolastici, Enti locali	Conoscenza del corpo, giochi motori, conversazioni, coreografie, manifestazione finale presso impianti sportivi di Monti Rossi	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%
CONTINUITÀ	Riconoscere e verbalizzare correttamente gli alimenti Comprendere l'uso degli alimenti principali Descrivere sensazioni legate all'alimentazione Individuare sapori e sensazioni Conoscere quello che mangiano i bambini nel mondo	Alunni di 5 anni	Docenti, collaboratori scolastici, Ente Locale.	Incontri con gli alunni delle classi prime di scuola primaria	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 90%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA “I COLORI DELL’ARCOBALENO”	Incrementare la collaborazione tra insegnanti nella scelta di metodologie basati sulla didattica laboratoriale	Alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica	Docenti della sezione dove sono presenti alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica	Conversazioni, giochi liberi e guidati, attività per la scoperta di regole, attività grafico pittorica	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%
PROGETTO INCLUSIONE	Rafforzare l’identità, conquista dell’autonomia operativa e potenziamento della creatività	SEZIONI 6 ^a - 7 ^a - 8 ^a	Docenti delle sezioni	Giochi di gruppo, attività grafiche, esecuzione di cartelloni, schede operative utilizzo di plastilina, farina, pasta di sale e materiale di recupero	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 90%

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
CONTINUITÀ	<p>Instaurare un dialogo permanente tra i vari ordini di scuola</p> <p>Favorire il passaggio eliminando sentimenti di insicurezza e disagio</p> <p>Priorità I Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza</p> <p>Priorità II Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni tra le classi parallele</p> <p>Collaborazione tra i docenti per uno scambio e un supporto nelle pratiche didattiche.</p>	Tutti gli alunni	<p>Docenti:</p> <p>Pappalardo</p> <p>Agata</p> <p>Sambataro</p> <p>Nunzio</p> <p>Lancia</p> <p>Nunziata</p> <p>Mazzaglia</p> <p>Giuseppa</p> <p>Rizzo Maria</p> <p>Letizia</p>	<p>Incontri con gli alunni della scuola dell'infanzia</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Realizzazione di cartelloni illustrati.</p> <p>Messa a dimora di fiori e ortaggi.</p> <p>Realizzazione di canti.</p> <p>Verbalizzazioni guidate di educazione alimentare.</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ORTO – GIARDINO 	<p>Sviluppare e diffondere la cultura di un rispettoso rapporto tra uomo, natura e ambiente</p> <p>Educare alla cura, al mantenimento e al rispetto di un bene pubblico</p> <p>Priorità</p> <p>Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza</p> <p>Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra le classi</p>	Tutti gli alunni	Docenti: Pappalardo Agata Sambataro Nunzio Lancia Nunziata Mazzaglia Giuseppa Rizzo Maria Letizia	Semina di colture varie. Messa a dimora di fiori e ortaggi. Realizzazione di cartelloni illustrati. Verbalizzazioni guidate di educazione alimentare.	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%
“ FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE ” 	<p>Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti</p> <p>Diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;</p> <p>Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.</p>	Tutti gli alunni	Docenti: Pappalardo Agata Sambataro Nunzio Lancia Nunziata Mazzaglia Giuseppa Rizzo Maria Letizia	Distribuzione e consumazione di frutta e verdura in classe. Iniziative ludico didattiche finalizzate alla degustazione 'consapevole' dei prodotti distribuiti. Iniziative di formazione degli insegnanti con esperti nutrizionisti.	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO INCLUSIONE “MANIPOLIAMO IL MONDO”	<p>Promuovere inclusione alunni con B.E.S..</p> <p>Migliorare le competenze di base rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni tra le classi parallele.</p>	Tutti gli alunni	<p>Docenti:</p> <p>Pappalardo</p> <p>Agata</p> <p>Sambataro</p> <p>Nunzio</p> <p>Lancia</p> <p>Nunziata</p> <p>Mazzaglia</p> <p>Giuseppa</p> <p>Rizzo Maria</p> <p>Letizia</p>	<p>Attività di manipolazione.</p> <p>Produzione di oggetti vari con l’uso di diverse tecniche grafico pittoriche.</p> <p>Formazione di piccoli gruppi di lavoro per favorire l’inclusione.</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

CLASSI SECONDE

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ORTO GIARDINO DIDATTICO “DUSMET”	<p>Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza. Realizzare una maggiore equità nei risultati dell'apprendimento. Formazione della classe come gruppo. Promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti. Gestione di eventuali conflitti indotti dalla socializzazione.</p>	<p>Tutti gli alunni Classe 2[^]</p>	<p>Tutti i docenti titolari della classe Docenti scuola dell'infanzia del plesso di via Gemmellaro</p>	<p>Preparazione del terreno. Semina. Trapianti. Annaffiatura Osservazione dei semi e delle piante, registrazione delle crescite. Realizzazione di cartelli ed etichette, costruzione di uno spaventapasseri. Collocazione di una compostiera e conseguente differenziazione dei rifiuti organici prodotti nella scuola.</p>	<p>PARTECIPAZIONE 80%</p> <p>GRADIMENTO 90%</p> <p>ESITI FORMATIVI 80%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
“ FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE ”	Incoraggiare gli alunni al consumo di frutta e verdure e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. Diffondere messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione	Tutti gli alunni	Tutti i docenti	Distribuzione e consumazione di frutta e verdura in classe. Iniziative ludico didattiche finalizzate alla degustazione ‘consapevole’ dei prodotti distribuiti. Iniziative di formazione degli insegnanti con esperti nutrizionisti. Visita all’azienda CREA di Acireale.	GRADIMENTO 90% PARTECIPAZIONE 90% ESITI FORMATIVI 90%
PROGETTO INCLUSION E «MANIPOLAMO IL MONDO»	Integrazione degli alunni diversamente abili, personalizzazione degli apprendimenti per DSA e ADHD. Priorità 1: Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza in Italiano, Matematica , Inglese.	2^B - 2^C-2^D	Docenti: Castiglione Asero Scuderi Mazzaglia Giuffrida	Esplorazione e manipolazione libera e guidata dei materiali di diverso tipo. Attività di strappo, riproduzioni di semplici forme, coloritura, ritaglio. Esecuzione di schede operative con l’uso di colori a dita, tempere, timbri. realizzazione di collage con materiali diversi. Realizzazione di piccoli oggetti, di addobbi e di decorazioni.	PARTECIPAZIONE 90% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 93%


TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo. Saper individuare, nei testi letti, il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Prendere coscienza di se stessi, della propria cultura e delle culture dei propri compagni attraverso la conoscenza dei diversi momenti di vita quotidiana, alimentazione, festività, ecc.;</p>	<p>N°1 alunno classe 2^A N°1 alunno classe 2^B</p>	<p>Docenti: Asero Sambataro</p>	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali, lettura di testi, visione di film.</p>	<p>GRADIMENTO 100%</p> <p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 90%</p>

CLASSI TERZE

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ORTO GIARDINO DIDATTICO DUSMET	<p>Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Realizzare una maggiore equità nei risultati dell'apprendimento.</p> <p>Formazione della classe come gruppo.</p> <p>Promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti.</p> <p>Gestione di eventuali conflitti indotti dalla socializzazione.</p>	<p>Tutti gli alunni</p>	<p>Docenti: Scigliano M Costa G. Fresta R. Consoli M</p>	<p>Attività laboratoriali di ricerca, sperimentazione e semina di colture varie.</p> <p>Realizzazioni di cartelloni illustrativi, ed etichette .</p> <p>Verbalizzazioni guidate di educazione alimentare che promuovano l'inserimento di ortaggi e legumi nella dieta quotidiana.</p> <p>Messa a dimora di piantine ortive, aromatiche e ornamentali.</p> <p>di piccoli arbusti tipici del territorio</p> <p>Costruzione di uno spaventapasseri.</p> <p>Collocazione di una compostiera e conseguente differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Osservazioni e illustrazioni grafiche dei naturali sviluppi delle colture.</p> <p>Raccolta degli ortaggi e degustazione degli stessi.</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE	Incoraggiare gli alunni al consumo di frutta e verdure e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. Diffondere messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione	Tutti gli alunni	Tutti i docenti	Distribuzione e consumazione di frutta e verdura in classe. Iniziative ludico didattiche finalizzate alla degustazione 'consapevole' dei prodotti distribuiti. Iniziative di formazione degli insegnanti con esperti nutrizionisti.	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 90% ESITI FORMATIVI 90%
PROGETTO INCLUSIONE «MANIPOLIAMO IL MONDO»	Promozione l'inclusione degli alunni con B.E.S. Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza. Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni tra le classi parallele.	Tutti gli alunni	Tutti i docenti	Attività laboratoriali di manipolazione. Produzione di oggetti vari con l'uso di diverse tecniche grafico-pittoriche. Formazione di piccoli gruppi di lavoro per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Realizzazione di lavoretti di materiale diverso (carta-cartoncino- plastica- das) per varie ricorrenze: carnevale, festa del papà, Open-day, Pasqua, festa della mamma...	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%

CLASSI QUARTE

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
<p>ORTO GIARDINO DIDATTICO "DUSMET".</p> 	<p>La scuola... luogo accogliente. Il laboratorio come metodo. La funzionalità del sapere. L'integrazione.</p>	<p>Classe quarta sez. A N. 19 alunni</p>	<p>Tutti i docenti della classe IV sez. A del plesso di Via Gemmellaro</p>	<p>Ricerche, interviste, preparazione del terreno, semine, annaffiature e cura degli ortaggi. Osservazione diretta su campo. Creazione di cartellini con il nome degli ortaggi... Creazione di un'area per il compostaggio. Questionari. Stesura di schede. Cartelloni illustrativi. Lezione in classe di educazione alimentare atte a focalizzare l'utilità di mangiare verdure, ortaggi e legumi. Ricerca di ricette locali</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
CLIL – “WE LOVE ART” 	Migliorare le competenze linguistiche Favorire il dialogo e lo scambio culturale	Classe quarta Sez. A N. 19 alunni	Docenti: Costa Barna	Attuazione di metodologie basate su: group work, role-play, cooperative learning, peer education. Promuovere didattica di autovalutazione. Uso di strumenti digitali (LIM)	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%
“ FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE ”	Incoraggiare gli alunni al consumo di frutta e verdure e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. Diffondere messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione	Tutti gli alunni	Tutti i docenti	Distribuzione e consumazione di frutta e verdura in classe. Iniziative ludico didattiche finalizzate alla degustazione ‘consapevole’ dei prodotti distribuiti. Iniziative di formazione degli insegnanti con esperti nutrizionisti.	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 90 % ESITI FORMATIVI 90%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
“MANIPOLIAMO IL MONDO”	Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza in Italiano, Matematica e Inglese. Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni in Italiano e Matematica tra le classi parallele.	Tutti gli alunni	Docenti: Castiglione Di Mauro Fresta Filetti Montagna Sotera	Manipolazione libera e guidata di materiali di diverso tipo. Attività di strappo, appallottolamento, riproduzione di semplici forme, coloritura, ritaglio. Schede operative con l’uso di colori a dita, tempere. Collage con materiale diverso. Realizzazione di piccoli oggetti, di addobbi e di decorazioni. .	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%

CLASSI QUINTE


TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
“ FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE ”	Incoraggiare gli alunni al consumo di frutta e verdure e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. Diffondere messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione	Tutti gli alunni	Tutti i docenti	Distribuzione e consumazione di frutta e verdura in classe. Iniziative ludico-didattiche finalizzate alla degustazione ‘consapevole’ dei prodotti distribuiti. Iniziative di formazione degli insegnanti con esperti nutrizionisti.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 95 % ESITI FORMATIVI 95 %
PROGETTO ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ Educazione alimentare	Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza Incrementare la collaborazione tra i docenti per uno scambio e un supporto nelle pratiche didattiche	Tutti gli alunni	Docenti: Abbate A. Mazzaglia M. Di Pietro R. Motta R. Sotera L. Filetti F. Fresta R. Consoli D. Reina R.	Incontri orientativi “OPEN DAYS”. Partecipazione al Concerto di Natale presso la Scuola Secondaria di I grado Attività laboratoriali e di drammatizzazione Incontri organizzati tra gli alunni della scuola primaria e secondaria	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
“ PROGETTO TEATRO” in orario aggiuntivo	Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti. Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento individuali.	Tutti gli alunni	Docenti: Abbate-Mazzaglia- Di Pietro- Motta-Sotera- Filetti- Fresta.	Apprendimento collaborativo. Attività in piccolo gruppo e tutoraggio. Attività ludiche	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100%
PROGETTO INCLUSIONE MANIPOLIAMO IL MONDO	Promozione l’inclusione degli alunni con B.E.S. Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza. Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni tra le classi parallele.	Tutti gli alunni	Tutti i docenti	Attività laboratoriali di manipolazione. Produzione di oggetti vari con l’uso di diverse tecniche grafico-pittoriche. Formazione di piccoli gruppi di lavoro per l’inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Realizzazione di lavoretti di materiale diverso (carta-cartoncino- plastica- das) per varie ricorrenze:	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%


**SCUOLA PRIMARIA
PROGETTI DI RECUPERO
E POTENZIAMENTO**

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
“IL GIRO DEL MONDO IN...TANTE STORIE”	Potenziamento e miglioramento delle competenze in italiano	Quarte Sez. A-B-C N.57 alunni	Docenti: Barna Costa Leonardi Sambataro	Attuazione di metodologie basate su: lavoro individuale, group work, peer tutoring, project work. Attività di ascolto e lettura di testi vari, questionari, attività grafico-pittoriche. Produzione di testi didascalici e di brevi testi creativi attraverso attività in piccoli gruppi eterogenei.	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 99%
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI ...CONOSCO, IMPARO, CREO	Potenziamento delle competenze digitali. Favorire l'utilizzo d strumenti tecnologici per l'innalzamento dei livelli di apprendimento	Tutti gli alunni della scuola primaria	Tutti i docenti	Realizzazione di percorsi didattici rispondenti ai bisogni educativi legati agli stili individuali di apprendimento Utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, al fine di favorire conoscenze transdisciplinari. Realizzazione di percorsi didattici mediante attività di gruppo	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 90% ESITI FORMATIVI 90%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI	Garantire la conoscenza della lingua italiana e approfondire meglio culture e abitudini differenti Offrire agli alunni varie opportunità d'integrazione.	Tutti gli alunni stranieri presenti nella scuola Primaria	Docente Torre Teresa	Dialoghi-Lezioni a tema Potenziamento della lingua italiana anche attraverso l'uso della Lim. Lavori individuali e di gruppo, conversazioni guidate, letture, esercizi e attività interattive	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 90 % ESITI FORMATIVI 90 %
GEOMAT	Favorire lo sviluppo della consapevolezza di se'; l'autostima; la capacità di interagire in modo positivo ed originale con gli altri e con l'ambiente.	Tutti gli alunni delle classi prime A – B - C	Docenti: Lancia N. Mazzaglia Giuseppa Rizzo M. L.	Familiarizzazione con le figure geometriche solide e piane attraverso il gioco. Osservazione, disegno e descrizione individuale e collettiva di oggetti. Classificazione di oggetti in base a diversi criteri.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
<p>“MAT-ART...”</p> 	<p>Incentivare : -lo sviluppo della consapevolezza di sé -l'autostima -la capacità di interagire in modo positivo ed originale con gli altri e con l'ambiente; -l'autonomia personale ed operativa; -la capacità di risolvere problemi.</p>	<p>Tutti gli alunni delle classi seconde</p>	<p>Docenti: Mazzaglia G. Torre T. Castiglione F. Asero A. Giuffrida G. Scuderi M.B. Sambataro N.</p>	<p>Attività ludiformi, battaglia navale, giochi interattivi, giochi con le carte, realizzazione di manufatti in cartoncino... Schede di attribuzione del valore di verità. A caccia di “enunciati”. L'insieme siamo noi. Crucinumeri, quadrati magici, piramidi di numeri, percorsi, Tangram. Utilizzo di software specifici per giocare con i numeri nella LIM. Realizzazione della linea dei numeri murale.</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 90%</p> <p>ESITI FORMATIVI 80%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
MATE-ART LINEE E FORME GEOMETRICHE NELL'ARTE	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza. Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni tra le classi parallele.	CLASSI Terze Sez.: A, B, C	Docenti: Consoli M. Licciardello M. Rapisarda M . Scigliano M Fresta R. Di Mauro S. Montagna M.	Attività laboratoriali di manipolazione e disegno. Individuazioni di forme geometriche presenti nella realtà. Riproduzioni grafico-pittoriche di elementi artistici. Sperimentazione di tecniche pittoriche diverse. Allestimento di una mostra espositiva dei prodotti artistici finali.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
MATEMATICA – ARTE 	<p>Sviluppo della consapevolezza di sé e dell'autostima.</p> <p>Capacità di interagire con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Autonomia personale ed operativa.</p> <p>Capacità di soluzione di problemi.</p>	<p>Quarte</p> <p>Sez. A-B-C</p>	<p>Docenti:</p> <p>Moschetto</p> <p>Barna</p> <p>Leonardi</p> <p>Sambataro M.</p> <p>Torre</p>	<p>Il gioco e la creatività: giochi di ruolo, attività di coding, pixel arte, giochi matematici, collage, attività grafico-pittoriche, ritmi e sequenze di forme e colori, geometria nell'arte.</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>
ART-MAT MATEMATICANDO CON L'ARTE	<p>Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti.</p> <p>Educare alla cittadinanza attiva.</p>	<p>V A</p> <p>V B</p> <p>V C</p>	<p>Docenti:</p> <p>Abbate A.,</p> <p>Mazzaglia M.,</p> <p>Di Pietro,</p> <p>Motta, Sotera,</p> <p>Filetti, Fresta.</p>	<p>Apprendimento collaborativo. Attività in piccolo gruppo e tutoraggio</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>
PROGETTO INCLUSIONE MANIPOLIAMO IL MONDO”	<p>Integrazione alunni diversamente abili, personalizzazione degli apprendimenti per DSA e ADHD.</p>	<p>Alunni delle classi:</p> <p>V A-VB-VC</p>	<p>Docenti:</p> <p>Castiglione</p> <p>Di Mauro</p> <p>Fresta</p> <p>Filetti</p> <p>Montagna</p> <p>Sotera</p>	<p>Apprendimento collaborativo. Attività in piccolo gruppo e tutoraggio</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 100%</p> <p>ESITI FORMATIVI 93%</p>

PROGETTI SPORTIVI

SCUOLA PRIMARIA



TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO RACCHETTE DI CLASSE In collaborazione con esperti della FIT	Partecipare attivamente a varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Avviare gli alunni alla Conoscenza della disciplina del tennis	Alunni delle classi 3°-4°-5° della scuola primaria.	Tutti i docenti di Educ. Fisica Docente Ref. Motta R. ed Esperti esterni della FIT	Attività di avviamento allo sport del tennis con esperti esterni Partecipazione a gare	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI CLASSI III E IV 80% ESITI FORMATIVI CLASSI V 70%

“UN CANESTRO PER TUTTI” “PALLAVOLO”	Partecipare attivamente a varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Avviare gli alunni alla Conoscenza della disciplina della pallavolo e del basket.	Alunni scuola primaria	Tutti i docenti di Educ. Fisica ed Esperti esterni	Attività di coordinazione motoria. Attività propedeutiche alla pallavolo e al basket con esperti della ASD SICILIAMO BASKET. Partite presso altri Istituti	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100%
--	--	------------------------	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ALLARGA LA MENTE ASCOLTARE, LEGGERE E SCRIVERE CON FANTASIA	Priorità I Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Priorità II Riduzione della variabilità nelle e tra le classi	Tutti gli alunni delle classi prime A B C	Docenti di italiano	<p>COOPERATIVE LEARNING con modalità di gestione democratica della classe, essenzialmente centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo.</p> <p>LABORATORI SUL METODO DI STUDIO: gruppo di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano tramite un altro alunno-tutor e/o il docente sui metodi più efficaci e li applicano</p> <p>GRUPPO DI RICERCA: gruppi di alunni che svolgono attività autonoma di ricerca su internet/libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non. Esercitazioni in vista delle prove Invalsi</p>	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO INCLUSIONE LE MANI INVENTANO, CREANO, TRASFORMANO	Integrazione degli alunni diversamente abili, personalizzazione degli apprendimenti per DSA e ADHD	Tutti gli alunni delle classi prime	Docenti: Bonaccorsi, Maugeri, Raciti, Santanocito, Abbate	Attività manipolative, realizzazione di piccoli oggetti, di addobbi e di decorazioni	PARTECIPAZIONE 98 % GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 100%
INCLUSIONE - ORIENTEERING: allenamento per testa e gambe	Integrazione degli alunni diversamente abili, personalizzazione degli apprendimenti per DSA, BES e ADHD	Tutti gli alunni delle classi prime	Docenti: Raciti, Maugeri, Bonaccorsi, Santanocito e La Grua (tecnico secondo livello)	Attività e giochi che, partendo dall'aula, siano un avvio alla capacità di orientarsi negli spazi scolastici, nell'ambiente circostante. Migliorare e incrementare la capacità di osservazione, esplorazione e rappresentazione grafica degli ambienti.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 95%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	Valorizzare le diversità personali, culturali, etniche, religiose degli alunni. Educare alla Cittadinanza Attiva	Alunni di 1^ A	Prof.ssa Santanocito	Attività volte a: conoscere il significato e il valore delle norme che regolano la vita comunitaria Il gruppo sociale: la famiglia e la scuola nella sua dinamica relazione Le caratteristiche delle norme giuridiche La Costituzione, garante dei diritti e dei doveri dei cittadini La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia Somministrazione di questionari di riepilogo Realizzazione di un cartellone sui diritti e sui doveri dei bambini Condivisione con il gruppo classe del lavoro svolto.	PARTECIPAZIONE 90% GRADIMENTO 100% ESITI FORMATIVI 90%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Promuovere la continuità del processo educativo condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria	classi 5 [^] primaria; Classi I [^] secondaria	Docenti di scuola primaria e secondaria 1 ^o grado	Incontri programmati tra le classi in uscita e in entrata nei vari ordini: Infanzia, Primaria, Secondaria I [^] e II [^] grado Organizzazione dell'open day Attività manipolative, laboratoriali interdisciplinari Le azioni mirano alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso la realizzazione di un clima relazionale positivo tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

CLASSI SECONDE

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ALLARGA LA MENTE ASCOLTARE, LEGGERE E SCRIVERE CON FANTASIA	Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Riduzione della variabilità tra le classi	2 ^a A tutti gli alunni 2 ^a B tutti gli alunni 2 ^a C tutti gli alunni 2 ^a D tutti gli alunni	Docenti di italiano e inglese (seconda A-D) Docenti di italiano (seconda B, C)	Cooperative learning con modalità di gestione della classe (gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi) interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza Laboratorio sul metodo di studio: gruppo di alunni con difficoltà che si confrontano tramite un altro alunno-tutor o/e il docente sui metodi più efficaci e li applicano Gruppo di ricerca: Gruppi di alunni che svolgono attività autonoma di ricerca	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
LABORATORIO DI MATEMATICA (POTENZIAMENTO-CONSOLIDAMENTO-RECUPERO)	Potenziare e arricchire le competenze di base Riduzione della variabilità tra le classi	2 ^a A tutti gli alunni 2 ^a B tutti gli alunni 2 ^a C tutti gli alunni 2 ^a D tutti gli alunni	Docenti di matematica	Discussione guidata, laboratori, cooperative learning esame di situazioni concrete vicine alla realtà dei ragazzi, applicazione dei metodi induttivo e sperimentale	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 80 % ESITI FORMATIVI 80 %
LABORATORIO ARTISTICO: IL RICICLAGGIO DELLA CARTA E DELLA PLASTICA	Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Riduzione della variabilità tra le classi	2 ^a A tutti gli alunni 2 ^a B tutti gli alunni 2 ^a C tutti gli alunni 2 ^a D tutti gli alunni	Docente di arte	Discussione partecipata e semplici attività singole o in gruppi partendo dalle conoscenze pregresse dei ragazzi sul tema. Lavori di cooperative learning con progettazione e realizzazione di addobbi natalizi con la carta recuperata da vecchi libri	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
LA CITTÀ DEL BAROCCO NERO	Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Priorità II Riduzione della variabilità tra le classi	1 alunna seconda A 4 alunni seconda C 2 alunni seconda D	Docente di arte	Conoscenza del patrimonio artistico-culturale Momenti didattici – teorici necessari all’attività pratica successiva, utilizzando LIM, CD Rom, filmati, stampanti. Realizzazioni di locandine e manifesti pubblicitari	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO INCLUSIONE “LE MANI INVENTANO, CREANO, TRASFORMANO”	Integrazione degli alunni diversamente abili, personalizzazione degli apprendimenti per DSA e ADHD	Le classi dove sono presenti alunni diversamente abili, Bes , DSA e alunni della classe con ruolo di tutor	Docenti: Bonaccorsi, Maugeri, Raciti, Santanocito Abbate	Attività manipolative, realizzazione di piccoli oggetti, di addobbi e di decorazioni con l’utilizzo di materiale riciclato.	PARTECIPAZIONE 98 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO INCLUSIONE ORIENTEERING allenamento per testa e gambe	Integrazione degli alunni diversamente abili, personalizzazione degli apprendimenti per DSA, BES e ADHD	Gli alunni delle classi dove sono presenti alunni diversamente abili, BES , DSA	Docenti: Raciti, Maugeri, Bonaccorsi, Santanocito La Grua (tecnico secondo livello)	Attività e giochi che, partendo dall'aula, siano un avvio alla capacità di orientarsi negli spazi scolastici, nell'ambiente circostante. Attività volte a migliorare e incrementare la capacità di osservazione, esplorazione e rappresentazione grafica degli ambienti.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 95 %
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	Integrazione dell'offerta formativa	Alunni 2 ^a C	Docenti: Sambataro Antonina Maugeri Elisa	Lettura degli articoli della Costituzione e dello Statuto delle studentesse e degli studenti inerenti all'argomento. Percorso di educazione alla legalità con letture, riflessioni orali e scritte sui seguenti temi: I diritti e i doveri da rispettare in famiglia, a scuola, nella società, spunti di riflessione sulla condizione della donna	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

CLASSI TERZE

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ALLARGA LA MENTE ... ASCOLTARE, LEGGERE E SCRIVERE CON FANTASIA	Priorità I Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Priorità II Riduzione della variabilità tra le classi	3 ^a A tutti gli alunni 3 ^a B tutti gli alunni 3 ^a C tutti gli alunni 3 ^a D tutti gli alunni	Docenti di italiano	COOPERATIVE LEARNING con modalità di gestione democratica della classe, essenzialmente centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo. LABORATORI SUL METODO DI STUDIO: gruppo di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano tramite un altro alunno-tutor e/o il docente sui metodi più efficaci GRUPPO DI RICERCA: gruppi di alunni che svolgono attività autonoma di ricerca su internet/libri. Esercitazioni in vista delle prove Invalsi	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ALLARGA LA MENTE – MATEMATICA	Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Riduzione della variabilità tra le classi	3 A tutti gli alunni 3 B tutti gli alunni 3 C tutti gli alunni 3 D tutti gli alunni	Docenti di matematica	Discussione guidata, laboratori, ecc; Cooperative Learning; Esame di situazioni concrete vicine alla realtà dei ragazzi; Applicazione dei metodi induttivo e sperimentale; Esercitazioni in vista delle prove Invalsi	PARTECIPAZIONE 80 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 80 %
PROGETTO LATINO E GRECO (IN ORARIO AGGIUNTIVO)	Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Riduzione della variabilità tra le classi	7 alunni terza A 7 alunni terza B 5 alunni terza C 6 alunni terza D	Docenti interni di lettere Docenti e ragazzi dell'istituto di istruzione superiore "Concetto Marchesi " di Mascalucia.	COOPERATIVE LEARNING con modalità di gestione democratica della classe, essenzialmente centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
LABORATORIO ARTISTICO -IL RICICLAGGIO DELLA CARTA E DELLA PLASTICA	Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Riduzione della variabilità tra le classi	3 ^a A tutti gli alunni 3 ^a B tutti gli alunni 3 ^a C tutti gli alunni 3 ^a D tutti gli alunni	Docente di arte	Discussione partecipata e semplici attività singole o in gruppi partendo dalle conoscenze pregresse dei ragazzi sul tema. Lavori di cooperative learning con progettazione e realizzazione di addobbi natalizi con la carta recuperata da vecchi libri	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %
CONTINUITÀ ORIENTAMENTO	Stimolare la capacità di lavorare in team Stimolare la consapevolezza del sé e dell'altro e la creatività Rispettare regole e consegne.	3 A tutti gli alunni 3 B tutti gli alunni 3 C tutti gli alunni 3 D tutti gli alunni	Tutti i docenti	Incontri con gli alunni della scuola primaria Attività informativa e formativa di orientamento Attività di confronto, dialogo e brainstorming sia nella fase informativa che in quella formativa. Visita alle Scuole Secondarie di II Grado	PARTECIPAZIONE 98 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI ARTE: LA CITTÀ DEL BAROCCO “NERO”. IN ORARIO AGGIUNTIVO	Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Riduzione della variabilità tra le classi	1 alunno terza A 1 alunno terza B	Docente interno di arte Docenti e ragazzi dell’istituto di istruzione superiore ”Emilio Greco “ di Catania	Momenti didattici-teorici necessari all’attività pratica successiva utilizzando: LIM, CD ROM, FILMATI, STAMPANTI. Realizzazione di locandine e manifesti pubblicitari.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %
PROGETTO DI POTENZIAMENTO LABORATORIO MATEMATICA IN ORARIO AGGIUNTIVO	Potenziare e arricchire le abilità e le competenze di base Riduzione della variabilità tra le classi	1 alunno terza A 1 alunno terza B 1 alunno terza D	Docente di matematica e docenti e ragazzi dell’istituto di istruzione superiore ”Concetto Marchesi “ di Mascalucia	COOPERATIVE LEARNING con modalità di gestione democratica della classe.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %

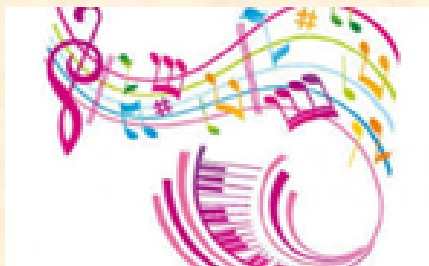
TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
GRUPPO INCLUSIONE LE MANI INVENTANO, CREANO, TRASFORMANO	Integrazione degli alunni diversamente abili, personalizzazione degli apprendimenti per DSA e ADHD	Le classi dove sono presenti alunni diversamente abili, Bes, DSA e alunni della classe con ruolo di tutor	Docenti di sostegno	Attività laboratoriali svolte hanno permesso un confronto positivo tra pari e il miglioramento della motivazione ad apprendere per il proprio successo formativo.	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 95 %

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
LABORATORIO CLASSE VIRTUALE	Rendere gli alunni autonomi nell'uso di strumenti digitali come le piattaforme e-learning; Condividere con la classe contenuti multimediali di diversa tipologia (file audio, video, ecc.) Archiviare materiale disciplinare e contenuti	3 ^a B 7 alunni 3 ^a C 11 alunni 3 ^a D 3 alunni	Docente di lingua spagnola	Uso di metodologie basate sulla didattica laboratoriale e il cooperative learnin con l'utilizzazione di strumenti multimediali, come la classe virtuale	PARTECIPAZIONE 3 ^a B 70 % 3 ^a C 90 % 3 ^a D 40% GRADIMENTO 3 ^a B 70 % 3 ^a C 90 % 3 ^a D 40% ESITI FORMATIVI 3 ^a B 70 % 3 ^a C 90 % 3 ^a D 40%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
COLAZIONANDO	Permettere agli allievi di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative Incrementare la collaborazione tra docenti nella scelta di metodologie basate sulla didattica laboratoriale e il cooperative learning.	Tutti gli alunni delle classi terze	Docenti interni: Montuori Gabriella Provenzale Lucia Docenti dell' IPSSA "Rocco Chinnici"	Attività di insegnamento e laboratoriali. Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori Sono state effettuate visite per l'orientamento presso l'Istituto Alberghiero di Nicolosi nel periodo compreso fra Dicembre 2017 e Gennaio 2018 e finalizzate al progetto di Educazione alimentare	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100 %



**PROGETTI
POTENZIAMENTO
SCUOLA
SECONDARIA**


TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
 <p data-bbox="54 668 266 776">I PUPI E LA TRADIZIONE SICILIANA</p>	<p data-bbox="291 248 595 654">Comprendere l'importanza del patrimonio culturale per ritrovare le proprie radici di appartenenza Inventare e progettare elaborati con soluzioni creative e originali, ispirate allo studio dell'opera dei pupi. Promuovere e sviluppare le capacità di lavorare insieme Arricchire il bagaglio di esperienze e conoscenze dei beni culturali siciliani: La chanson de geste. La chanson de Roland. Approfondire la conoscenza delle affinità tra cultura, tradizioni popolari e musica.</p>	<p data-bbox="625 248 898 357">Tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze</p>	<p data-bbox="915 248 1141 943">Docente del potenziamento: Strano A. Docenti curriculari: arte, italiano, storia, geografia, francese, musica Abbate Ascanio Crasci' Frazzetto Longo Pappalardo Sambataro Bonanno Lantieri</p>	<p data-bbox="1159 248 1551 1196">Esplorazioni e ricerche finalizzate alla scoperta delle tradizioni popolari siciliane. Uso di strumenti multimediali. Lecture, approfondimento e drammatizzazione di brani del ciclo carolingio e dell' "Orlando Furioso". Le tradizioni marionettistiche in Sicilia: analogie e differenze. Brain storming sulle tradizioni. Al Teatro Macchiavelli spettacolo interattivo: "Orlando, Rinaldo e Angelica la bella." Conversazioni guidate per riflettere e riorganizzare le esperienze. Partecipazione alla mostra finale degli elaborati realizzati.</p>	<p data-bbox="1568 248 1837 315">PARTECIPAZIONE da 85% a 100%</p> <p data-bbox="1568 372 1789 439">GRADIMENTO 80%</p> <p data-bbox="1568 496 1837 564">ESITI FORMATIVI 90 %</p>

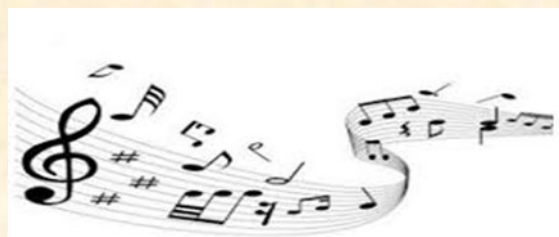


MONITORAGGIO CLASSI SEZIONE MUSICALE



STRUMENTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
MUSICA D'INSIEME	Elaborare il curricolo dell'”Orientamento alla scelta” Incrementare il processo di formazione unitario e continuo	Tutti gli alunni della sezione musicale	I docenti di strumento musicale	Problem solving, Peer tutoring, concerto di Natale, concerto di fine anno, partecipazione a manifestazioni e concorsi.	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 90% ESITI FORMATIVI 90%
CLARINETTO 	Incrementare il processo di formazione unitario e continuo Elaborare il curricolo dell'”Orientamento alla scelta”	22 alunni delle classi 1 – 2 – 3 di scuola secondaria	Docente di strumento musicale	Lezioni individuali e collettive Problem solving, Peer tutoring, partecipazione a manifestazioni e concorsi.	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 80% ESITI FORMATIVI 90%
FLAUTO TRAVERSO 	Incrementare il processo di formazione unitario e continuo Elaborare il curricolo dell'”Orientamento alla scelta”	18 alunni delle classi 1 – 2 – 3 di scuola secondaria	Docente di strumento musicale	Lezioni individuali e collettive (per piccoli gruppi) Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role Playng Experimental learning	PARTECIPAZIONE 100% GRADIMENTO 90% ESITI FORMATIVI 90%

STRUMENTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ARPA 	<p>Incrementare il processo di formazione unitario e continuo</p> <p>Elaborare il curricolo dell'”Orientamento alla scelta”</p>	<p>19 alunni delle classi 1 – 2 – 3 di scuola secondaria</p>	<p>Docente di strumento musicale</p>	<p>Lezioni individuali e collettive (per piccoli gruppi) Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role Playng Experimental learning</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 90%</p> <p>ESITI FORMATIVI 90%</p>
PIANOFORTE 	<p>Decifrare i segni di una partitura musicale in maniera guidata. Tradurre la scrittura musicale sul proprio strumento usando una tecnica basilare.</p>	<p>21 alunni della scuola secondaria</p>	<p>Docente di strumento musicale</p>	<p>Lezioni individuali e collettive (per piccoli gruppi) Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role Playng Experimental learning partecipazione a concorsi</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100%</p> <p>GRADIMENTO 90%</p> <p>ESITI FORMATIVI 90%</p>



TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
AGRANDE RICHIESTA	Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica	L'intera scolaresca dell'Istituto è stata coinvolta nella scelta del brano. - Gli alunni dell'orchestra dell'istituto sono stati impegnati nell'esecuzione e interpretazione musicale del brano commissionato	Prof. Consoli Filippo	Con l'ausilio del 'babysindaco' e del Consiglio comunale dei ragazzi, gli alunni della scuola secondaria di primo grado hanno indicato un brano da proporre per l'esecuzione da parte dell'orchestra dell'Istituto. Agli alunni è stata lasciata assoluta libertà nella proposta del brano, senza vincoli di genere, stile musicale o periodo storico. - La scolaresca ha chiesto ad ampia maggioranza una canzone pop: A Thousand years di Christina Perry. Arrangiamento per orchestra didattica dell'Istituto tenendo conto dei diversi livelli di competenza degli alunni, in modo tale da fornire ulteriore occasione di integrazione e crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Il brano Thousand years è stato eseguito dall'Orchestra dell'Istituto in occasione del concerto di fine anno tenutosi giorno 08.6.2018	PARTECIPAZIONE 100 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100%

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
PROGETTO IN RETE CON IL LICEO “CONCETTO MARCHESI”	<p>Favorire processi formativi e contribuire allo sviluppo della socializzazione e della creatività. Orientare gli alunni alla scelta Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza</p>	<p>Alunni iscritti alle sezioni musicali</p>	<p>Docenti di strumento musicale ed esperti esterni</p>	<p>Attività in collaborazione con l’istituto superiore “C. Marchesi” di Mascalucia, l’I. C. “Tempesta” di Catania , l’I. C. “Battiati” di Catania, l’I. C. “G. D’Annunzio” di Motta Sant’Anastasia. L’ensemble musicale è stata diretta dal Prof. Giuseppe Privitera dell’I. C. “Tempesta”, il promotore del progetto che ha curato anche gli arrangiamenti dei brani eseguiti. Concerti presso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Castello Ursino di Catania; ➤ Anfiteatro Comunale di Nicolosi,; ➤ Istituto Comprensivo Statale “Cannizzaro Galatti” di Messina; ➤ Teatro Machiavelli di Catania (dove è avvenuto il concerto conclusivo di tale progetto). 	<p>PARTECIPAZIONE 100 %</p> <p>GRADIMENTO 100 %</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

PROGETTI SPORTIVI SCUOLA SECONDARIA



TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
ORIENTEERING	Acquisisce la capacità di adeguare le scelte e le modalità di azione alle proprie capacità	1 ^a A - 2 alunni 1 ^a B - 3 alunni 1 ^a C - 7 alunni 2 ^a A - 3 alunni 2 ^a B - 2 alunni 2 ^a C - 7 alunni 2 ^a D - 2 alunni 3 ^a A - 3 alunni 3 ^a B - 4 alunni 3 ^a C - 2 alunni 3 ^a D- 1 alunno	Docente di educazione motoria e di sostegno	Attività di orientamento su mappa relativamente ad ambienti della realtà di vita e allargati. Allenamento fisico in vista della partecipazione a gare a svolgersi in luoghi ben definiti. Partecipazione a gare con meta: Catania, Taormina, Modica.	PARTECIPAZIONE 95 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 100%

PALLAVOLANDO In orario aggiuntivo	Integrazione Offerta Formativa Educazione alla Cittadinanza Attiva Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni tra le classi parallele	1 ^a A - 5 alunni 1 ^a B – 2 alunni 1 ^a C – 3 alunni 2 ^a A - 3 alunni 2 ^a B –3 alunni 2 ^a C – 9 alunni 2 ^a D –5 alunni 3 ^a A - 3 alunni 3 ^a C 2 alunni	Docente Elisa Maugeri	Addestramento tecnico di base: il palleggio, il bagher, la battuta, la schiacciata, il muro Avviamento alla pratica agonistica. Partecipazione al campionato “Pallavolando” Attività in piccoli gruppi, percorsi facilitati, tutoring, apprendimento collaborativo, spiegazione diretta alternata con momenti di feedback interattivo e con l’utilizzo del modeling	PARTECIPAZIONE 90 % GRADIMENTO 100 % ESITI FORMATIVI 90%
--	--	---	-----------------------	--	--

CITTADINANZA ATTIVA

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIF. AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Priorità I Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza	Tutti gli alunni dell'Istituto	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola	<p><u>Scuola dell'infanzia</u> Il gioco della regole in gruppo. Le regole nello sport (Gioco-sport) Festa dell'Autonomia siciliana.</p> <p><u>Scuola primaria</u> Le regole nei vari contesti di vita Gli organi di governo comunale (visita al Comune) Il rispetto dell'altro- i soldati della grande guerra (I Bersaglieri).</p> <p><u>Scuola secondaria</u> Discussione di approfondimento delle regole d'Istituto Uso della cassetta del baby consiglio per segnalazioni su casi di prepotenza Il comune e gli enti territoriali: regole e aspetti istituzionali. I pericoli del web nei rapporti sociali (incontro con la polizia postale) Il rispetto di sé e dell'altro il bullismo (conferenza legalità, coppa della legalità). Il rispetto dell'altro- i soldati della grande guerra (I Bersaglieri) Beneficienza in occasione della Pasqua. Reating sul rispetto delle regole nello sport</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100 %</p> <p>GRADIMENTO 100 %</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIF. AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
<p>STRADA AMICA</p> <p>(Sapere, Saper essere, saper fare)</p>	<p>Cogliere le opportunità offerte dal territorio per giungere alla consapevolezza che in tutti gli ambienti, anche se diversi per caratteristiche fisiche e biologiche, vigono normative e mezzi di segnalazione universalmente riconosciuti e rispettati</p>	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto</p>	<p>Tutti i docenti dei tre ordini di scuola</p>	<p><u>Scuola dell'infanzia</u> Le forme geometriche abbinata ai segnali stradali-Le regole della strada La figura dl vigile(chi comanda e chi difende) I segnali stradali (imparo disegnando <u>Scuola primaria</u> Segnali e forme. Incontro con i vigili urbani Le regole della circolazione in sicurezza (uso del casco),la sicurezza a piedi e in auto. <u>Scuola secondaria</u> Produzione di semplici testi regolativi che indicano le istruzioni per l'uso, documentazione delle attività attraverso foto e video. Brain-storming; Conversazioni collettive libere e/o guidate; Realizzazione di un filmato di confronto tra chi rispetta e non rispetta le regole. Uso del casco e sicurezza. Rappresentazione grafica dei contenuti proposti e delle esperienze vissute; Verbalizzazione scritta e/o orale dei contenuti proposti e delle esperienze</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100 %</p> <p>GRADIMENTO 100 %</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIF. AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
<p>IL MIO BEN...ESSERE</p>	<p>Priorità I Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza</p>	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto</p>	<p>Tutti i docenti dei tre ordini di scuola</p>	<p><u>Scuola dell'infanzia</u> Discriminazione tra i cibi necessari e quelli da evitare (Processi di derivazione del vino e dell'olio) Visita al museo della Civiltà Contadina <u>Scuola primaria</u> «Frutta a scuola» Importanza del consumo della frutta in classe. Incontri con esperti dell'Asp sulle corrette regole alimentari. <u>Scuola secondaria</u> Le abitudini alimentari (Colazionando –la sana colazione in collaborazione con l'istituto alberghiero) I problemi adolescenziali e l'alimentazione (bulimia, anoressia) Incontri con esperti dell'Asp sui regimi alimentari. Le dipendenze e la salute. Rapporto tra alimentazione e crescita. Reating sul corretto regime alimentare Incontri con la Frates sui regimi alimentari e sulla donazione. Le dipendenze e la salute. Rapporto tra alimentazione e crescita .</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100 %</p> <p>GRADIMENTO 100 %</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI IN RIF. AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI	RISULTATI
<p>“IO E L’AMBIENTE” VIETATO BUTTARE</p>	<p>Assunzione di responsabilità Pensiero critico Partecipazione attiva e compartecipata ad iniziative .</p>	<p>Tutti gli alunni dell’Istituto</p>	<p>Tutti i docenti dei tre ordini di scuola</p>	<p><u>Scuola dell’infanzia</u> Osservazioni della natura –la semina e la metamorfosi del bruco lavori di gruppo per sezioni-Festa dell’albero. Osservazioni e lavori di gruppo sul risveglio della natura. <u>Scuola primaria</u> Ripristino orto e messa a dimora di essenze forestali. Sistemi di compostaggio in relazione alla raccolta differenziata e alla biodegradabilità dei rifiuti. La raccolta differenziata e i modi di differenziazione Le forme di inquinamento. Raccolta e osservazione degli ortaggi dell’orto scolastico con confronto orto didattico del Crea di Acireale. <u>Scuola secondaria</u> Riciclaggio della carta con uso di libri usati per la costruzione di manufatti. laboratorio sui combustibili fossili. La raccolta differenziata e la sua importanza sul territorio . La raccolta differenziata e i modi di differenziazione lavori di gruppo con costruzione di contenitori per la differenziazione della carta e della plastica. Reating sul riciclaggio</p>	<p>PARTECIPAZIONE 100 %</p> <p>GRADIMENTO 100 %</p> <p>ESITI FORMATIVI 100%</p>

**PROGETTI IN RETE
CON LE SCUOLE
DEL TERRITORIO**

PROGETTI E INIZIATIVE	OBIETTIVI	PARTECIPANTI
CATANIA: LA CITTÀ DEL BAROCCO NERO. Percorsi integrati per un turismo accessibile anche ai più piccoli	Ricerca e scoprire i luoghi e la storia di alcuni tra i monumenti più significativi del proprio territorio.	Alunni delle classi terze di scuola secondaria
IL DISEGNO E LE TECNICHE PITTORICHE	Favorire l'interconnessione e l'interazione tra i diversi linguaggi: iconico, espressivo e segnico.	Alunni delle classi terze di scuola secondaria e loro genitori
CONCORSO GRAFICO PITTORICO «ACCONTO LA MIA CITTÀ»	Divulgare la conoscenza del territorio, per poterlo osservare, conoscere, amare e tutelare.	Alunni delle classi terze di scuola secondaria

PROGETTO CO.META AZ. A/C

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

NELL'AMBITO DEI

Percorsi di **continuità e orientamento**

I percorsi prevedono attività nelle seguenti aree disciplinari

Asse dei linguaggi (latino/greco)

Asse matematico (matematica/fisica)

Asse scientifico tecnologico (chimica/ scienze)

PROGETTO #COLAZIONI....AMO INSIEME!!!#

Progetto di **continuità e orientamento** di educazione alimentare

Mira a sensibilizzare i discenti sull'importanza della prima colazione

Rivolto a circa 20 studenti preferibilmente delle classi terze della scuola secondaria in qualità di "ospiti attivi"

STAZIONE AERONAVALE DELLA MARINA MILITARE AMERICANA DI SIGONELLA

PROGETTO “COMMUNITY RELATIONS”

INTERVENTI:

1. “Full immersion” di inglese ove i militari americani hanno affiancato i docenti di inglese delle classi e in veste di lettori madrelingua hanno aiutato gli studenti a perfezionare l'apprendimento dell'inglese
2. “Sana alimentazione e sport”, riflessioni dialogate in lingua inglese con l'integrazione di una dimostrazione di ginnastica in palestra
3. “Attività linguistica a tema” ovvero discussione interattiva in lingua inglese su diversi temi (bullismo, sicurezza stradale, legalità, ambiente....)

SCAMBI CULTURALI CON L'ISTITUTO MUSICALE VINCENZO BELLINI DI CATANIA

Iniziative volte all'orientamento e alla conoscenza dei corsi di studi ad indirizzo musicale.

Visite guidate presso la sede per incontrare i Maestri dell'Istituto Superiore di Studi Musicali V. Bellini e per l'ascolto guidato alle prove di esercitazioni orchestrali.

**PROGETTI
IN COLLABORAZIONE
CON L'ENTE LOCALE,
ASSOCIAZIONI
CULTURALI E SPORTIVE
DEL TERRITORIO**

“Scuola natura 2018” promosso dall’ Associazione Onlus “Etna & Sicily Wild Trekking”, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado nel periodo primaverile (tra aprile e maggio). Il fine del progetto è stato quello di accompagnare lo studente alla scoperta dell’ambiente naturale del paese etneo e dei suoi molteplici aspetti paesaggistici, geologici e biologici senza tralasciare il forte legame tra la popolazione Nicolosita e il vulcano.

“Centenario della grande guerra e sacrario di Redipuglia” promosso dall’ Associazione nazionale Bersaglieri sezione di Catania, rivolto agli studenti delle classi quinte della scuola primaria. L’obiettivo del progetto è stato quello di accrescere negli alunni la conoscenza e la consapevolezza degli episodi avvenuti durante la grande guerra focalizzando però la riflessione sulla promozione dei valori della fratellanza, del rispetto del prossimo e dell’amor di Patria.

Progetto **«Legalità e cittadinanza attiva»**, in raccordo con il Comando dei Carabinieri di Paternò (nozioni di educazione stradale), mediante incontri, seminari e conferenze con gli alunni, i docenti e le famiglie .

ENTE PARCO DELL'ETNA

Il Parco ha offerto l'opportunità di:

- visitare la **BANCA E IL SENTIERO DEL GERMOPLASMA** adiacenti la sede dell'Ente, promuovendo, in tal modo, la conoscenza dell'agrobiodiversità del territorio etneo
- effettuare **VISITE GUIDATE SUI SENTIERI-NATURA** del Parco

L'obiettivo è quello di stimolare nei ragazzi il senso di legame e di appartenenza al Parco e ai suoi valori e far conoscere le grandi e diverse attrattive naturalistiche presenti sui vari versanti del vasto territorio etneo.

ASD TENNIS CLUB NICOLOSI

L'associazione ha proposto al nostro Istituto l'adesione al progetto **“RACCHETTE DI CLASSE “ per avviare gli alunni alla conoscenza della disciplina del tennis già dalla scuola primaria.**

Le classi coinvolte sono state le terze, quarte e quinte.

ASD SICILIAMO BASKET

L'associazione ha proposto al nostro Istituto l'adesione al progetto **“EASY CLASS”** inserito nel Ptof dell'Istituto, dal titolo **“Un canestro per tutti”** per avviare gli alunni alla conoscenza della disciplina del basket già dalla scuola primaria.

VISITE GUIDATE - GARE - EVENTI



Nel corrente anno scolastico, la proposta progettuale del nostro Istituto è stata molto articolata, offrendo una varietà di iniziative, rispondenti sia ai bisogni educativi degli alunni, sia all'obiettivo fondamentale di innalzamento del successo scolastico previsto dal **RAV** e dal relativo **PDM**, perfettamente coerenti con le finalità educative del **PTOF**.

L'attenzione alla qualità degli interventi formativi ha richiesto che i diversi progetti e le diverse attività integrassero la didattica curriculare, prevedendo anche un momento di verifica del grado di soddisfazione nei destinatari e dell'effettivo raggiungimento delle finalità perseguite.

SCUOLA DELL'INFANZIA

VISITA GUIDATA AL MUSEO DELLA CIVILTÀ CONTADINA	ALUNNI DI 5 ANNI
VISITA GUIDATA PRESSO “LA TERRA DI BO” VIAGRANDE	TUTTI GLI ALUNNI
MANIFESTAZIONE CONCLUSIVA PROGETTO CONTINUITÀ	ALUNNI DI 5 ANNI
FESTA DELL'AUTONOMIA SICILIANA	TUTTI GLI ALUNNI
MANIFESTAZIONE FINALE - GIOCO-SPORT	TUTTI GLI ALUNNI
FESTA DELLE MATRICOLE	ALUNNI DI 5 ANNI
SPETTACOLO TEATRALE “LA CICALA E LA FORMICA”	TUTTI GLI ALUNNI



SCUOLA PRIMARIA

SPETTACOLO CINE TEATRO TRECASTAGNI SPETTACOLO “OCEANIA”	CLASSI PRIME A-B-C CLASSI SECONDE A –B –C CLASSI TERZE A - B –C CLASSI QUARTE A - B –C CLASSI QUINTE A - B –C
VISITA GUIDATA PRESSO “LA TERRA DI BO” - VIAGRANDE	CLASSI PRIME A-B-C
MANIFESTAZIONE CONCLUSIVA PROGETTO CONTINUITÀ	CLASSI PRIME A-B-C
VISITA GUIDATA TENUTA “GIARRETTA”	CLASSI SECONDE A –B –C -D
VISITA GUIDATA AZIENDA CREA ACIREALE	CLASSI SECONDE A –B –C -D
VISITA GUIDATA AI PRESEPI S. MARIA LA STELLA	CLASSI SECONDE B –C - D
VISITA GUIDATA CASA MUSEO DELLA CIVILTÀ CONTADINA NICOLOSI	CLASSI TERZE A - B –C
VISITA GUIDATA MONTENERO DEGLI ZAPPINI – PARCO DELL’ETNA	CLASSI TERZE A - B –C
VISITA GUIDATA LIBRERIA MOTTA - BELPASSO	CLASSI QUARTE A - B –C
VISITA GUIDATA MONASTERO DEI BENEDETTINI - NICOLOSI	CLASSI QUARTE A - B –C
VISITA GUIDATA BIBLIOTECA COMUNALE - NICOLOSI	CLASSI QUARTE A - B –C
VISITA GUIDATA SIRACUSA	CLASSI QUARTE A - B –C
VISITA GUIDATA CALTAGIRONE	CLASSI QUINTE A - B –C
VISITA GUIDATA MONASTERO SAN NICOLÒ L’ARENA (PARCO DELL’ETNA)	CLASSI QUINTE A - B –C
VISITA GUIDATA SIRACUSA	CLASSI QUINTE A - B –C
VISITA GUIDATA PIAZZA ARMERINA - RISERVA NATURALE LAGO DI PERGUSA	CLASSI QUINTE A - B –C
VISITA GUIDATA CONSERVATORIO MUSICALE - CATANIA	CLASSI QUINTE A - B –C

SCUOLA SECONDARIA

VISITA GUIDATA CATANIA - ORTO BOTANICO	CLASSE PRIMA
VISITA GUIDATA ENNA - LA VILLA DEL CASALE	CLASSE PRIMA
SPETTACOLO: ORLANDO, RINALDO E LA BELLA ANGELICA	CLASSI PRIME
VISITA GUIDATA CATANIA E Belpasso - “IL BAROCCO NERO”	CLASSI SECONDE
VISITA GUIDATA CATANIA - MUSEO DI ZOOLOGIA	CLASSI SECONDE
VISITA GUIDATA CATANIA - TEATRO MACHIAVELLI SPETTACOLO “OPERA DEI PUPPI”	CLASSI SECONDE
VISITA GUIDATA CATANIA - CASTELLO URSINO	CLASSI SECONDE
VISITA D’ISTRUZIONE NOTO	CLASSI SECONDE
VISITE GUIDATE CATANIA- ARTE- BAROCCO	CLASSI TERZE
COMPETIZIONI CAMPIONATO DI ORIENTEERING METE TAORMINA, MODICA	CLASSI TERZE
COMPETIZIONI CAMPIONATO DI PALLAVOLO	CLASSI TERZE
SPETTACOLO CINEMA DI TRECASTAGNI VISIONE “OCEANIA”	CLASSI TERZE
VISITA GUIDATA ISTITUTO SUPERIORE DI STUDI MUSICALI “V. BELLINI” CATANIA	CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SEZ. A - B
VISITA GUIDATA IL MONDO DI VERGA	CLASSI TERZE
VISITA GUIDATA MUSEO DELLO SBARCO E DEL CINEMA	CLASSI TERZE

PARTECIPAZIONE A CONCORSI / MANIFESTAZIONI



SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA

CONCORSO “25 IMMAGINI PER LA TERRA”	SCUOLA DELL’INFANZIA	ALUNNI DI CINQUE ANNI DI TUTTE LE SEZIONI
Viagrande, I.C.S “Verga”; 16 edizione di poesia inedita dal tema “VALORIZZIAMO IL TERRITORIO”	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE V A
Incontro con l’Associazione Nazionale Bersaglieri di Catania sul tema: “CENTENARIO DELLA GRANDE GUERRA E SACRARIO DI REDIPUGLIA”	SCUOLA PRIMARIA	CLASSI VA-VB-VC
CONCORSO TEATRO REX GIARRE	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI II E III A – C SEZIONE STRUMENTO
CATANIA – NICOLOSI CONCERTI SULLA LEGALITÀ Scuole in Rete	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI II – III A - C SEZIONE STRUMENTO
Concorso LE MADRI DELLA COSTITUZIONE	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE B
COPPA DELLA LEGALITÀ	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE
GIORNATA DELLA LEGALITÀ	SCUOLA SECONDARI	CLASSI TERZE
ATTIVITÀ IN MADRELINGUA CON I MARINES	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE
GEMELLAGGIO CON I RAGAZZA DI CITTÀ SANT’ANGELO	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE
LA GRANDE GUERRA – I BERSAGLIERI	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE
INCONTRO CON LA POLIZIA POSTALE	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE
INCONTRI CON LE ASSOCIAZIONI LOCALI FRATES E CONCORSO LEGATO ALL’INCONTRO	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE
CONCERTO PRESSO LA CHIESA MADRE DI NICOLOSI	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE
ANTIRACKET - INCONTRO CON I CARABINIERI DI PATERNÒ	SCUOLA SECONDARIA	CLASSI TERZE

AREA 4

LIVELLO DI PERCEZIONE

I documenti completi sono reperibili sul sito e si aggiungono all'azione di Autovalutazione messa in atto dal nostro Istituto che ha svolto tale monitoraggio, ponendo particolare attenzione a tutte le fasi necessarie alla sua elaborazione: **procedura di rilevazione, somministrazione dei questionari, tabulazione con tabelle e grafici**

MONITORAGGIO GENITORI

su un campione di classi e sezioni

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
2 sezioni a tempo normale e 1 a tempo ridotto	Classi terze e quinte	Classi prime e terze
SCHEDE DISTRIBUITE N° 66	SCHEDE DISTRIBUITE N° 121	SCHEDE DISTRIBUITE N° 138
SCHEDE CONSEGNATE N°38	SCHEDE CONSEGNATE N°103	SCHEDE CONSEGNATE N°43

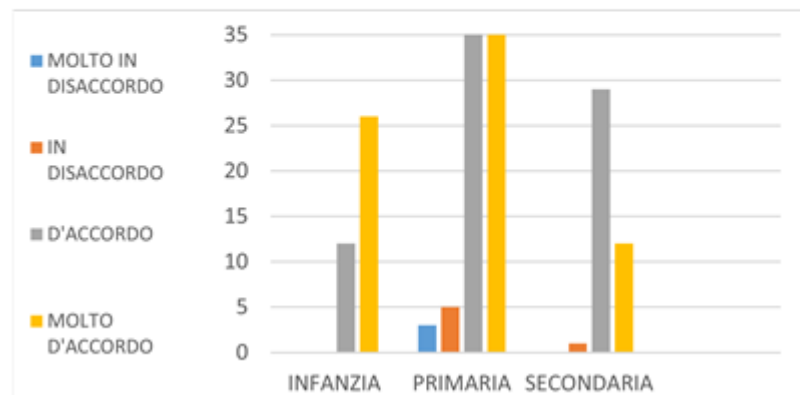
QUESTIONARIO GENITORI

PERCEZIONE DELL'INSEGNAMENTO

GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI AL DIALOGO CON I GENITORI

Primaria 1 astenuto

Secondaria astenuto 1

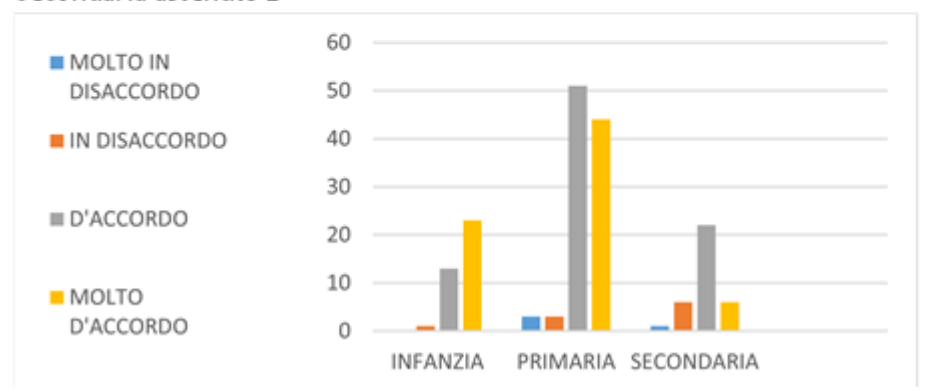


GLI INSEGNANTI MI INFORMANO DEI PROGRESSI SCOLASTICI DI MIO FIGLIO

Infanzia astenuto 1

Primaria astenuti 2

Secondaria astenuto 1

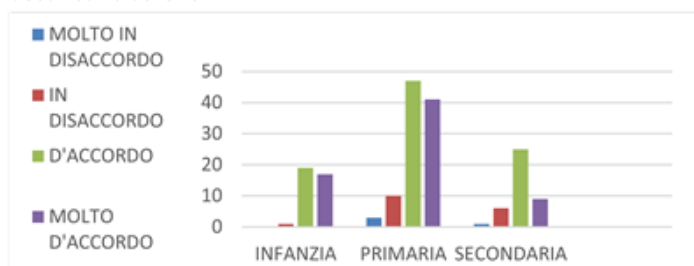


MIO FIGLIO STA ACQUISENDO UN BUON METODO DI STUDIO IN QUESTA SCUOLA

Infanzia astenuto 1

Primaria astenuti 2

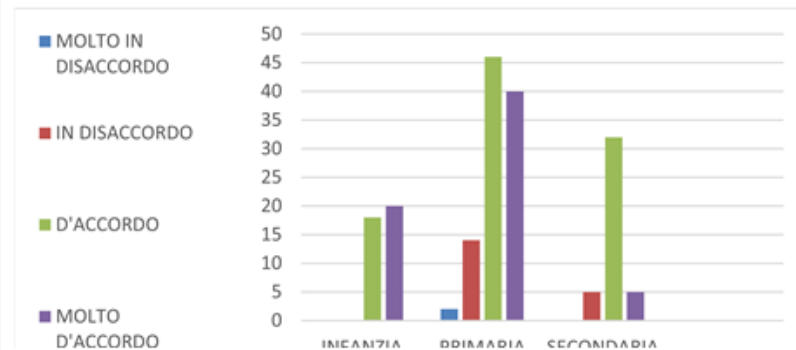
Secondaria astenuti 2



GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI A CONFRONTARSI SUL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Primaria 1 astenuto

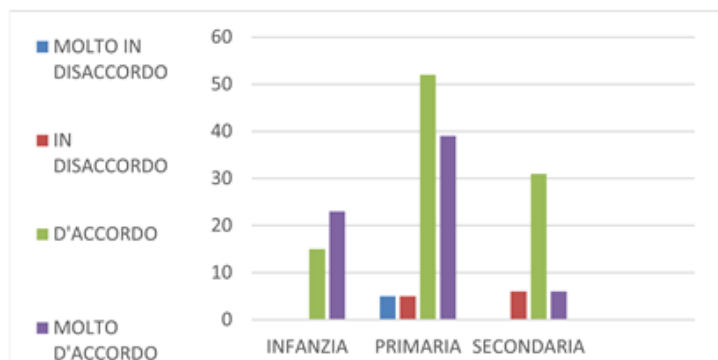
Secondaria astenuto 1



GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO A SVILUPPARE BUONE competenze socio-relazionali

Primaria 2 astenuti

Secondaria astenuti 2

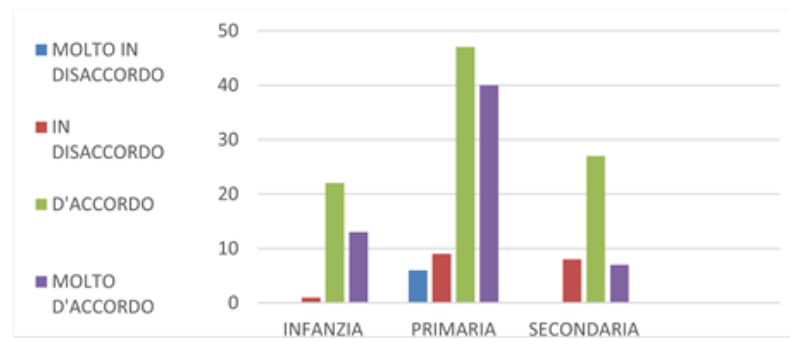


GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO AD ACQUISIRE BUONE CAPACITÀ MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

Infanzia astenuti 2

Primaria astenuto 1

Secondaria astenuto 1

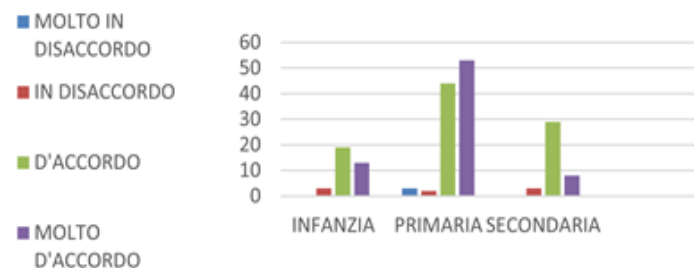


GLI INSEGNANTI AIUTANO AD ACQUISIRE BUONE CAPACITÀ DI LETTURA E SCRITTURA

Infanzia astenuti 3

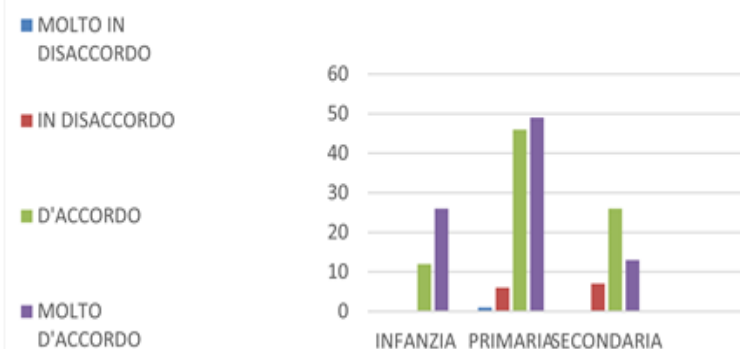
Primaria 1 astenuto

Secondaria astenuto 1



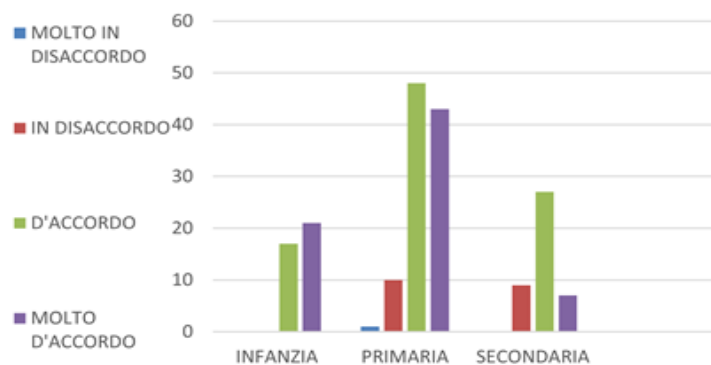
MIO FIGLIO SI TROVA BENE CON I SUOI INSEGNANTI

Primaria 1 astenuto



GLI INSEGNANTI INCORAGGIANO MIO FIGLIO

Primaria 1 astenuto

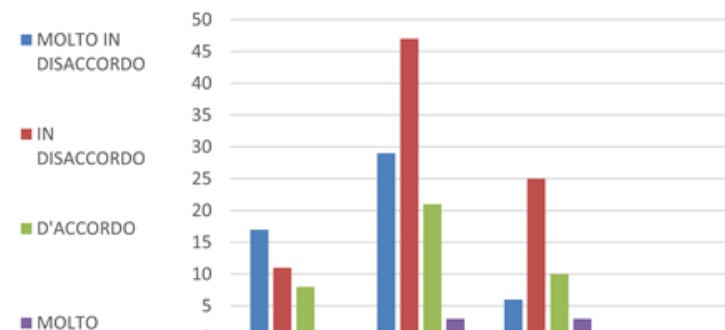


GLI INSEGNANTI TRASCURANO GLI INTERESSI E LE ATTITUDINI DI MIO FIGLIO

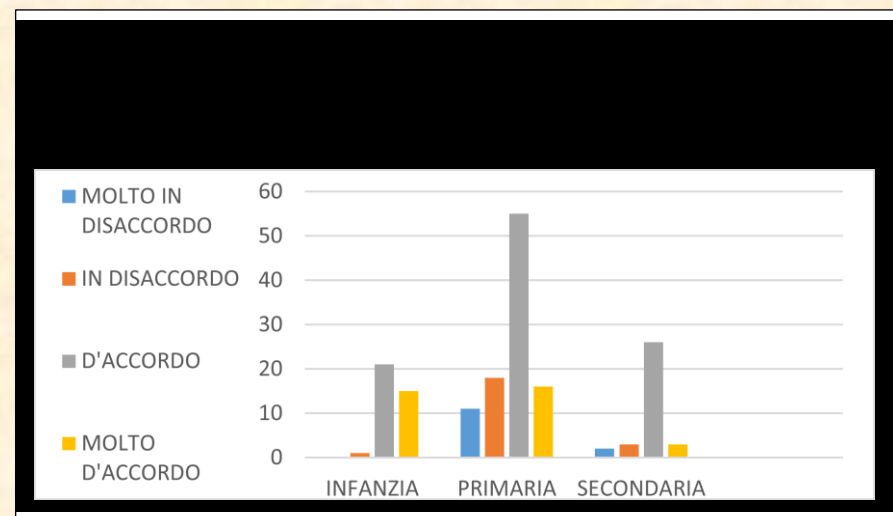
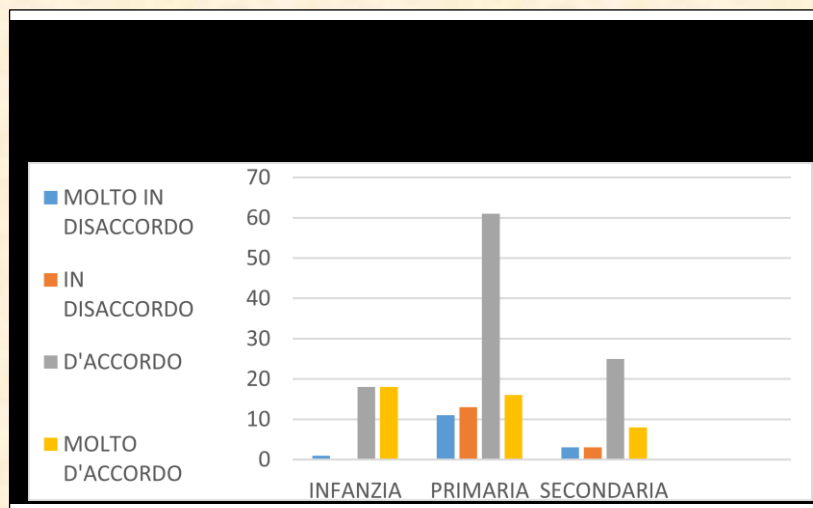
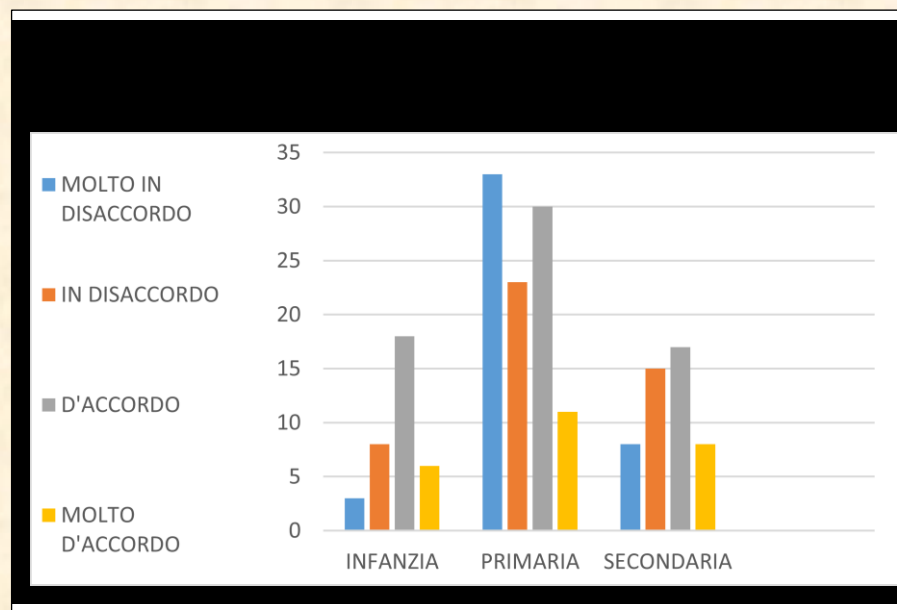
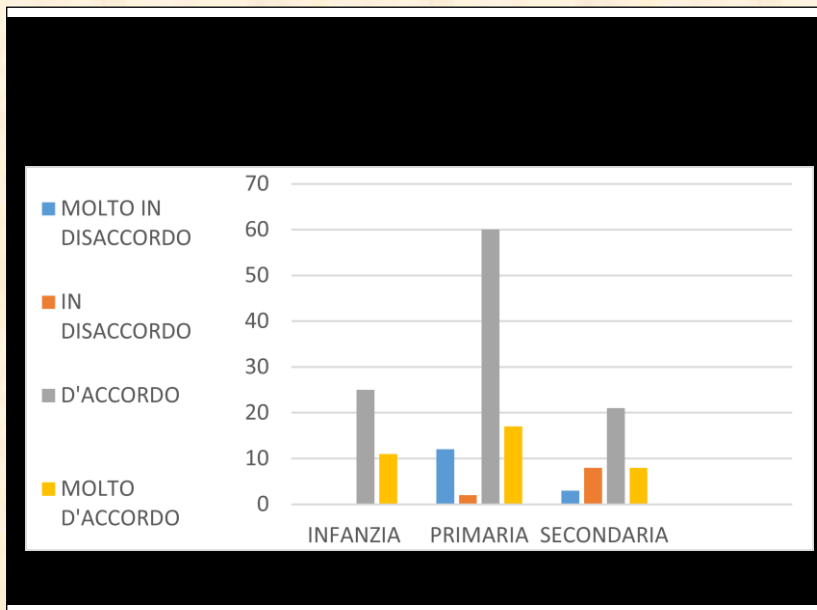
Infanzia astenuti 1

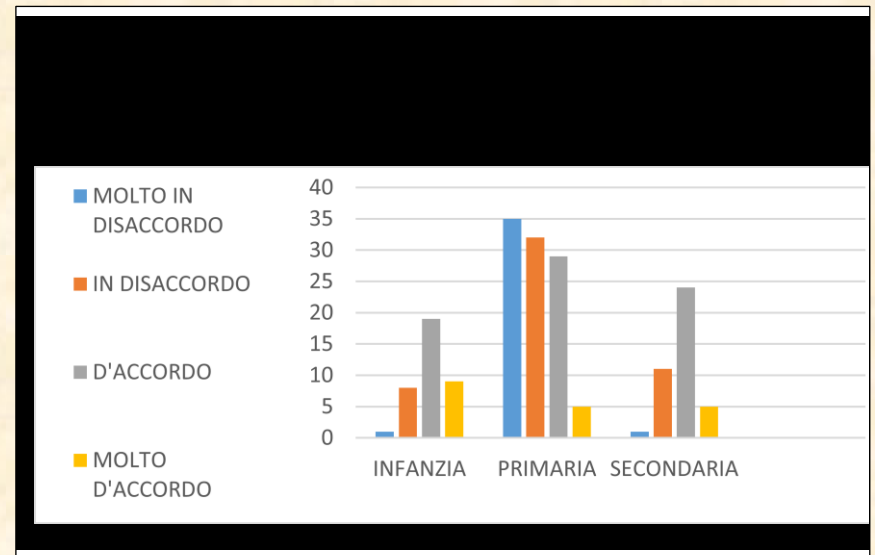
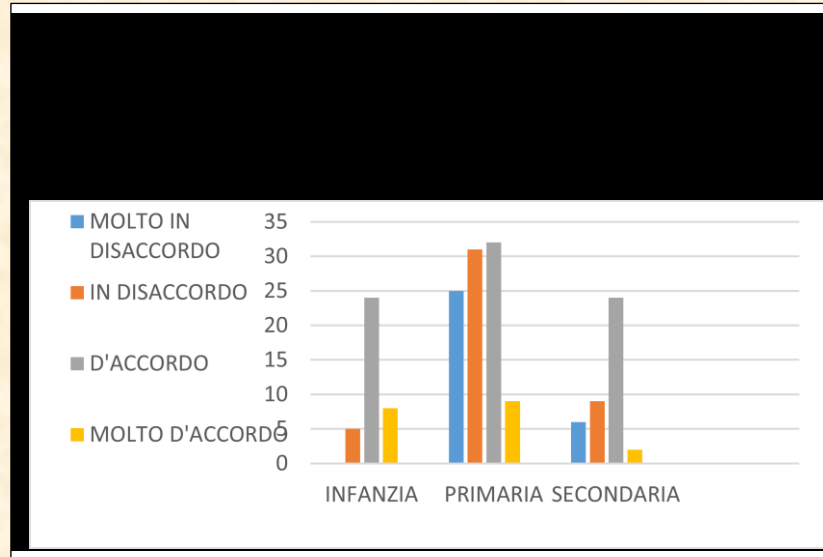
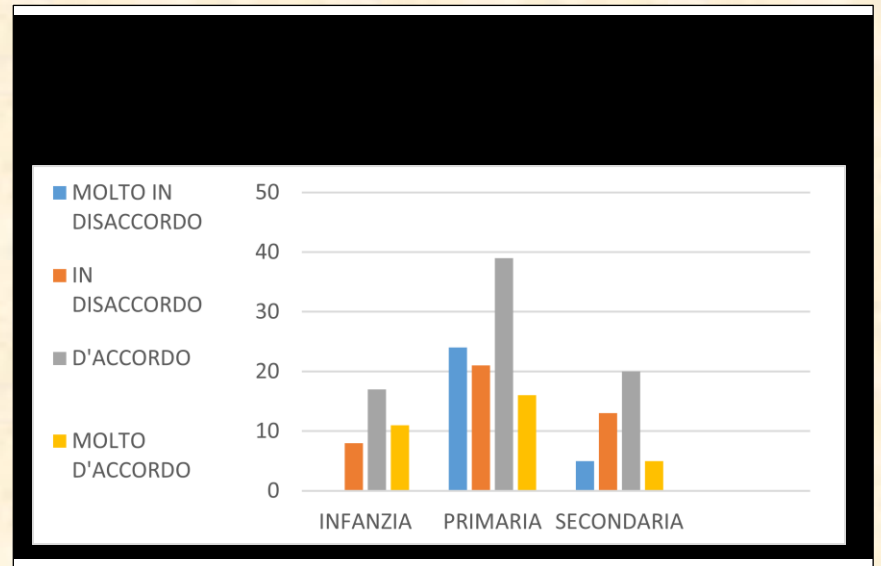
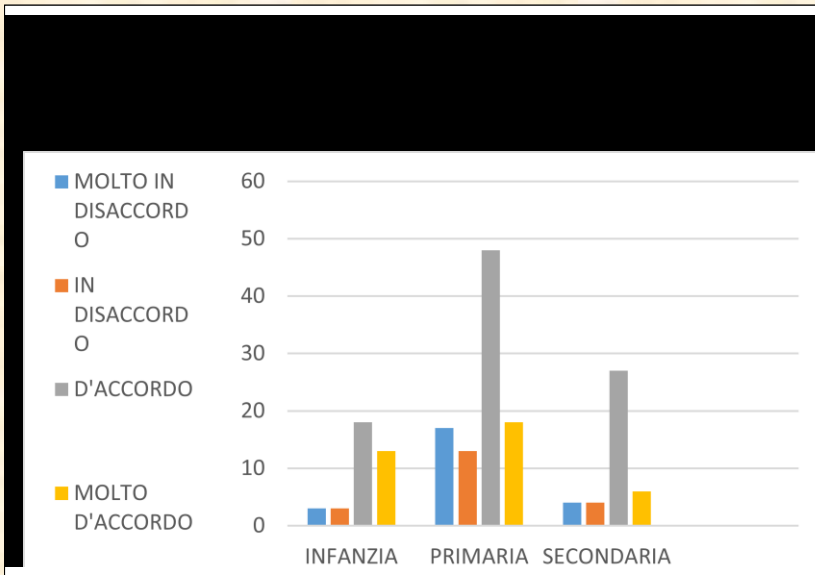
Primaria 3 astenuti

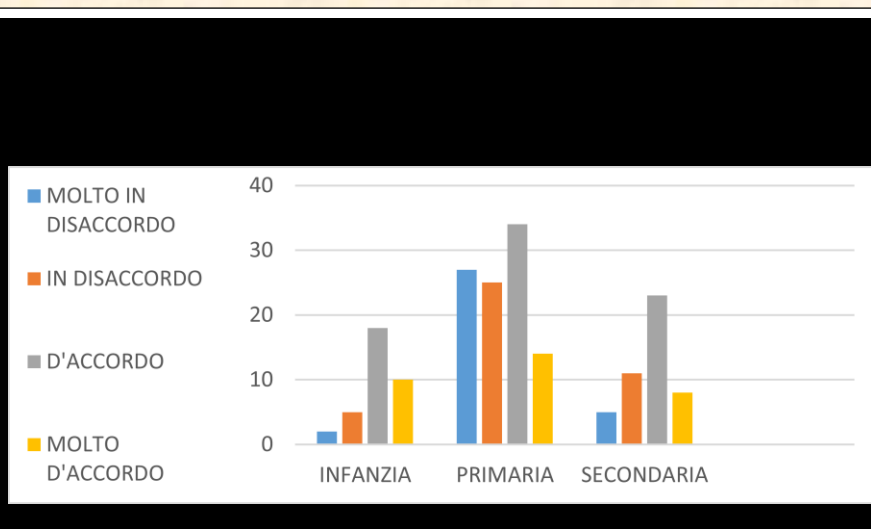
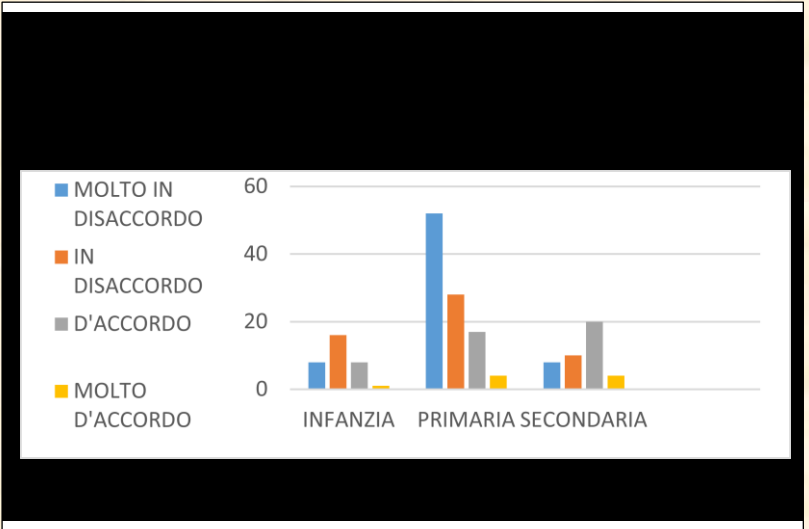
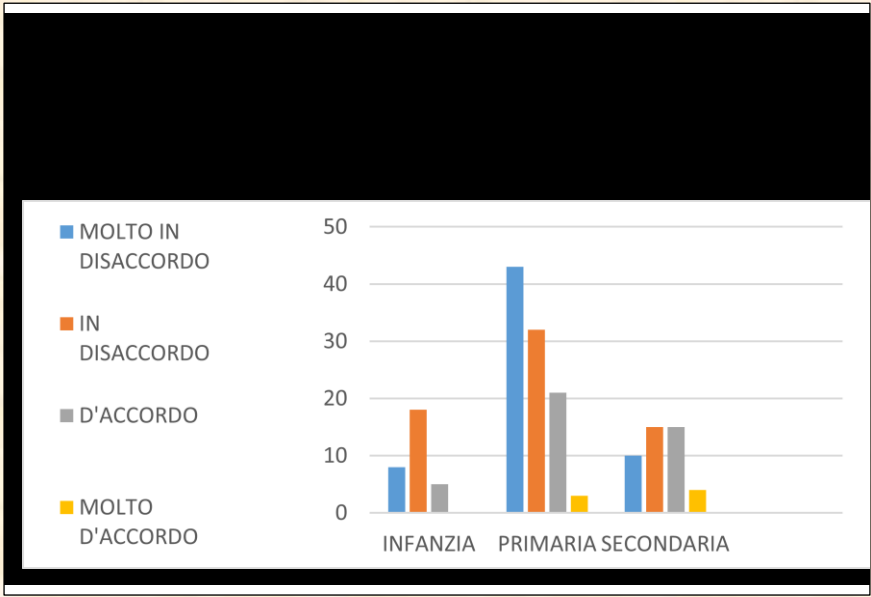
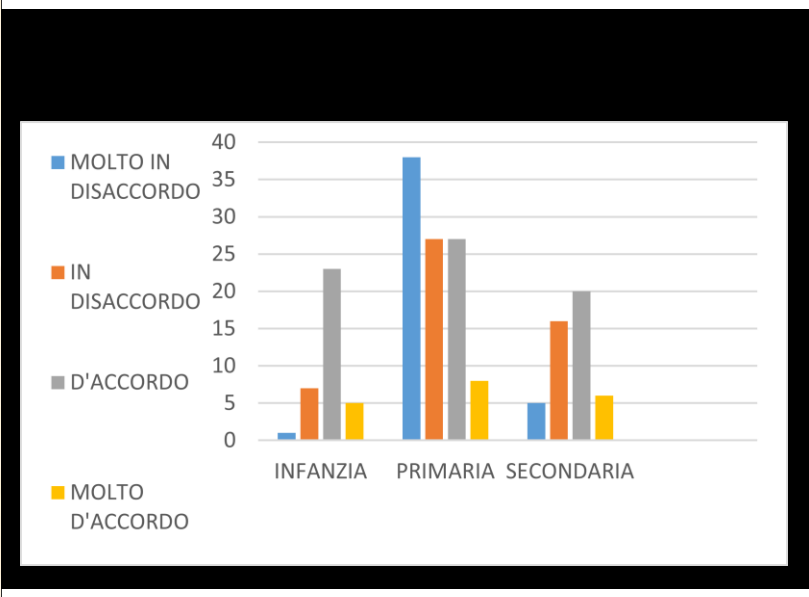
Secondaria astenuto 1

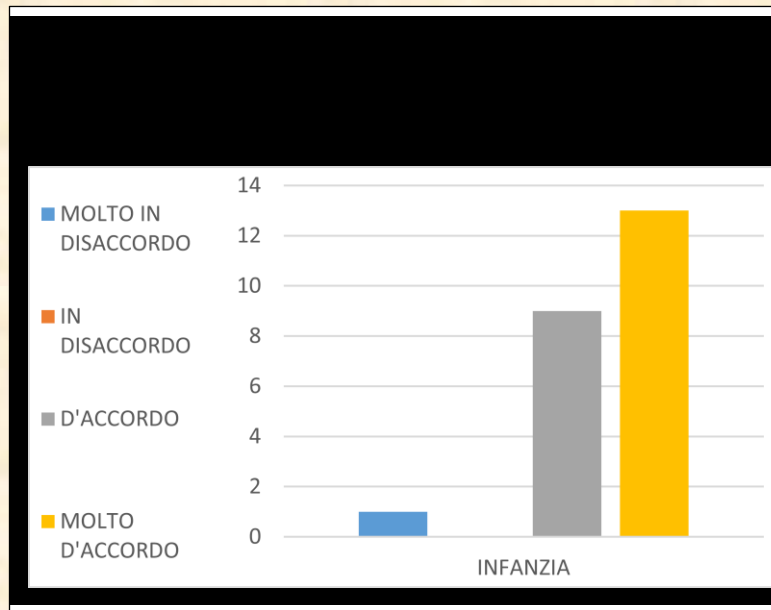


PERCEZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA









OSSERVAZIONI E CONCLUSIONI

Dall'indagine emerge nettamente la soddisfacente percezione **DELL'INSEGNAMENTO** da parte dei genitori

Risulta meno soddisfacente il livello di percezione **DELL'ORGANIZZAZIONE E DEL FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA**

MONITORAGGIO ALUNNI

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Classi terze e quinte	Classi prime e terze
SCHEDE DISTRIBUITE N°121	SCHEDE DISTRIBUITE N° 138
SCHEDE RESTITUITE N° 110	SCHEDE RESTITUITE N° 117

OSSERVAZIONI E CONCLUSIONI

Per il **Questionario studenti** i risultati più significativi riguardano le risposte degli alunni sull'utilità degli insegnamenti ricevuti e la professionalità dei docenti, inclusa la capacità di coinvolgimento degli stessi nelle classi.

Qualche dissenso si registra nel grado di soddisfazione riguardante la comprensione dei bisogni e degli interessi personali e i rapporti con i compagni.

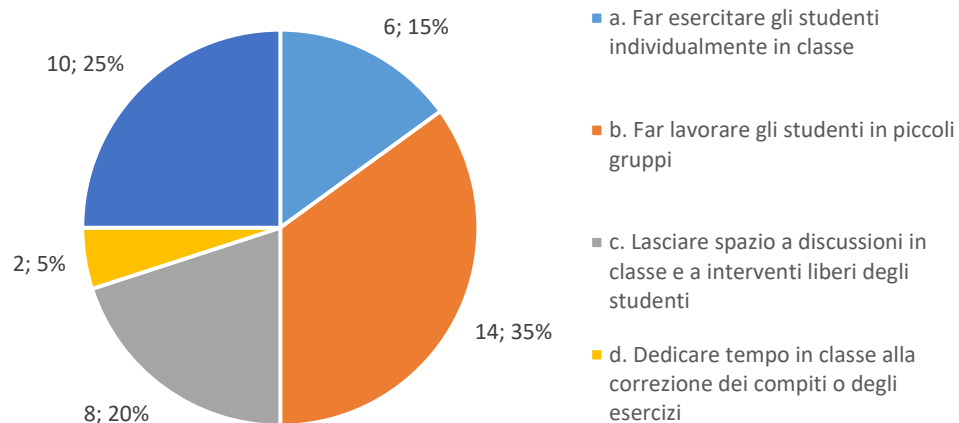
MONITORAGGIO DOCENTI

**SCHEDE
DISTRIBUITE
111**

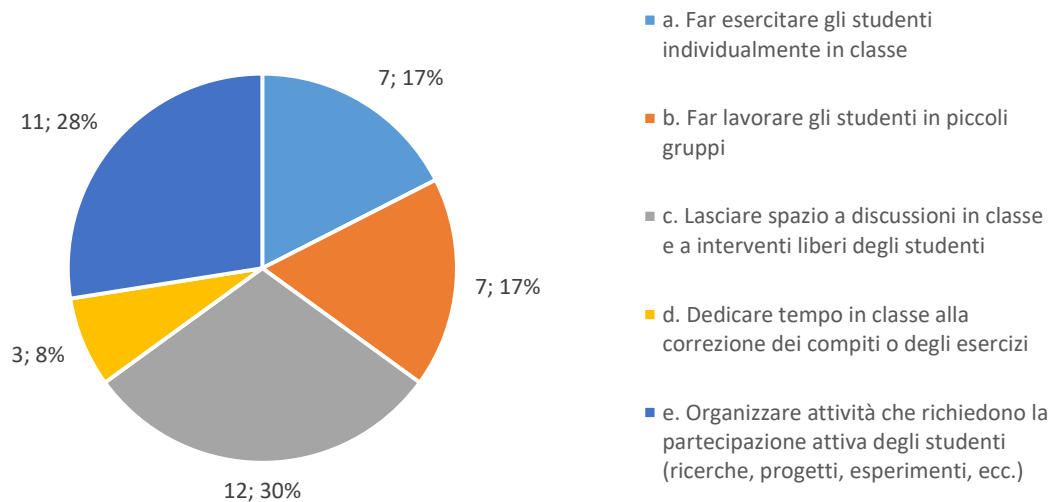
**SCHEDE
RESTITUITE
38**

ATTIVITÀ PRIVILEGIATE DAI DOCENTI IN CLASSE

PRIMA ATTIVITA'

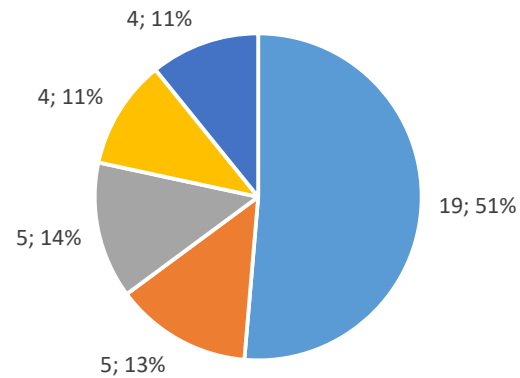


SECONDA ATTIVITA'



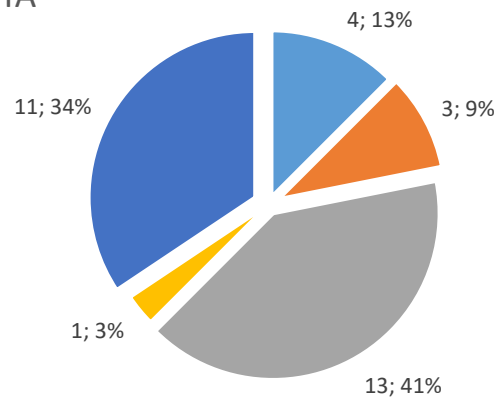
STRATEGIE UTILIZZATE CON MAGGIORE FREQUENZA IN CLASSE

PRIMA ATTIVITA'



- a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe
- b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi
- c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti
- d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi

SECONDA ATTIVITA'



- a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe
- b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi
- c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti
- d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi

OSSERVAZIONI E CONCLUSIONI

L'indagine condotta ha fatto registrare la carente partecipazione del personale docente.

Il grado di soddisfazione nei docenti risulta maggiore per la consapevolezza dell'utilità dei propri insegnamenti, minore per i risultati ottenuti da parte degli alunni nel comportamento.

Maggiore il grado di soddisfazione per la capacità di coinvolgimento nelle classi; infine non completamente soddisfacente risulta il rapporto con le famiglie e la valorizzazione del proprio lavoro. I docenti intervistati hanno espresso la propria valutazione su una scala a 4 livelli (1: minimo accordo; 4: massimo accordo).

AREA 5

ORGANIZZAZIONE

E GESTIONE

RISORSE UMANE

<i>QUALIFICA</i>	<i>UNITÀ</i>
DIRIGENTE SCOLASTICO	1
DSGA	1
DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA	17
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	32
DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	34
ATA - AMMINISTRATIVI	4
ATA - COLLABORATORI SCOLASTICI	12
TOTALE RISORSE UMANE	101

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI

L'impianto dei nuovi ordinamenti richiede che la progettazione formativa sia sostenuta da forme organizzative che pongano, al centro delle strategie didattiche collegiali, il laboratorio e la didattica laboratoriale, la costruzione dei percorsi di insegnamento/apprendimento in contesti reali, il raccordo con le altre istituzioni scolastiche (reti) e con gli enti locali (convenzioni), anche per la realizzazione di progetti condivisi.

A tal fine, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, le risorse professionali dell'Istituto sono state organizzate in gruppi di lavoro per il supporto alla didattica e alla progettazione.

RISULTATI

- Hanno costituito un efficace modello organizzativo e favorito un maggiore raccordo fra i tre ordini di scuola e i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze (sapere) e di capacità/abilità (saper fare), secondo le direttive del Trattato di Lisbona.
- L'istituzione dei dipartimenti e delle commissioni ha avuto una valenza strategica per valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, per innalzare la qualità del processo di insegnamento- apprendimento, per garantire la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum.
- Le attività dei gruppi di lavoro sono state strettamente correlate alle esperienze realizzate dalla scuola e agli obiettivi di sviluppo e di miglioramento da perseguire.

DIPARTIMENTI E COMMISSIONI

Sono presenti nel nostro Istituto

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

- AREA DEI LINGUAGGI
- AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
- AREA STORICO-SOCIALE E CITTADINANZA ATTIVA

I dipartimenti sono sedi deputate alla ricerca, all'innovazione metodologica e disciplinare ed alla diffusione interna della documentazione educativa, allo scopo di favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.

I lavori vengono coordinati da un docente nominato dal Dirigente scolastico, tenendo conto anche di esperienze e competenze nell'organizzazione e nella gestione di attività finalizzate al miglioramento della didattica

Per l'elaborazione e la realizzazione del POFT e del PdM sono state istituite delle

COMMISSIONI

I gruppi di lavoro hanno rappresentato il luogo di confronto e di riflessione pedagogica e didattica, sono stati finalizzati al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento, alla progettazione e alla verifica del curricolo di istituto, alla ricerca e all'innovazione didattica, alla diffusione della documentazione educativa.

POTENZIAMENTO

I posti del potenziamento, come si legge al comma 95 della legge n. 107/2015, sono destinati al potenziamento dell'offerta formativa, di cui al comma 7, e alla copertura delle supplenze brevi sino a dieci giorni, di cui al comma 85.

Dall'anno scolastico 2016/2017 sono entrati a far parte dell'organico dell'autonomia, costituendone i posti del potenziamento.

L'organizzazione funzionale del nostro istituto, così come le scelte gestionali, si conformano al Piano dell'Offerta Formativa, delineato per il triennio 2016/2019, pertanto, tutto l'organico dell'autonomia “funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa” viene coinvolto in azioni di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM)

L'integrazione tra posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa viene gestita in modo da valorizzare la professionalità dei docenti “*senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento*”

GESTIONE DEL POTENZIAMENTO OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

SCUOLA PRIMARIA

- Sviluppo delle competenze digitali, realizzazione di laboratori informatici, alfabetizzazione informatica di base, potenziamento della didattica digitale, sviluppo di un sistema di comunicazione digitale per gli alunni e per l'organizzazione, coordinamento tecnico del progetto digitale d'istituto.
- Recupero e consolidamento degli apprendimenti di base, attività di integrazione a favore degli alunni BES, laboratori didattici di recupero, consolidamento ed ampliamento.

SCUOLA SECONDARIA

- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

RISORSE

I docenti dell'organico di potenziamento a. s. 2016/2017 sono:

N° 1 unità per la scuola secondaria di primo grado classe di concorso A001

N° 2 unità per la scuola primaria

GESTIONE

SCUOLA PRIMARIA

- In tutte le classi un docente ha messo in atto un progetto laboratoriale di ampliamento dell'offerta formativa e **i docenti curricolari**, oltre a svolgere le attività di insegnamento, hanno organizzato attività di “arricchimento dell'offerta formativa” mediante la realizzazione di progetti laboratoriali.
- Tutte le attività, sono coerenti con il curricolo generale di Istituto e in esso sono organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere.
- Lo sviluppo delle attività è stato organizzato nella progettazione dei singoli docenti o gruppi di docenti ed è stato oggetto di osservazione e regolazione nel corso dell'anno.

SCUOLA SECONDARIA

- La docente del potenziamento ha messo in atto un progetto laboratoriale di ampliamento dell'offerta formativa in collaborazione con i docenti curricolari.

**SVILUPPO
E VALORIZZAZIONE
DELLE RISORSE UMANE**

LA FORMAZIONE

**LA VALORIZZAZIONE
DELLA
PROFESSIONALITÀ**

LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO PROFESSIONALE

SONO FINALIZZATI:

- **AL GOVERNO DELLE TRASFORMAZIONI E DELLE INNOVAZIONI**
- **AL MIGLIORAMENTO DELLE PROFESSIONALITÀ (DIRIGENZIALE, DOCENTE, AMMINISTRATIVA, ASSISTENZIALE)**
- **AD INCREMENTARE LA CIRCOLAZIONE INTERNA DELLE COMPETENZE**

HANNO L'OBIETTIVO DI:

- **SALVAGUARDARE E VALORIZZARE IL CAPITALE UMANO PER INCREMENTARE, POTENZIARE E MIGLIORARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**

RENDICONDAZIONE

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO A.S. 2017 – 2018

RIFERIMENTI NORMATIVI

Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, artt. n. 63 e 66

riguardanti rispettivamente la formazione in servizio e la predisposizione del Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione del personale docente ed ATA.

Legge n. 107 del 13 luglio 2015, art.1 comma 12 e 124

La legge 107 introduce la carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti al fine di sostenere la formazione continua di essi e di valorizzarne le competenze professionali.

Art 1 comma 12: predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa il quale deve contenere la programmazione delle attività formative rivolte a tutto il personale della scuola

Art.1 comma 124: le singole istituzioni definiscono le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dai piani di miglioramento e sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione

C.M. n. 35 del 7/1/2016 contiene indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale.

Piano MIUR per la formazione dei docenti 2016/19 del 3/10/2016

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

La programmazione dell'attività formativa per il triennio 2016 / 2019 è stata definita in coerenza con:

- il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)
- i risultati emersi dal RAV e conseguenti obiettivi di miglioramento del PDM
- le priorità indicate nel Piano di Formazione Nazionale emanato dal MIUR
- i risultati della scheda “Rilevazione delle competenze e dei bisogni formativi” compilata da tutto il personale della scuola
- risultati dei monitoraggi interni sulla formazione del personale
- la scheda di Autovalutazione (con la quale si può anche richiedere l'accesso al fondo per la valorizzazione del merito professionale).

RESTITUZIONE SCHEDA DI MONITORAGGIO

Tutto il personale della scuola, in ottemperanza all'art. 1 c. 124 della L. 107/2015, è stato invitato a dichiarare i percorsi formativi seguiti nel corso dell'anno scolastico 2017 – 2018 attraverso la compilazione di una scheda di monitoraggio.

La scheda di monitoraggio è stata compilata e restituita da:

- docenti Scuola dell'Infanzia, n° 16
- docenti Scuola Primaria, n° 30
- docenti Scuola Secondaria di primo grado, n° 21
- DGSA e personale amministrativo, n° 2
- collaboratori scolastici: 8

PERCORSI DI FORMAZIONE

La nostra scuola, anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, ha promosso percorsi di formazione a cui hanno partecipato il massimo numero consentito dei docenti dei tre ordini di scuola e del personale ATA, inoltre ha favorito la partecipazione a corsi esterni.

OBIETTIVI DELLA COSTITUZIONE DELLE RETI

RETE PEDEMONTANA

La rete si configura quale interlocutore nei confronti dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e la sua articolazione territoriale per la Città Metropolitana di Catania, al fine di coordinare, in sinergia, le diverse attività ritenute prioritarie dalla rete stessa.

La Rete:

- intercetta, dalle diverse provenienze, e condivide le necessarie risorse finanziarie e umane
- regola e formalizza i rapporti con le istituzioni e gli stakeholder territoriali
- condivide informazioni sistematiche su andamenti ed esiti delle progettualità elaborate (monitoraggi, esiti, strumenti,)
- assume ogni determinazione necessaria (protocolli di intesa, convenzioni, condivisione di tavoli tecnici e/o operativi) all'interazione con altri soggetti territoriali per la realizzazione dei progetti e delle attività programmate
- interagisce con altre reti territoriali di ambito

Le istituzioni scolastiche aderenti alla rete Pedemontana si impegnano a:

- Assicurare coerenza e adeguata contestualizzazione alle iniziative delle singole scuole in riferimento all'innovazione/efficacia dell'azione educativo/didattica
- Realizzare azioni di studio, di formazione e di ricerca
- Realizzare attività comuni per docenti e personale ATA
- Collaborare per realizzare un sistema efficace per la diffusione e lo scambio di buone pratiche
- Collaborare per condividere con la rete le risorse umane e professionali e professionali particolarmente significative e utili agli scopi prefissati
- Realizzare comuni piani di formazione del personale scolastico

COSTITUZIONE DI MICRO-RETI

Nell'ambito della rete pedemontana si è costituita la **rete di scopo** con le seguenti istituzioni scolastiche del territorio:

I.C. "G.B. Dusmet" Nicolosi- I.C "E. Patti" di Trecastagni - I.C."G. Verga" Viagrande - I. C. "S. Casella" Pedara - C. D. "G. Fava" Mascalucia - C. D. "Giovanni Paolo II" Gravina di Catania.

Le suddette scuole costituiscono la **micro-rete "Form&Azione: formare per interagire insieme"** al fine di:

- Realizzare finalità istituzionali di comune interesse, reperire e/o porre in comune risorse e attuare servizi a vantaggio delle scuole e per il successo formativo
- Intervenire per la Attività di Formazione/Aggiornamento, di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo del Personale Docente, impegnato costantemente nei processi di innovazione in atto nella scuola italiana

In particolare l'intesa ha per oggetto:

- Attività di ricerca, di sperimentazione e sviluppo
- La realizzazione di iniziative di formazione del personale scolastico
- L'istituzione e la gestione di laboratori didattici e lo scambio di docenti e attività
- Iniziative di documentazione di ricerche, di esperienze e di formazione
- Elaborazione e sottoscrizione di convenzioni ed accordi con Enti locali o soggetti esterni alla Rete
- Realizzazione di centri specializzati per ambiti tematici (potenziamento delle discipline individuate nei rispettivi PdM, Inclusione, BES, disagio, dispersione, educazione degli adulti, interazioni culturale, lingue straniere, tecnologie multimediali, ecc...
- Partecipazione ad iniziative comuni di carattere sociale, culturale e formativo

All'interno della rete pedemontana si è costituita la **Microrete ETNA-SUD** anno scolastico 207/18

Con le seguenti Istituzioni scolastiche del territorio: I. C. Casella di Pedara, C. D. Fava di Mascalucia, I. C. Federico II di Svevia di Mascalucia ed I. C. Dusmet di Nicolosi.

ESITI MONITORAGGIO

Attraverso la lettura delle schede di monitoraggio restituite è stato possibile tabulare i vari corsi frequentati, poi raggruppati per ambiti formativi, registrarne il numero dei partecipanti e l'efficacia.

AMBITI FORMATIVI:

- ❖ CURRICOLO E DISCIPLINE
- ❖ INCLUSIONE STUDENTI CON DISABILITÀ E DSA
- ❖ TECNOLOGIE INFORMATICHE E LORO APPLICAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- ❖ PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE (DISCRIMINAZIONI, BULLISMO, ECC.) E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- ❖ LINGUE STRANIERE
- ❖ TEMI MULTIDISCIPLINARI
- ❖ ASPETTI NORMATIVI
- ❖ SICUREZZA

PARTECIPAZIONE AI CORSI DI FORMAZIONE:

prospetto riassuntivo

AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	COLLABORATORI SCOLASTICI
CURRICOLO E DISCIPLINE	1	21	9		
TECNOLOGIE INFORMATICHE E LORO APPLICAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	8	7	16		
INCLUSIONE STUDENTI CON DISABILITÀ E DSA	6	7	3		
PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA		2	4		
LINGUE STRANIERE			1		
TEMI MULTIDISCIPLINARI		2	3		

AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	COLLABORATORI SCOLASTICI
ASPETTI NORMATIVI				2	
SICUREZZA					
Agg. Antincendio	2	14	4	2	3
Agg. Primo soccorso	4	10	3	3	10
RLS		1			
BLS		1			
DLGS 81/08	tutti	tutti	tutti	tutti	tutti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Attivando corsi di aggiornamento la nostra scuola ha garantito a tutto il personale docente e ATA il diritto-dovere alla formazione.

I docenti e il personale ATA hanno valutato il livello di formazione acquisito in modo MEDIO -ALTO, pertanto tutte le attività di aggiornamento e formazione, anche quelle svolte a livello individuale, hanno avuto una ricaduta positiva in quanto hanno permesso di:

- rispondere a specifiche esigenze di arricchimento e crescita professionale
- approfondire e aggiornare i contenuti delle discipline
- valorizzare e migliorare le conoscenze, competenze, approcci didattici e pedagogici in linea con quanto richiesto a livello europeo e internazionale
- affrontare in modo migliore i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta e che comportano l'acquisizione di nuove modalità di lavoro inclusive (cooperative learning, classi aperte con gruppi di livello, peer tutoring, CLIL)
- promuovere negli alunni corretti stili di vita educandoli alla legalità, al rispetto dell'altro
- potenziare la didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- promuovere la cultura della sicurezza
- migliorare la comunicazione tra i docenti

VALORIZZAZIONE DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

ATTRIBUZIONE DEL MERITO

Accesso al fondo di cui all'art. 1, commi 127-128-129 della legge 107/2015, ai sensi del DPR 445/2000

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE

CRITERI DELIBERATI DAL COMITATO DI VALUTAZIONE

- a. Qualità dell'insegnamento e contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti
- b. Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione delle buone pratiche didattiche
- c. Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale

BENI E SERVIZI

SPAZI ALTERNATIVI PER L'APPRENDIMENTO

N° 2 laboratori di informatica

N° 2 palestre

Laboratorio scientifico

Laboratorio linguistico

Aule attrezzate per il sostegno

Spazi esterni per i momenti ricreativi, il giardinaggio, l'orto biologico ...

PRESENZA DELLA BIBLIOTECA

Numero di Biblioteche 2

Ampiezza del patrimonio librario per ciascuna biblioteca:

più di mille volumi

ATTREZZATURE TECNOLOGICHE

Percentuale di attrezzature

Per ogni 100 alunni

- Numero di Computer 18,61 %
- Numero di Tablet 12,59 %
- Numero di LIM 5,66 %



PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

TEAM PER L'INNOVAZIONE

Animatore digitale: Torre M. Teresa

Docenti: Caudullo Emanuela, Fresta Rosa, Maugeri Elisa

Docente-assistenza tecnica-presidio di pronto soccorso tecnico: D'Alì Maurizio

Rientrano nel team gli assistenti amministrativi Velleri Maria Laudani Rosaria

L'animatore digitale, supportato dal team, con il Dirigente Scolastico ed il Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare e diffondere l'innovazione digitale, nell'ambito delle azioni previste dal PTOF triennale, e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

INTERVENTI ANNO SCOLASTICO 2017-2018

FORMAZIONE	AZIONI	INNOVAZIONE
<p>Formazione specifica per Animatore Digitale e Team dell'innovazione</p> <p>Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale</p> <p>Formazione per l'uso di software open source per la LIM.</p> <p>Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema.</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p> <p>Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>Formazione per gli studenti sulla cittadinanza digitale.</p> <p>Coinvolgimento dei docenti nell'utilizzo di testi digitali e adozione di metodologie didattiche innovative</p> <p>Utilizzo di pc, tablet e LIM nella didattica quotidiana</p> <p>Partecipazione a bandi nazionali ed europei</p>	<p>Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata</p> <p>Avvio di azioni per l'Implementazione dell'utilizzo di archivi cloud.</p> <p>Sviluppo del sito internet della scuola</p> <p>Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.</p> <p>Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro</p> <p>Implementazione degli spazi web per la documentazione e la diffusione delle azioni relative al PNSD</p> <p>Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto.</p> <p>Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</p> <p>Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la formulazione e consegna di documentazione: - progettazioni -relazioni -monitoraggi azioni del PTOF e del PdM</p> <p>Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)</p>	<p>Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o seleziona a cura della comunità docente.</p> <p>Sviluppo di attività di alfabetizzazione del cittadino digitale.</p> <p>Attività rivolte allo sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni.</p> <p>Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.</p> <p>Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software.</p> <p>Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.</p> <p>Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.</p>

SERVIZI

- Mensa scolastica per le sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale
- Servizio di scuolabus per gli alunni della scuola primaria
- Assistenza per gli alunni disabili in situazione di gravità
- Facilitatori della comunicazione per alcuni alunni in situazione di particolare gravità
- «Sportello Ascolto» per la consulenza psico-pedagogica
- Convenzioni e Protocolli d'intesa con associazioni educative e sportive nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa

**RISORSE
ECONOMICHE
E FINANZIARIE**

CONTO CONSUNTIVO: CONTO FINANZIARIO

ESERCIZIO FINANZIARIO 2017

ENTRATE

Aggr.	Voce	Programmazione definitiva	Somme accertate	Somme rimosse	Somme rimaste da riscuotere	differenza in + o -
		a	b	c	d=b-c	e=a-b
01	AVANZO DI AMMINISTRAZIONE	52.889,98				52.889,98
	01 NON VINCOLATO	12.832,08				12.832,0
	02 VINCOLATO	40.057,90				40.057,90
02	FINANZIAMENTI DELLO STATO	3.733,32	3.733,32	3.733,32		
	01 DOTAZIONE ORDINARIA	361,17	361,17	361,17		
	02 DOTAZIONE PEREQUATIVA					
	03 ALTRI FINANZIAMENTI NON VINCOLATI					
	04 ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	3.372,15	3.372,15	3.372,15		
	05 FONDO AREE SOTTOUTILIZZATE FAS					

03		FINANZIAMENTI DELLA REGIONE	15.313,82	15.313,82	15.313,82		
	01	DOTAZIONE ORDINARIA	14.068,62	14.068,62	14.068,62		
	02	DOTAZIONE PEREQUATIVA					
	03	ALTRI FINANZIAMENTI NON VINCOLATI					
	04	ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	1.245,20	1.245,20	1.245,20		
04		FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI	9.808,95	9.808,95	6.000,00	3.808,95	
	01	UNIONE EUROPEA	40.500,00	40.500,00		40.500,00	
	02	PROVINCIA NON VINCOLATI					
	03	PROVINCIA VINCOLATI					
	04	COMUNE NON VINCOLATI					
	05	COMUNE VINCOLATI	6.000,00	6.000,00	6.000,00		
	06	ALTRE ISTITUZIONI	3.808,95	3.808,95		3.808,95	
05		CONTRIBUTI DA PRIVATI	27.049,80	27.049,80	27.049,80		
	01	FAMIGLIE NON VINCOLATI					
	02	FAMIGLIA VINCOLATI	25.299,80	25.299,80	25.299,80		
	03	ALTRI NON VINCOLATI	875,00	875,00	875,00		
	04	ALTRI VINCOLATI	875,00	875,00	875,00		

06		PROVENTI DA GESTIONE ECONOMICA					
	01	AZIENDA AGRARIA					
	02	AZIENDA SPECIALE					
	03	ATTIVITA' PER CONTO TERZI					
	04	ATTIVITA' CONVITTUALE					
07		ALTRE ENTRATE	11.362,87	11.362,87	11.362,87		
	01	INTERESSI	1,16	1,16	1,16		
	02	RENDITE					
	03	ALIENAZIONE DI BENI					
	04	DIVERSE	11.361,71	11.361,71	11.361,71		
08		MUTUI					
	01	MUTUI					
	02	ANTICIPAZIONI					
Totale entrate			120.158,74	67.268,76	63.459,81	3.808,95	52.889,98
Disavanzo di competenza				24.565,71			
Totale a pareggio				91.834,47			

SPESE

Aggr.			Programmazione definitiva	Somme impegnate	Somme pagate	Somme rimaste da pagare	differenza in + o -
	Voce						
			a	b	c	d=b-c	e=a-b
A		ATTIVITÀ	110.368,45	86.074,01	74.137,01	11.937,33	24.294,11
	A01	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE	97.811,92	79.693,47	70.570,15	9.123,32	4.519,96
	A02	FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE	8.859,67	4.339,71	1.525,70	2.814,01	4.519,96
	A03	SPESE DI PERSONALE					
	A04	SPESE D'INVESTIMENTO	3.00,00	1.583,56	1.583,56		1.416,44
	A05	MANUTENZIONE EDIFICI	696,86	457,60	457,60		239,26

P		PROGETTI	9.586,29	5.760,13	5.760,13	40.500,00	3.826,16
	P01	PROGETTI MIGLIORAMENTO OFFERTA FORMATIVA e D.L. 104 art. 8 c. 1 Percorsi orientamento	867,50	612,90	612,9		254,60
	P02	PROGETTI Formazione e Aggiornamento	2.757,00	1.937,99	1.937,99		919,01
	P03	Progetto Sicurezza	3.000,00	814,66	814,66		2.185,34
	P04	Progetto Attività Sportive (Finanziamenti Privati)	2.961,79	2.394,58	2.394,58		567,21
G		GESTIONE ECONOMICHE					
	G01	AZIENDA AGRARIA					
	G02	AZIENDA SPECIALE					
	G03	ATTIVITA' PER CONTO TERZI					
	G04	ATTIVITA' CONVITTUALE					
R		FONDO DI RISERVA	204,00				376,44
	R98	FONDO DI RISERVA	204,00				376,44
Totale spese			120.158,74	91.834,47	79.897,14	11.937,33	28.324,27
Avanzo di competenza Totale a pareggio							
				91.834,47			

ATTI DEL D. S.

PER L'ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE

- Nomine per l'assegnazione di incarichi con compiti specifici
 - NIV
 - FUNZIONI STRUMENTALI
 - COORDINATORI: CONSIGLI, DIPARTIMENTI E COMMISSIONI
- Costituzione gruppi di lavoro per l'elaborazione, la condivisione e la diffusione delle procedure e dei risultati
- Circolari di convocazione sulle procedure concernenti il processo di Autoanalisi ed Autovalutazione

Il documento integrale, comprensivo degli allegati, sul processo di autovalutazione e sulla rendicontazione sociale è pubblicato nel sito della scuola al seguente indirizzo www.scuoladusmetnicolosi.gov.it