



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA
E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE "CARD. DUSMET"
COD. FISC. 80011980879 – COD. MECC. CTIC83900G
Via Monti Rossi, 14 – 95030 – NICOLOSI – Tel. 095911420 – 095911340 – Fax 0957914456
e-mail ctic83900g@istruzione.it

PROGETTAZIONE DELLE AZIONI PER LA REALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

A. S. 2017/2018

DATI IDENTIFICATIVI:

TITOLO DEL PROGETTO

MATEMATICA - ARTE

DESTINATARI

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE

RISORSE UMANE (DOCENTI COINVOLTI)

Moschetto Rosa Maria, Barna Stella, Sambataro Maria, Leonardi Provvidenza, Torre M.Teresa

TEMPI PREVISTI

Anno scolastico 2017/2018-n. 3 ore/settimana (ore di contemporaneità)

DISCIPLINE COINVOLTE / RACCORDI DISCIPLINARI O CON ALTRI PROGETTI

Italiano, storia, geografia, ed. immagine, tecnologia-informatica, musica, motoria.
Progetti formativi d'istituto: Progetto Cittadinanza attiva; Progetto Inclusione

SPAZI PREVISTI

Aule, laboratori di Informatica, palestra.

CONTESTO DI LAVORO:

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Le classi coinvolte nel progetto si presentano eterogenee per livelli di competenza.

Sono presenti :

- alunni con Bisogni educativi speciali;
- alunni con DSA;
- alunni con disagio socio-culturale;
- alunni stranieri;
- alunno H.

PREREQUISITI

Le prove di verifica, somministrate nel primo mese dell'anno scolastico, hanno permesso l'accertamento e la valutazione delle funzioni cognitive e dei requisiti d'ingresso degli alunni, necessari alla programmazione delle attività didattiche laboratoriali ed eventuali interventi di rinforzo e di recupero individuali o di gruppo.

STRATEGIE PER ALUNNI BES

In particolar modo per gli alunni BES verranno adottate strategie educativo-didattiche personalizzate che per loro natura, sono più attive e in grado di rispondere ai bisogni di ciascun alunno:

- adozione di **misure compensative e dispensative**;
- attribuzione di **maggior tempo** per lo svolgimento delle attività;
- utilizzo di **strumenti e materiale strutturato**;
- uso di **organizzatori grafici** di diverso tipo: **schemi e mappe, tabelle, diagrammi...**;
- valutazione** incentrata sul contenuto e personalizzata;
- adozione di strategie atte a favorire il successo scolastico e ridurre i disagi emozionali e relazionali.

Il **lavoro di gruppo**, le **attività manipolative** ed il **metodo laboratoriale**, condotti in un ambiente stimolante e collaborativo, saranno elementi sistematici di ogni attività al fine di consentire agli studenti con DSA (e non solo) di assumere responsabilità, acquisire autonomia, sviluppare consapevolezza ed usufruire dell'aiuto dei compagni, in una prospettiva cooperativa;

COMPETENZE ATTESE:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità ;

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- Porsi regole e rispettarle.
- Prendere coscienza delle necessità individuali e di gruppo.
- Assumere **atteggiamenti di rispetto e solidarietà**.
- Imparare a confrontarsi con gli altri.
- Coinvolgimento e **partecipazione attiva** nel gruppo;
- Acquisizione della **comunicazione efficace** attraverso la verifica dell'ascolto e della comprensione;
- Capacità di **autovalutazione** dell'alunno e del gruppo attraverso la capacità di riflessione, elaborazione e confronto;
- Coerenza** del lavoro svolto con gli obiettivi fissati

RIFERIMENTI AL PTOF

Il percorso educativo-didattico sarà mirato ad incentivare in ciascuno:

- lo sviluppo della consapevolezza di sé;
- l'autostima;
- la capacità di interagire in modo positivo ed originale con gli altri e con l'ambiente;
- l'autonomia personale ed operativa;
- la capacità di soluzione di problemi;
- la curiosità e la voglia di sapere e di saper fare.

PRIORITÀ IN RIFERIMENTO AL PdM

Priorità I

migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Priorità II

Riduzione della variabilità fra le classi

OBIETTIVI DI PROCESSO

- Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo;
- Registrare dati dopo aver effettuato indagini e costruito grafici, leggerli ed interpretarli.
- Classificare, seriare, confrontare, ordinare.
- Presentare in modo logico mediante diagrammi di flusso le fasi di soluzione di situazioni problematiche.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

ATTIVITÀ

Giochi di ruolo, giochi matematici, giochi con le carte, attività interattive, realizzazione di manufatti, attività grafico-pittoriche, mandala, ritmi e sequenze, geometria nell'arte, collage, tamgram ...

RISORSE STRUMENTALI

Strumenti multimediali, LIM, materiale di facile consumo, materiale strutturato, schede.

COLLABORAZIONI

Docenti delle classi coinvolte – Collaboratori scolastici – Animatore digitale

PERCORSO METODOLOGICO:

METODOLOGIA PREVISTA

Le scelte didattiche-metodologiche e le strategie educative sono incentrate sulla valorizzazione del gioco e della creatività come risorse privilegiate di apprendimenti e di relazioni e sulla libera esplorazione e ricerca;

Le linee metodologiche saranno collegate agli obiettivi da raggiungere, sia nell'area affettivo-comportamentale sia nell'area cognitiva ed in generale, tutta l'azione didattica avrà come caratteristica principale la flessibilità dei metodi. I presupposti metodologici possono trovare una collocazione sistematica in modelli didattici strutturati e da tempo sperimentati, quali:

- la lezione frontale;
- il lavoro di gruppo ;
- il metodo della ricerca-azione;
- la struttura modulare della didattica e team teaching;
- problem solving.

La metodologia sarà basata sulla didattica laboratoriale.

La progettazione di attività interattive e cooperative che tenga conto dei diversi stili cognitivi avrà lo scopo di favorire la motivazione e la curiosità degli alunni che dovranno, in ogni fase delle attività, cooperare ed aiutarsi a vicenda per poter vivere un'esperienza di progettazione comune, di comunicazione e di socializzazione.

VERIFICA/VALUTAZIONE:

VERIFICA

L'osservazione sistematica degli alunni in situazioni spontanee e intenzionali, la somministrazione di prove e **schede, conversazioni, interventi ed elaborati** permetteranno di valutare i progressi e le competenze acquisite degli alunni. La verifica sarà parte integrante della progettazione e rappresenterà un processo costante e continuo di raccolta e trattamento delle informazioni rivolto a regolare e migliorare l'attività didattica in relazione agli scopi e agli obiettivi prefissati.

Le verifiche interesseranno, oltre la metodologia e gli strumenti ed i materiali utilizzati, i processi d'apprendimento attivati e le modalità di apprendimento degli alunni e verranno effettuate con rilevazione periodiche attraverso prove individuali e di gruppo.

VALUTAZIONE

Modalità, progettazione e tempi saranno adattati alle caratteristiche degli alunni ai fini della valutazione del percorso.

GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Elaborati;

Colloqui orali;

Schede di autovalutazione;

Osservazione dei gruppi e di ogni singolo alunno.

Osservazioni in situazione attraverso la partecipazione attiva alle conversazioni e attività proposte

Analisi dei materiali prodotti dai bambini

Schede di verifica

Giochi

Griglie di osservazione

Indicatori di valutazione

- Coinvolgimento e partecipazione attiva ai vari gruppi di lavoro con particolare

attenzione all'interesse, alla propositività nella realizzazione degli obiettivi

- Acquisizione della comunicazione efficace nel lavoro di gruppo, attraverso la verifica dell'ascolto e della comprensione
- Capacità di autovalutazione dell'alunno e del gruppo attraverso la capacità di riflessione, di elaborazione e rispetto delle varie forme di pensiero e di azione
- Coerenza del lavoro svolto con gli obiettivi fissati

PRODOTTI FINALI:

Elaborati ed immagini;
Materiali prodotti dai bambini;
Schede di verifica;
Elaborato in Power point

PRODUZIONE E MODALITÀ DI DIFFUSIONE

.Consiglio di interclasse;
.Collegio Docenti;
.Incontri scuola-famiglia;
.Pubblicazione sul sito della scuola di elaborato in Power point

FINALITA'

Il progetto intende sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici e contribuire in tal modo al raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum di matematica. Il percorso ha lo scopo di favorire l'apprendimento anche di concetti complessi (come possono essere quelli matematici), con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei bambini. Nel gioco viene coinvolta la dimensione emozionale ed è altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto e padroneggiare e consolidare le abilità. Nel gioco il bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento, ma anche la fantasia e la creatività. In uno spazio didattico che assuma la forma di laboratorio, viene stimolata negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica, motivata la ricerca di nuove strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Il Progetto MATEMATICA-ARTE si propone di:

promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione;

valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti;

favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici;

sviluppare dinamiche relazionali positive..

NICOLOSI, 28 /10/2017

FIRMA

Moschetto Rosa Maria, Barna Stella,
Sambataro Maria, Leonardi Provvidenza,
Torre Maria Teresa