



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CARD. DUSMET"**  
**SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE**

COD. FISC. 80011980879 – COD. MECC. CTIC83900G  
Via Monti Rossi, 14 – 95030 – NICOLOSI – Tel 095911420 – 095911340 – Fax 0957914456  
e-mail [CTIC83900G@ISTRUZIONE.IT](mailto:CTIC83900G@ISTRUZIONE.IT)

## **PROGETTAZIONE ATTIVITÀ LABORATORIALI A. S. 2017/2018**

### **DATI IDENTIFICATIVI:**

#### **TITOLO DEL PROGETTO**

**MATEART: Linee e forme geometriche nell'arte**

#### **DESTINATARI**

SCUOLA PRIMARIA  
Alunni classi terze sezioni A-B-C

#### **RISORSE UMANE ( DOCENTI COINVOLTI)**

CONSOLI MARIA A. -LICCIARDELLO MARIA CARMELA L.- RAPISARDA MARGHERITA  
– SCIGLIANO MARIA- DI MAURO SANTA- MONTAGNA MARIA PIA – FRESTA ROSA

#### **TEMPI PREVISTI**

OTTOBRE – MAGGIO

#### **DISCIPLINE COINVOLTE / RACCORDI DISCIPLINARI O CON ALTRI PROGETTI**

MATEMATICA - ARTE E IMMAGINE – ITALIANO – MUSICA - ED. FISICA – GEOGRAFIA-  
SCIENZE - TECNOLOGIA

#### **SPAZI PREVISTI**

AULA- SPAZI ESTERNI -LABORATORIO DI ARTE

### **CONTESTO DI LAVORO:**

#### **ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

Gli alunni delle classi partecipanti al progetto possiedono tutti i prerequisiti necessari all'espletamento delle attività programmate. I gruppi-classe sono di livello eterogeneo; nelle tre sezioni sono presenti sia alunni diversamente abili sia con bisogni educativi speciali.

## **PREREQUISITI**

- Distinguere linee rette, curve, spezzate, miste,...
- Identificare forme geometriche;
- Distinguere grandezze diverse;
- Sapersi orientare nello spazio-foglio;
- Conoscere i colori primari;
- Saper ottenere colori secondari e terziari;
- Riconoscere materiali diversi;
- Rispettare le principali norme di convivenza civile.

## **STRATEGIE PER ALUNNI CON B.E.S.**

Le attività laboratoriali favoriranno l'inclusione degli alunni con B.E.S attraverso strategie metodologiche adeguate e diversificate.

## **COMPETENZE ATTESE:**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**

- comunicazione nella madre lingua
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- consapevolezza ed espressione culturale
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- spirito di iniziativa e imprenditorialità

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

- sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive linguistiche.
- sviluppo dell'apprendimento attraverso l'"imparare ad imparare"
- presa di coscienza della realtà
- capacità di cogliere il senso delle proprie azioni nello spazio e nel tempo.

## **RIFERIMENTI AL PTOF**

Il presente progetto educativo-didattico si propone di dare piena attuazione al curricolo di Istituto al fine di promuovere l'acquisizione delle competenze trasversali (personali, relazionali, cognitive, organizzative) e di quelle competenze di cittadinanza attiva, nonché favorire la piena inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

## **PRIORITÀ IN RIFERIMENTO AL PdM**

**PRIORITÀ I** Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto la situazione di partenza

**PRIORITÀ II** Riduzione della variabilità tra le classi

## **OBIETTIVI DI PROCESSO**

- Potenziare le procedure di progettazione e valutazione per competenze
- Incrementare la collaborazione tra docenti nella scelta di metodologie basate sulla didattica laboratoriale e il cooperative learning
- Rendere più funzionali i gruppi di lavoro nello sviluppo della ricerca e sperimentazione didattica
- Incrementare l'uso di strumenti compensativi

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO:**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere e descrivere le principali forme geometriche del piano e dello spazio.
- Costruire e disegnare con strumenti adeguati le principali figure geometriche.
- Individuare simmetrie in oggetti e figure date.
- Effettuare semplici conversioni tra figure.
- Utilizzare forme e oggetti geometrici per costruire immagini originali.
- Eseguire ritmi di forme e colori.
- Associare colori ad emozioni/impressioni.
- Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse.
- Distinguere e comunicare verbalmente i vari piani della rappresentazione.

### **ATTIVITÀ**

Grafico-pittoriche, collage, verbalizzazioni orali.

### **RISORSE STRUMENTALI**

Lim, computer, materiale scolastico

## **PERCORSO METODOLOGICO:**

### **METODOLOGIA PREVISTA**

- Conversazioni guidate
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring

## **VERIFICA/VALUTAZIONE:**

### **VERIFICA**

Conversazioni individuali e di gruppo, prodotti grafico-pittorici, schede strutturate

### **VALUTAZIONE**

Le insegnanti valuteranno il comportamento degli alunni, le loro capacità di interazione, il rispetto delle regole, l'acquisizione dei concetti matematici e le capacità di risolvere situazioni problematiche attraverso rubriche valutative.

## **PRODOTTI FINALI:**

### **PRODUZIONE E MODALITÀ DI DIFFUSIONE**

- Disegni
- Cartelloni
- Collage di diverso materiale

I prodotti finali verranno esposti nei locali scolastici (aule, corridoio) e diffusi attraverso un power point da pubblicare nel sito della scuola.

**NICOLOSI 30-10-2017**

### **I DOCENTI**

CONSOLI MARIA A. -LICCIARDELLO MARIA CARMELA  
RAPISARDA MARGHERITA – SCIGLIANO MARIA  
DI MAURO SANTA- MONTAGNA MARIA PIA – FRESTA ROSA