



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE “CARD. DUSMET”

COD. FISC. 80011980879 – COD. MECC. CTIC83900G

Via Monti Rossi, 14 – 95030 – NICOLOSI – Tel. 095911420 – 095911340 – Fax 0957914456

e-mail ctic83900g@istruzione.it

AUTOVALUTAZIONE E RAPPORTO DI RENDICONTAZIONE SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

*SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMARIA*

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIRIGENTE SCOLASTICO DOTT.SSA C. MOSCA

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa Concetta Mosca

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE **Barna C. S**

COMPONENTE DOCENTE

Coco A. - Lancia N.- Maugeri E.: monitoraggio e valutazione delle attività relative a: curriculum, cittadinanza attiva, ambiente di apprendimento, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Bonaccorsi V.: monitoraggio e valutazione: inclusione e differenziazione, continuità e orientamento, dispersione

COMPONENTE ATA

Noè Concetta DSGA

Organizzazione e monitoraggio dei servizi amministrativi

COMPONENTE GENITORI

F. Cardamone – C. Rapisarda (componenti del Consiglio d'Istituto)

FUNZIONI STRUMENTALI

<i>DOCENTE</i>	<i>AREA D'INTERVENTO</i>
COCO ANGELA	GESTIONE PTOF autovalutazione – miglioramento – qualità monitoraggio progetti e attività
RAPISARDA MARGHERITA	DIDATTICA Scuola infanzia e primaria Coordinamento commissioni e consigli Monitoraggio priorità del PdM
CANNAVARO ANGELA	DIDATTICA Scuola secondaria di primo grado Coordinamento commissioni e consigli Monitoraggio priorità del PdM
BONACCORSI VENERA	ALUNNI Promozione del successo formativo e dell'inclusione sociale Gestione e monitoraggio azioni del PAI

AUTOVALUTAZIONE

L'autovalutazione deve rendere conto del modo in cui la scuola interpreta la propria missione istituzionale, esplicitandone i valori di riferimento, la visione e le priorità di intervento, i risultati raggiunti, gli impegni e le azioni previste.

LA NOSTRA RENDICONTAZIONE SOCIALE

La decisione di produrre la rendicontazione sociale del nostro Istituto Comprensivo nasce dalla volontà di sperimentare nuove modalità di presentazione della vita e della realtà scolastica nel nostro territorio.

Lo scopo fondamentale del documento è quello di chiarire all'utenza, nella sua globalità, la concezione, l'essenza e gli obiettivi della nostra scuola, sia per quanto concerne le attività in fase di svolgimento, sia per quanto riguarda i traguardi futuri.

FINALITÀ

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce per la nostra scuola un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione
- promuovere innovazione e miglioramento delle prestazioni
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione

CONTENUTI

Comprende:

- l'esplicitazione della visione etico-culturale dell'istituzione scolastica
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

IN SINTESI

La rendicontazione sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di:

- efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili)
- efficacia (raggiungimento degli obiettivi)
- equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

IDENTITÀ DELLA SCUOLA



CHI SIAMO

L'Istituto Comprensivo “Card. Dusmet” di Nicolosi è stato istituito nell'anno scolastico 2000/2001 ed accoglie i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

La popolazione scolastica proviene prevalentemente dal nostro bacino d'utenza, si registra una piccola percentuale di utenza proveniente dai paesi limitrofi.

Sono presenti alunni provenienti dai Paesi della Comunità Europea (Albania, Romania,) ed alcuni anche da Paesi extracomunitari (Tunisia, Cina, Egitto,.....)

LA MISSION

L'Istituto Comprensivo "Dusmet" si propone di:

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti
- Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento individuali
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica
- Educare alla cittadinanza attiva
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo

LA VISION

La realizzazione del Piano garantisce:

- la partecipazione degli organi collegiali
- l'integrazione delle risorse e il migliore utilizzo delle strutture
- l'introduzione delle tecnologie innovative
- l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI

Via Vittorio Veneto

n. 5 sezioni a tempo normale (ore 8,00/16,00)

n. 1 sezione a tempo ridotto (ore 8,00/13,00)

Via F.lli Gemmellaro

n. 2 sezioni a tempo ridotto (ore 8,00/13,00)

ALUNNI n. 170 - DOCENTI n. 16

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI:

Via Dusmet dalle ore 8,10 alle ore 13,40

Via Fratelli Gemmellaro dalle ore 8,00 alle ore 13,30

CLASSI n. 16

ALUNNI n. 332 - DOCENTI n. 32

SCUOLA SECONDARIA

PLESSO:

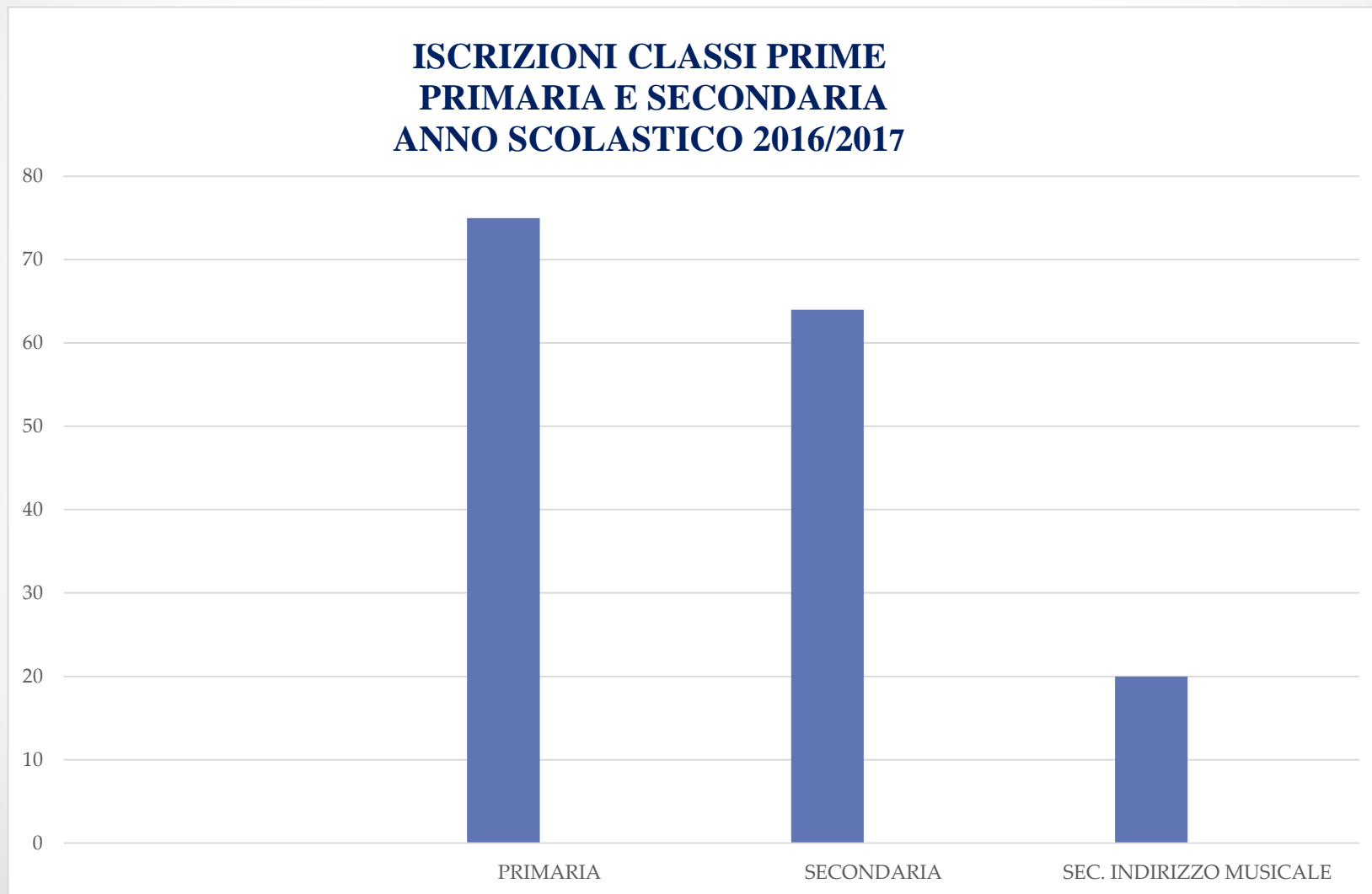
Via Monti Rossi N. classi 11 n. 8 con ore 30 sett.li

n. 3 con ore 33 sett.li (strumento)

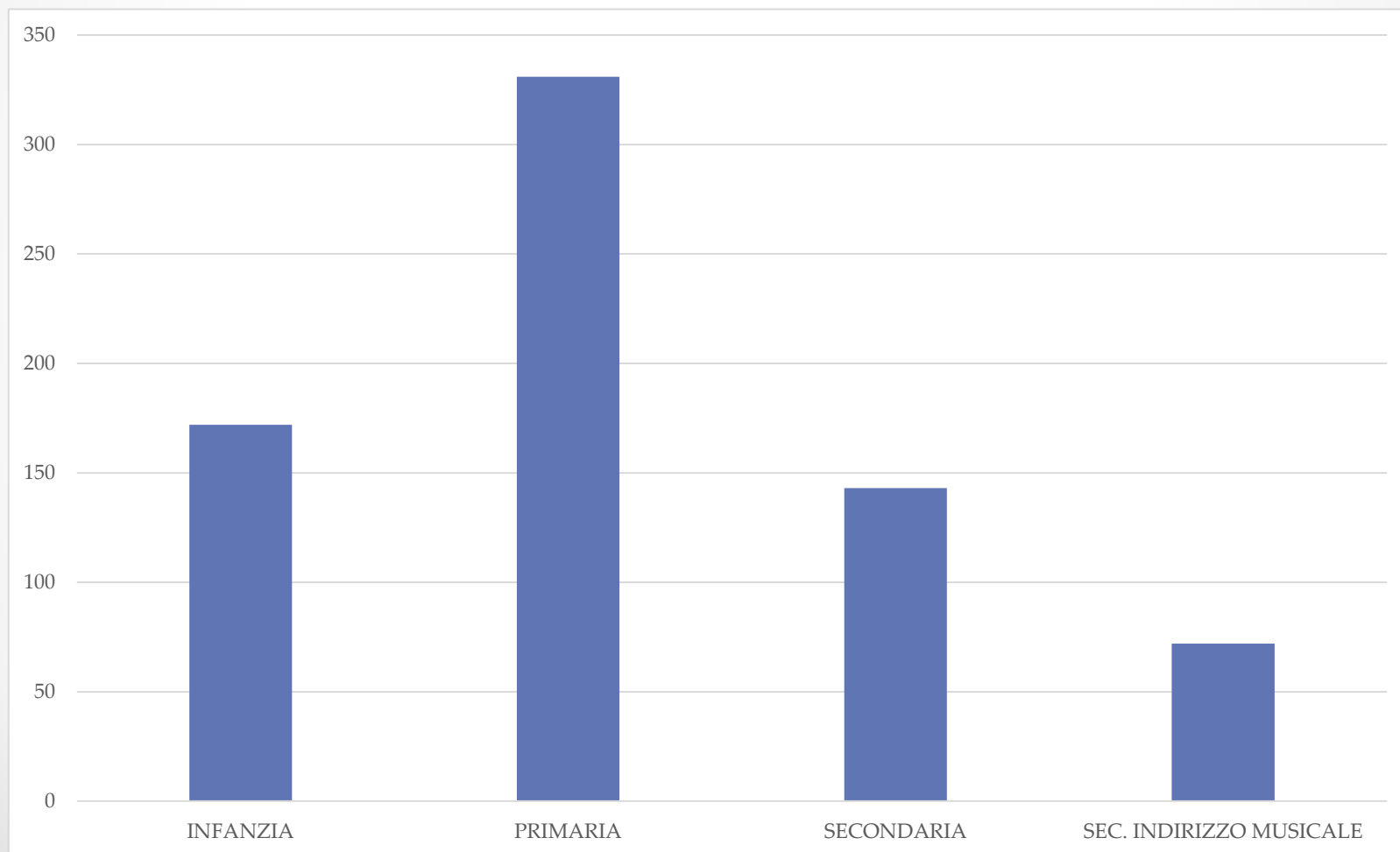
CLASSI n. 11

ALUNNI n. 215 - DOCENTI n. 33

I NOSTRI ALUNNI



TOTALE ALUNNI FREQUENTANTI INFANZIA- PRIMARIA – SECONDARIA ANNO SCOLASTICO 2016/2017



RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il paese sorge a fianco dei Monti Rossi e attualmente conta circa 7000 abitanti. È sede del Parco dell'Etna ed è un centro turistico sia invernale che estivo.

Il vulcano Etna, a pochi km di distanza da Nicolosi, oggi riconosciuto patrimonio dell'UNESCO, costituisce una forte attrazione mondiale con buona ricaduta economica sul paese.

L'Istituto Comprensivo, nell'ottica dell'autonomia, si rapporta con la realtà territoriale per far conoscere all'esterno le proprie attività e i propri progetti.

L'istituto si relaziona in primo luogo con l'Amministrazione Comunale e i suoi uffici, ma anche con gli Enti, le Agenzie e le diverse Associazioni, quali: la stazione dei Carabinieri, la Forestale, la Guardia di Finanza, l'Ente Parco dell'Etna, la Sede regionale di Vulcanologia, la Misericordia e la Protezione civile.

Nel Comune sorgono varie strutture sportive e culturali: Biblioteca comunale, Museo della civiltà contadina, Museo vulcanologico, Associazioni sportive, Piscina comunale, Centro congressi, Funivia dell'Etna, Impianti sciistici.

STAKEHOLDER

PORTATORI DI INTERESSI

- I NOSTRI ALUNNI
- LE FAMIGLIE
- IL PERSONALE DOCENTE
- IL PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO
- LE RETI DI SCUOLE
- GLI ENTI PUBBLICI TERRITORIALI (COMUNE, PROVINCIA E REGIONE)
- ALTRI ENTI PUBBLICI (UNIVERSITÀ, COMUNITÀ EUROPEA, INVALSI, INDIRE...)
- AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA (MIUR, USR. CSA)
- ASSOCIAZIONI NO PROFIT
- I FORNITORI DI BENI E SERVIZI

PROCEDURE DI RENDICONTAZIONE

DOCUMENTI

di riferimento per la pianificazione della
rendicontazione sociale

- PTOF
- Piano formazione
- Piano annuale attività docenti
- Piano annuale di servizio personale Ata
- Programma annuale
- Contratto integrativo d'istituto
- Documenti sulla sicurezza e rilevazione dei rischi
- RAV e PdM
- PAI

STRUMENTI

- Questionari (docenti, genitori, alunni)
- Assemblee
- Seminari
- Tavoli di lavoro su tematiche specifiche
- Sito web della scuola
- INVALSI (questionario scuola)

ASPETTI PRESI IN ESAME

AREA 1

- **La valutazione degli esiti**, per il controllo dei risultati scolastici degli alunni

AREA 2

- **Il monitoraggio dei processi**, per rilevare le modalità dell'organizzazione didattica e dello stile progettuale

AREA 3

- **Il monitoraggio delle azioni** (attività, progetti ...)

AREA 4

- **La percezione del nostro sistema scolastico** (questionario genitori e alunni)

AREA 5

- **La gestione delle risorse**, per il controllo gestionale delle risorse e per la ricognizione delle iniziative di formazione del personale docente

INDICATORI AREA 1

MONITORAGGIO DEGLI ESITI

Riferiti alle priorità definite nel PdM dell'Istituto

- ❖ RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI IN: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE
- ❖ VARIANZA INTERNA NELLE CLASSI E TRA LE CLASSI
- ❖ PRESENZA DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE
- ❖ CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALLA SCUOLA
- ❖ COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA (AZIONI PROMOSSE DALLA SCUOLA)

INDICATORI AREA 2

MONITORAGGIO DEI PROCESSI

VALUTAZIONE DELLE AZIONI PROGETTATE
DALLA SCUOLA NEI SEGUENTI AMBITI:

- ❖ Curricolo, progettazione, valutazione
- ❖ Ambiente di apprendimento
- ❖ Inclusione e differenziazione
- ❖ Continuità e orientamento

INDICATORI AREA 3

GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Controllo dei:

- ❖ PROGETTI DI AMPLIAMENTO
- ❖ PROGETTI DI POTENZIAMENTO
- ❖ PROGETTI IN ORARIO AGGIUNTIVO
- ❖ PROGETTI PER RETI DI SCUOLA
- ❖ INIZIATIVE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

INDICATORI AREA 4

ANALISI DELLA:

- ❖ Percezione dell'insegnamento
- ❖ Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola



INDICATORI AREA 5

Pratiche gestionali e organizzative

- ❖ Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- ❖ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- ❖ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Gestione dei servizi

- ❖ Uso delle infrastrutture
- ❖ Servizi dal territorio

Gestione delle risorse economiche e finanziarie

- ❖ Fonti di provenienza delle risorse finanziarie
- ❖ Prospetto informativo sul patrimonio

AREA 1

Esiti

Risultati scolastici

- ❖ Italiano
- ❖ Matematica
- ❖ Inglese

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015/2019

Priorità 1

Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

Traguardi

Potenziare il livello di conoscenze e abilità in italiano, matematica e inglese

Priorità 2

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra le classi

Traguardi

Promuovere processi di insegnamento/apprendimento per il raggiungimento da parte di tutti gli alunni degli standard delle competenze

RISULTATI ATTESI

PRIORITÀ 1

- Realizzare una maggior equità nei risultati dell'apprendimento diminuendo del 30% il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1-2 nelle prove strutturate comuni di competenza organizzate dall'Istituto

PRIORITÀ 2

- Avere risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata, con uno scarto del 5% tra classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico.

ANALISI SINTETICA DAL 1° AL 2° QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

- ITALIANO: netto miglioramento con comparsa del 10 al 38%
- MATEMATICA: riduzione della fascia del 7 e dell'8, comparsa del 10 al 36%
- INGLESE: riduzione della fascia del 7 e dell'8, comparsa del 10 al 28%

CLASSI SECONDE

- ITALIANO: scomparsa dei 5 (3%), riduzione del 6 con comparsa del 10 al 29%
- MATEMATICA: scomparsa dei 5 (3%), riduzione della fascia del 6, comparsa del 10 al 30%. Gli alunni sono stati coinvolti nel progetto di potenziamento "Matematica in movimento"
- INGLESE: scomparsa del 6, comparsa del 10 al 31%

CLASSI TERZE

- ITALIANO: riduzione del 6, comparsa del 10 al 20%
- MATEMATICA: riduzione della fascia del 6, comparsa del 10 al 25%. Gli alunni sono stati coinvolti nel progetto di potenziamento "Matematica in gioco".
- INGLESE: riduzione della fascia del 6 e del 7, comparsa del 10 al 35%. Gli alunni sono stati coinvolti nell'attività CLIL.

CLASSI QUARTE

- ITALIANO: scomparsa del 6, riduzione del 7, comparsa del 10 al 20%
- MATEMATICA: scomparsa del 6, riduzione del 7, comparsa del 10 al 23%. Gli alunni sono stati coinvolti nel progetto di potenziamento "Logicamente".
- INGLESE: riduzione della fascia del 6 e del 7, comparsa del 10 al 18%.

CLASSI QUINTE

- ITALIANO: riduzione della fascia del 6, comparsa del 10 al 18%
- MATEMATICA: riduzione della fascia del 6, comparsa del 10 al 30%
- INGLESE: riduzione della fascia del 6, comparsa del 10 al 19%.

ANALISI SINTETICA DAL 1° AL 2° QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI PRIME

- **ITALIANO:** assenza di insufficienze, aumento della fascia del 6, riduzione della fascia del 9, assenza di 10.
- **MATEMATICA:** netta riduzione delle insufficienze, anche se ne permangono alcune, aumento della fascia del 9, un piccolo calo dei 10.
- **INGLESE:** assenza di insufficienze, aumento della fascia del 7, permangono i 10.

CLASSI SECONDE

- **ITALIANO:** assenza di insufficienze, aumento della fascia del 9, comparsa del 10.
- **MATEMATICA:** scomparsa delle insufficienze (32% al primo quadrimestre), aumento della fascia del 9 e del 10.
- **INGLESE:** riduzione delle insufficienze, scomparsa del 6, aumento della fascia del 9 e permanenza del 10.

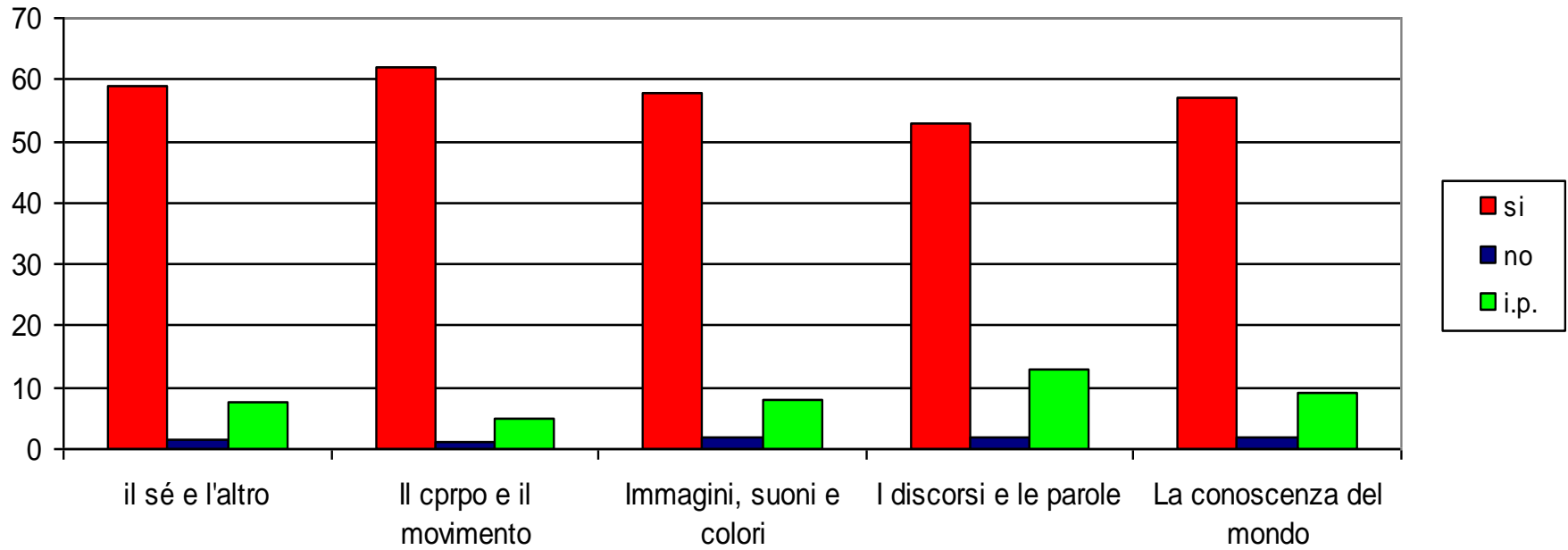
CLASSI TERZE

- **ITALIANO:** nessuna insufficienza, aumento della fascia del 6 e del 9, nessun 10.
- **MATEMATICA:** scomparsa delle insufficienze (20% al primo quadrimestre), aumento della fascia del 9 e permanenza del 10.
- **INGLESE:** netta riduzione delle insufficienze, aumento della fascia del 9, riduzione della fascia del 10 (dal 9% al 2%).

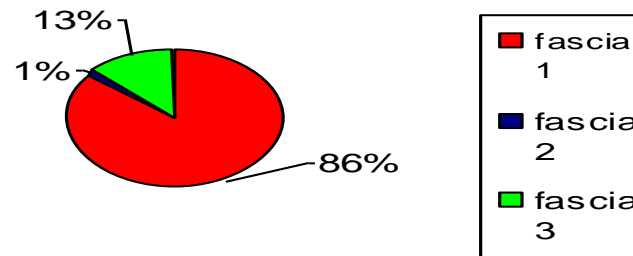
RISULTATI SCOLASTICI

SCUOLA DELL'INFANZIA

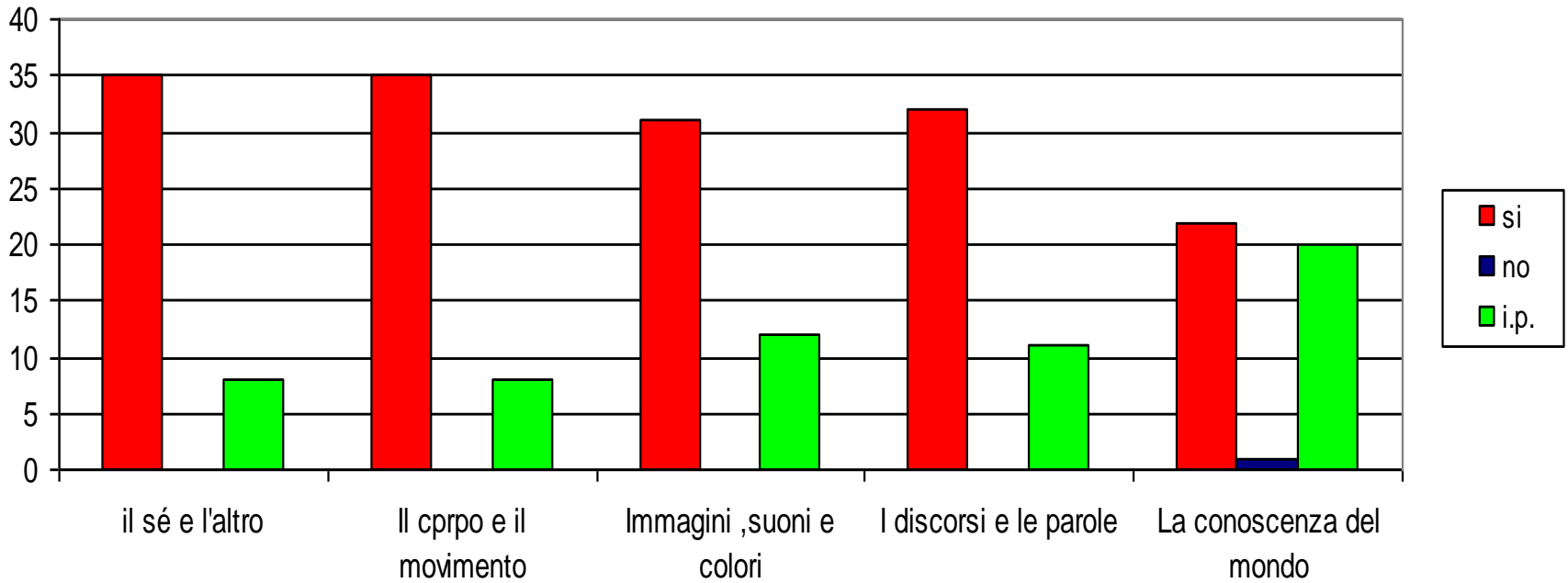
ALUNNI 5 ANNI



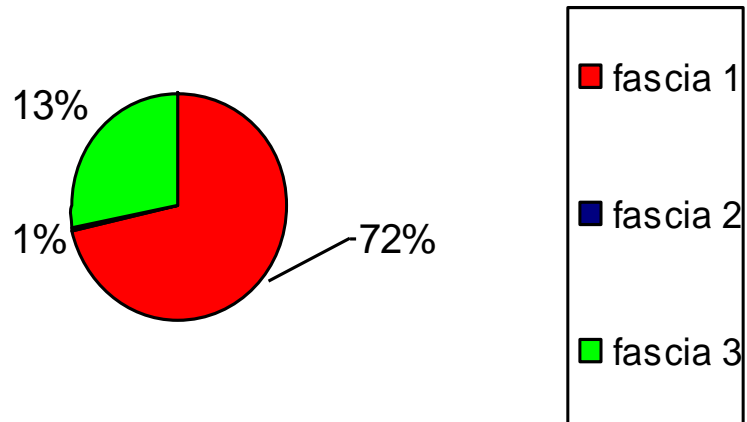
ALUNNI 5 ANNI tot 68



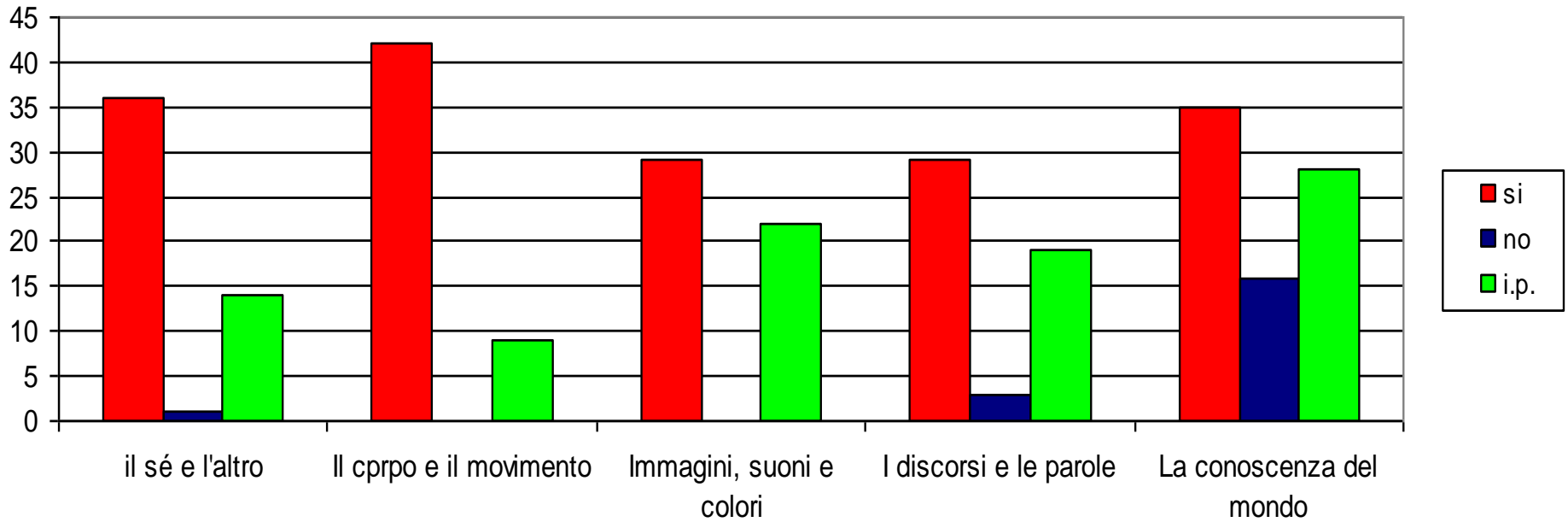
ALUNNI ANNI 4



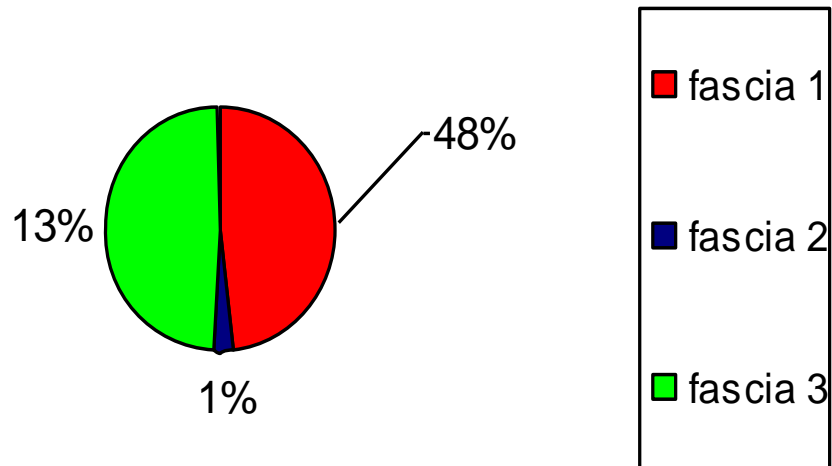
TOTALE ALUNNI 4 ANNI 43



ALUNNI ANNI 3



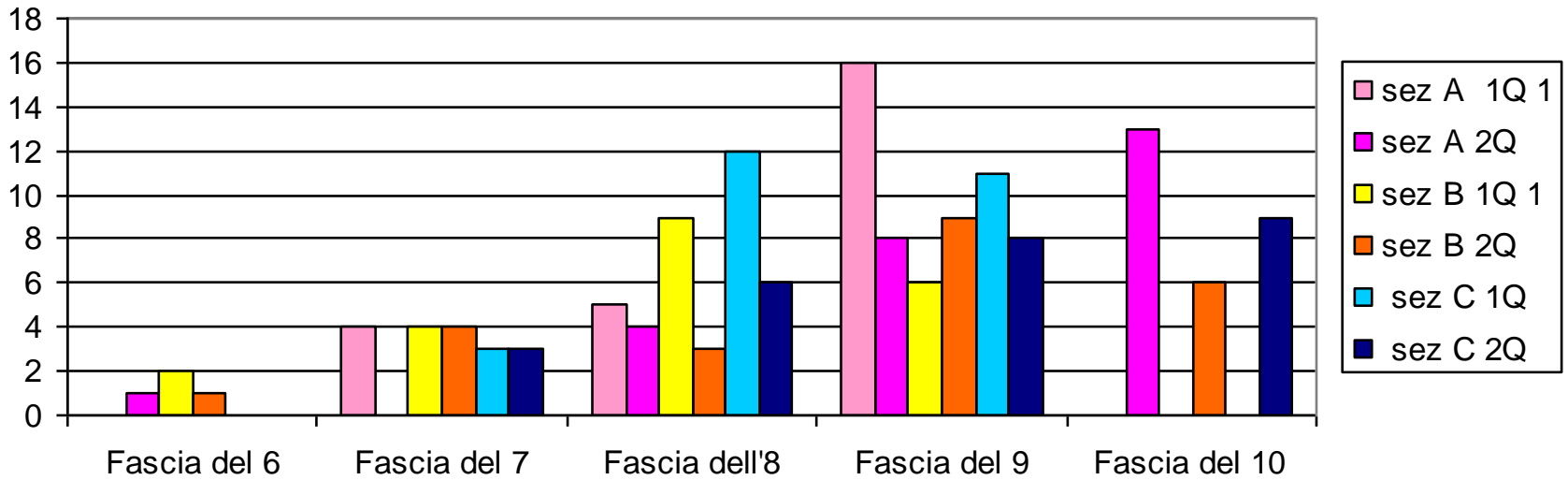
TOTALE ALUNNI 3 ANNI 51



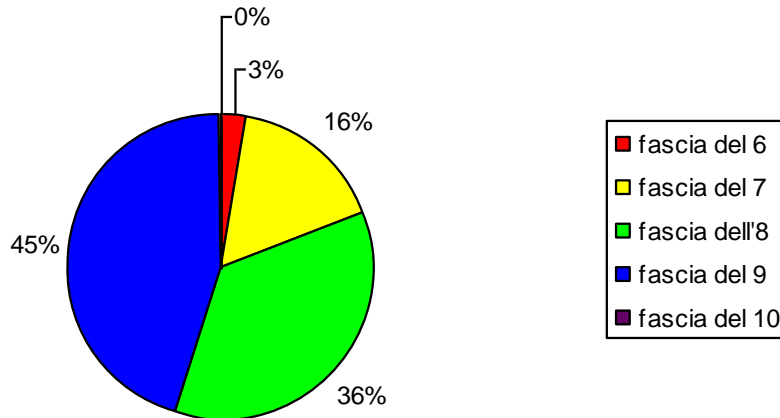
RISULTATI SCOLASTICI

SCUOLA PRIMARIA

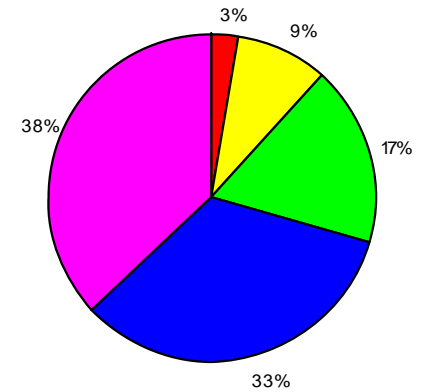
ITALIANO CLASSI PRIME



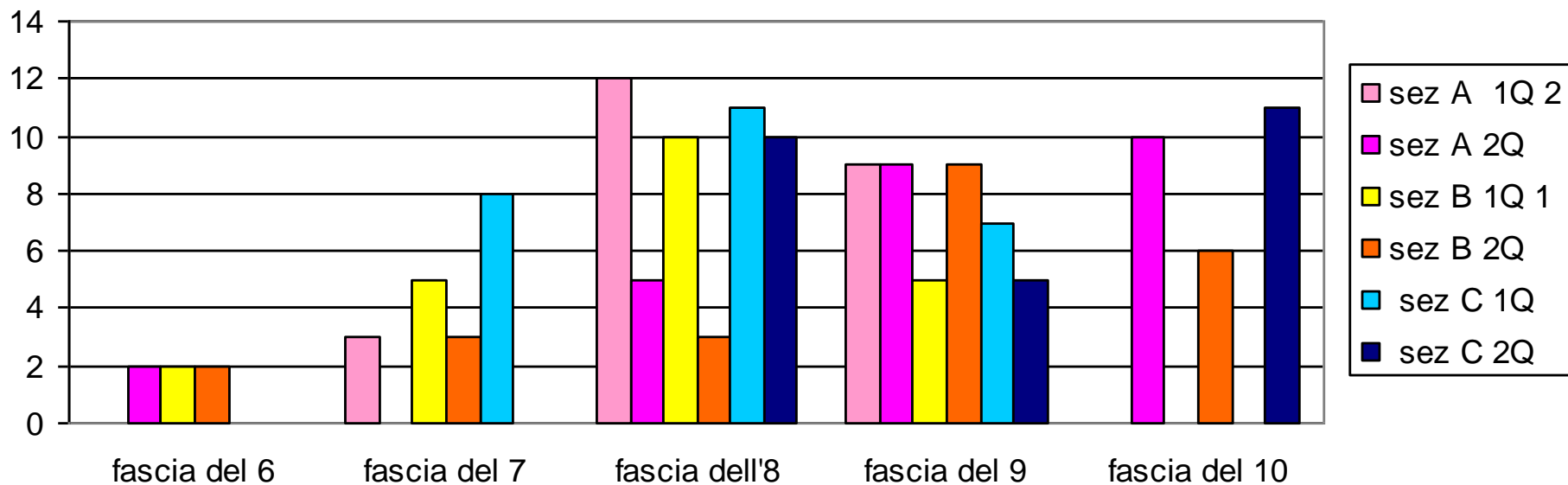
ITALIANO CLASSI PRIME 1°Q



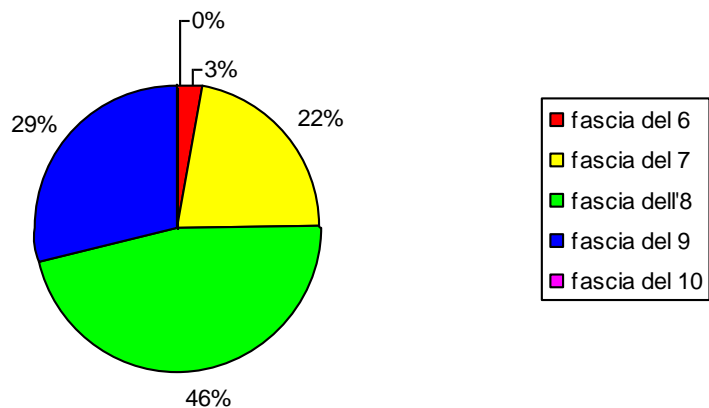
ITALIANO CLASSI PRIME 2°Q



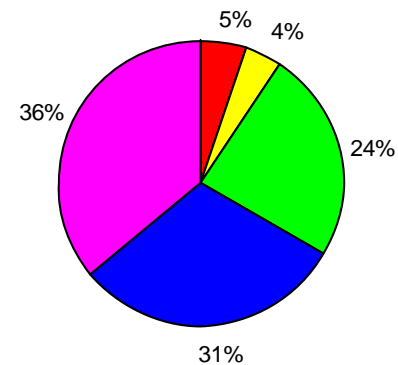
MATEMATICA CLASSI PRIME



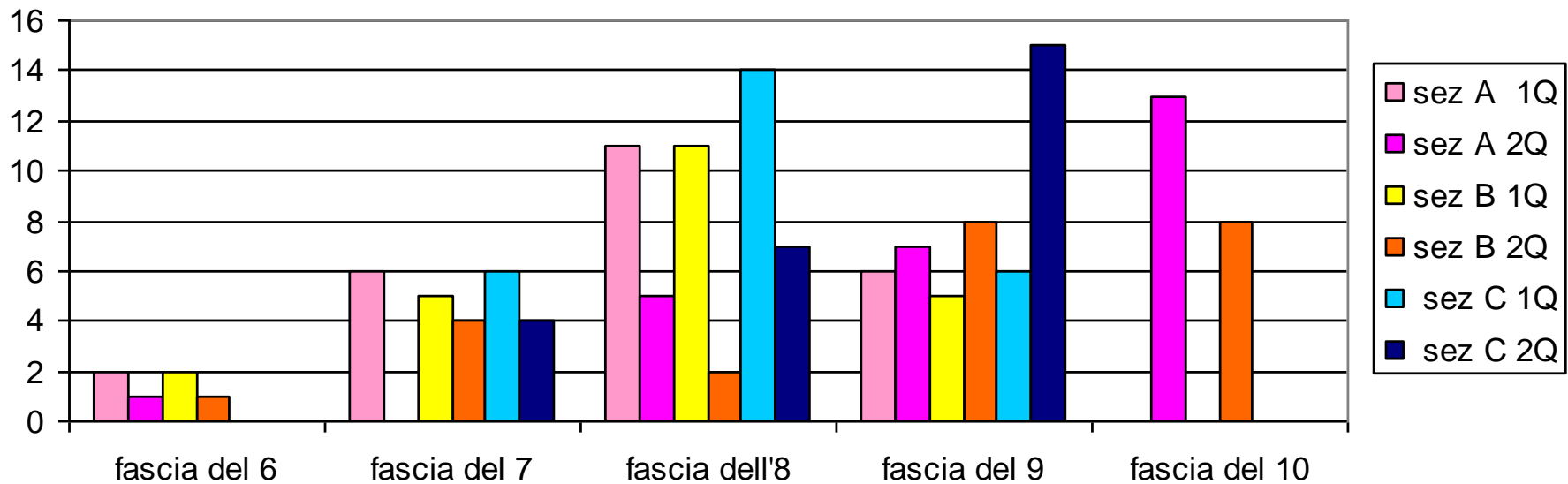
MATEMATICA CLASSI PRIME 1°Q



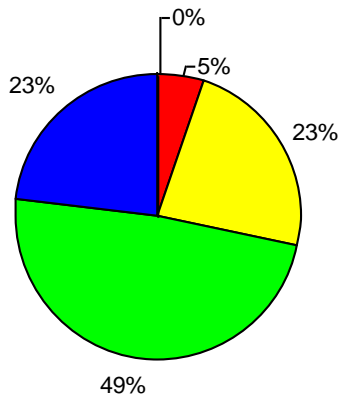
MATEMATICA CLASSI PRIME 2°Q



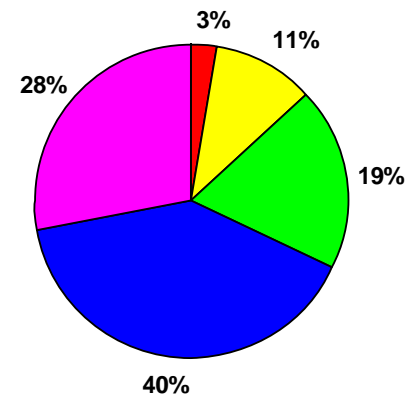
INGLESE CLASSI PRIME



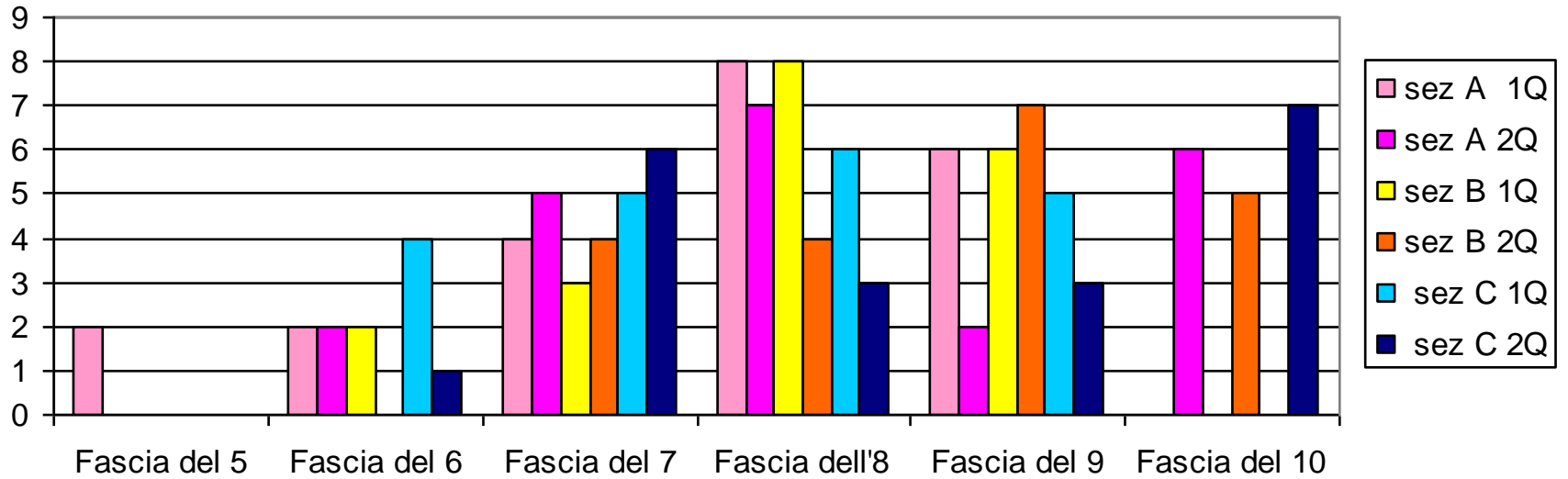
INGLESE CLASSI PRIME 1°Q



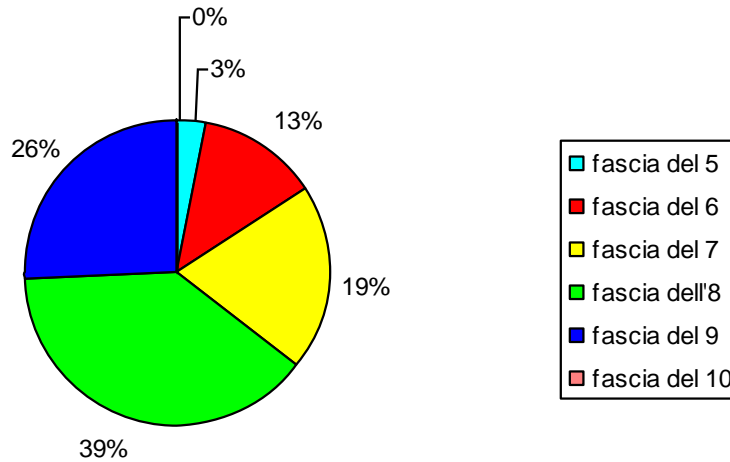
INGLESE CLASSI PRIME 2°Q



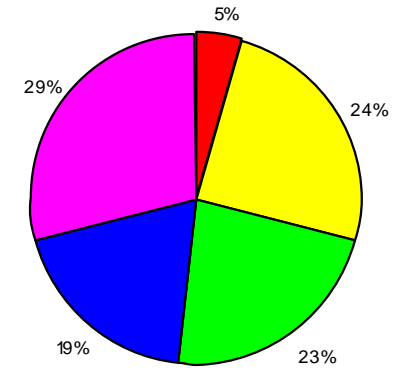
ITALIANO CLASSI SECONDE



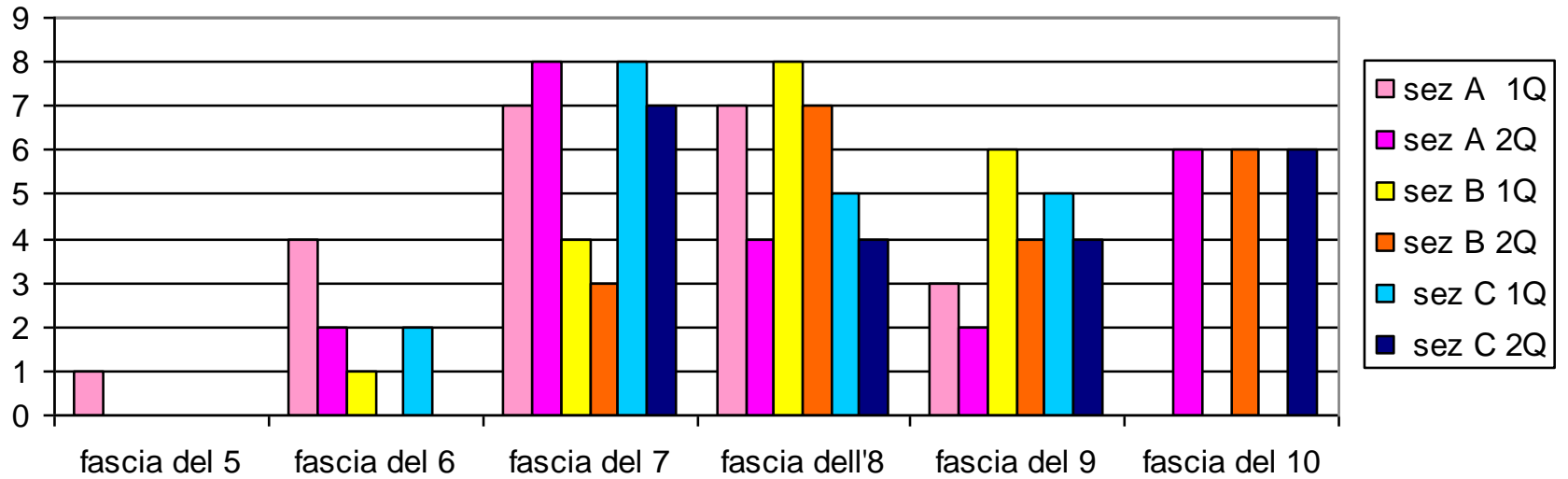
ITALIANO SCLASSI SECONDE 1°Q



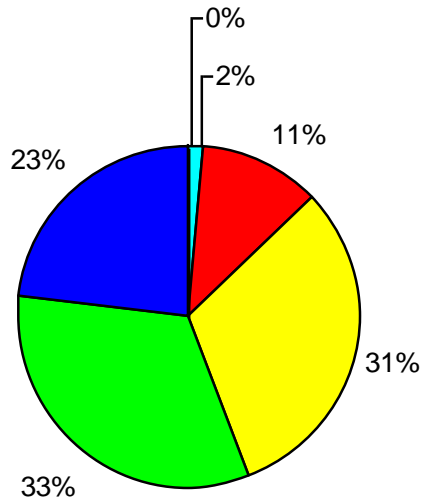
ITALIANO CLASSI SECONDE 2°Q



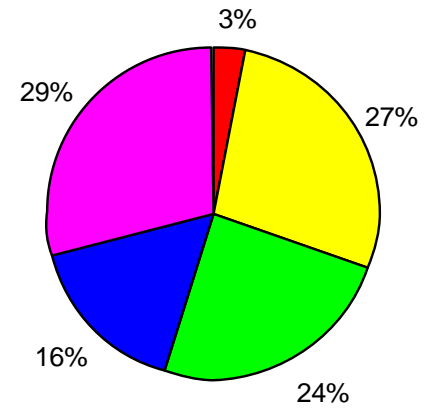
MATEMATICA CLASSI SECONDE



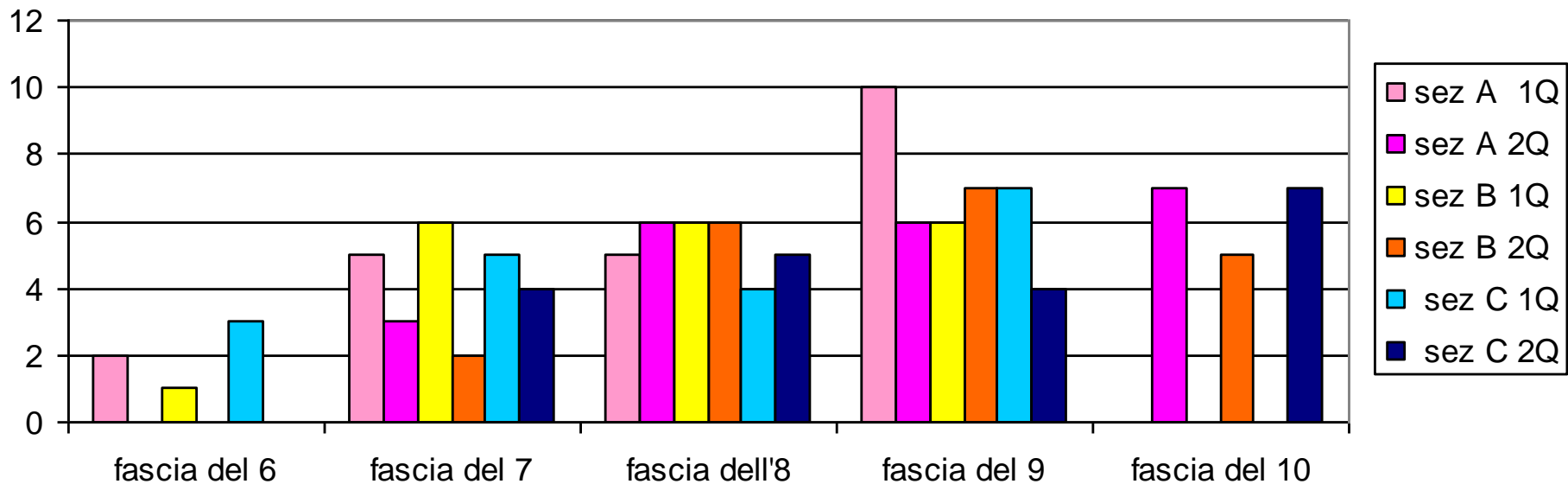
MATEMATICA CLASSI SECONDE 1°Q



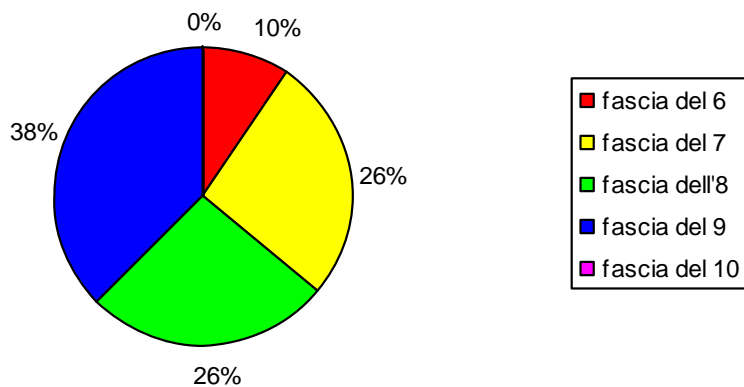
MATEMATICA CLASSI SECONDE 2°Q



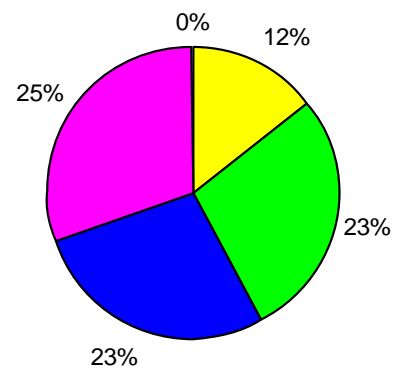
INGLESE CLASSI SECONDE



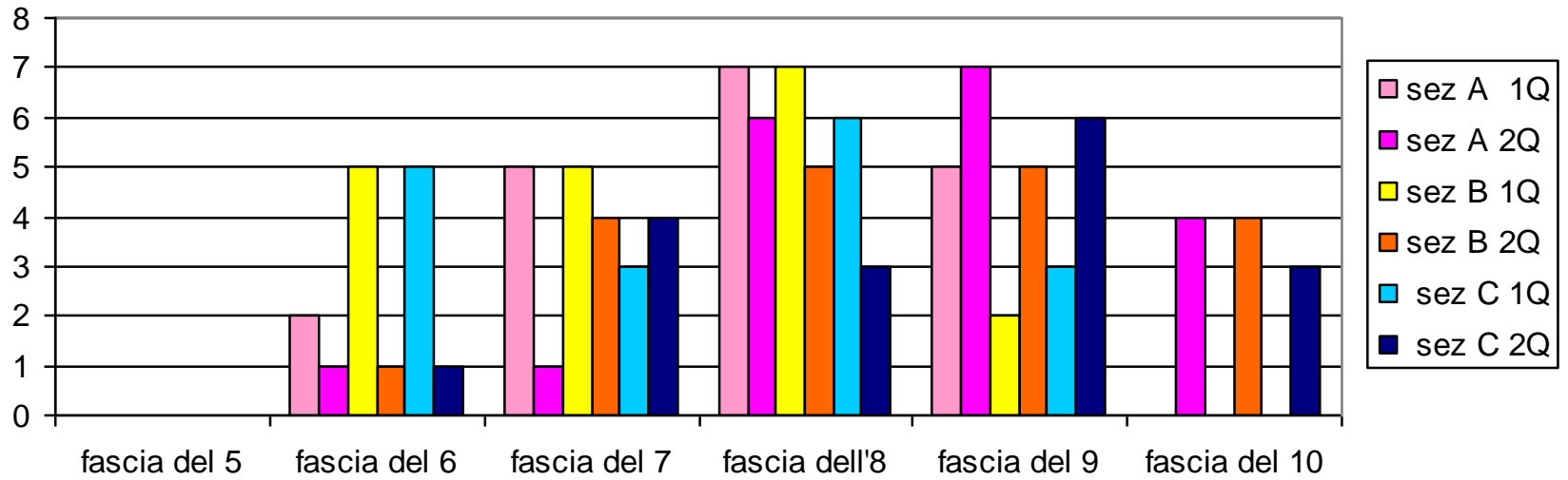
INGLESE CLASSI SECONDE 1°Q



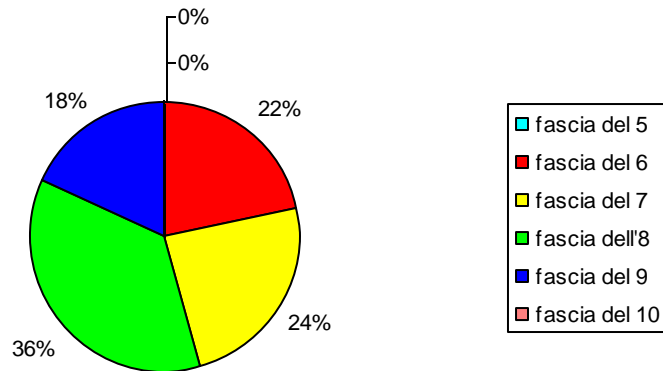
INGLESE CLASSI SECONDE 2°Q



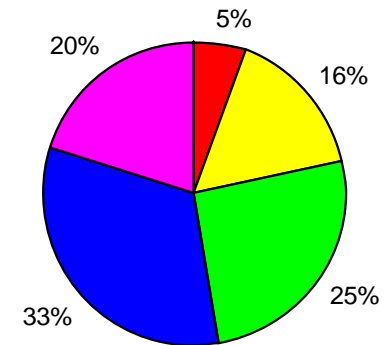
ITALIANO CLASSI TERZE



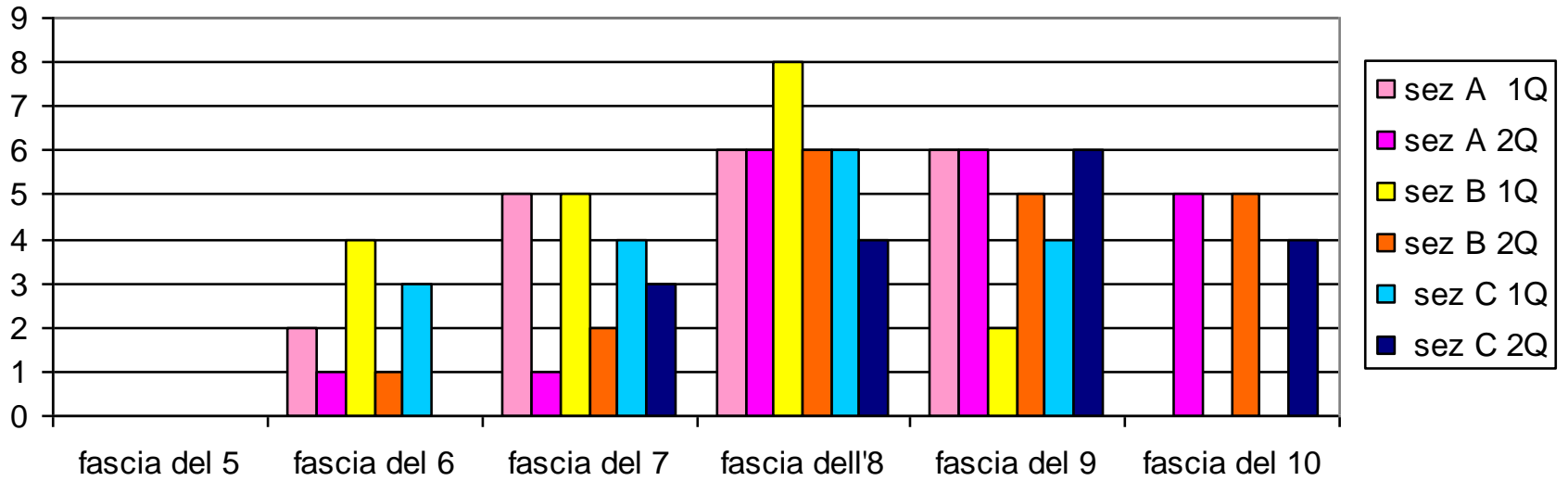
ITALIANO CLASSI TERZE 1°Q



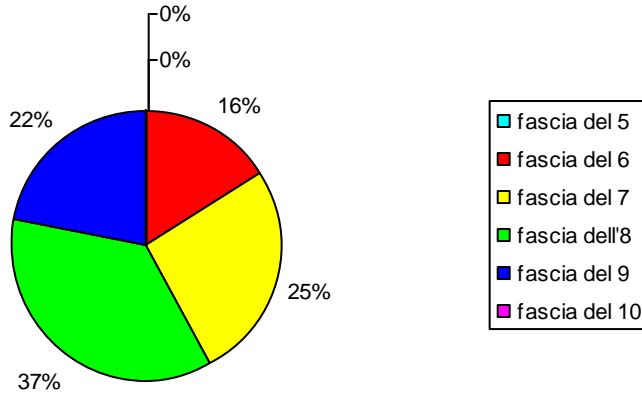
ITALIANO CLASSI TERZE 2°Q



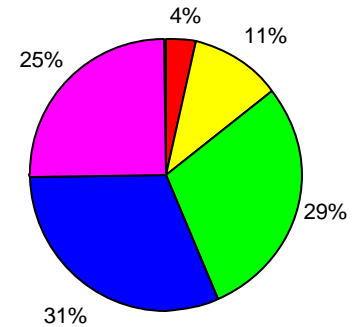
MATEMATICA CLASSI TERZE



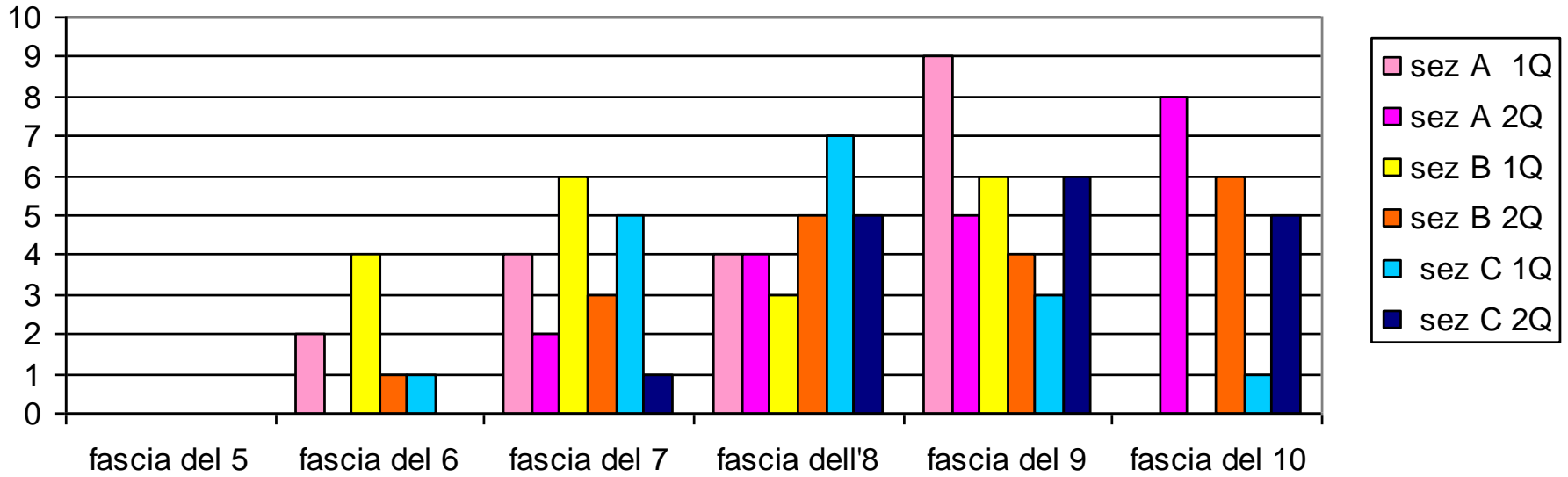
MATEMATICA CLASSI TERZE 1°Q



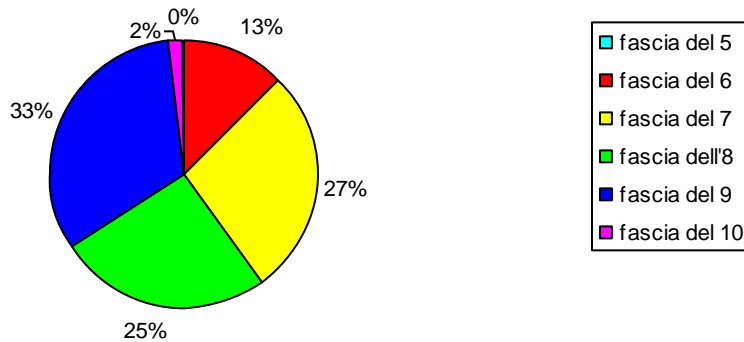
MATEMATICA CLASSI TERZE 2°Q



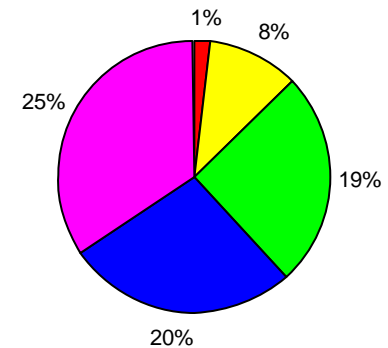
INGLESE CLASSI TERZE



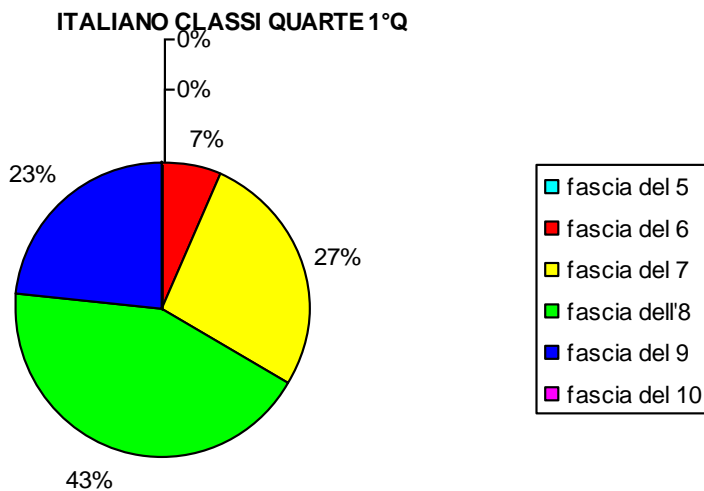
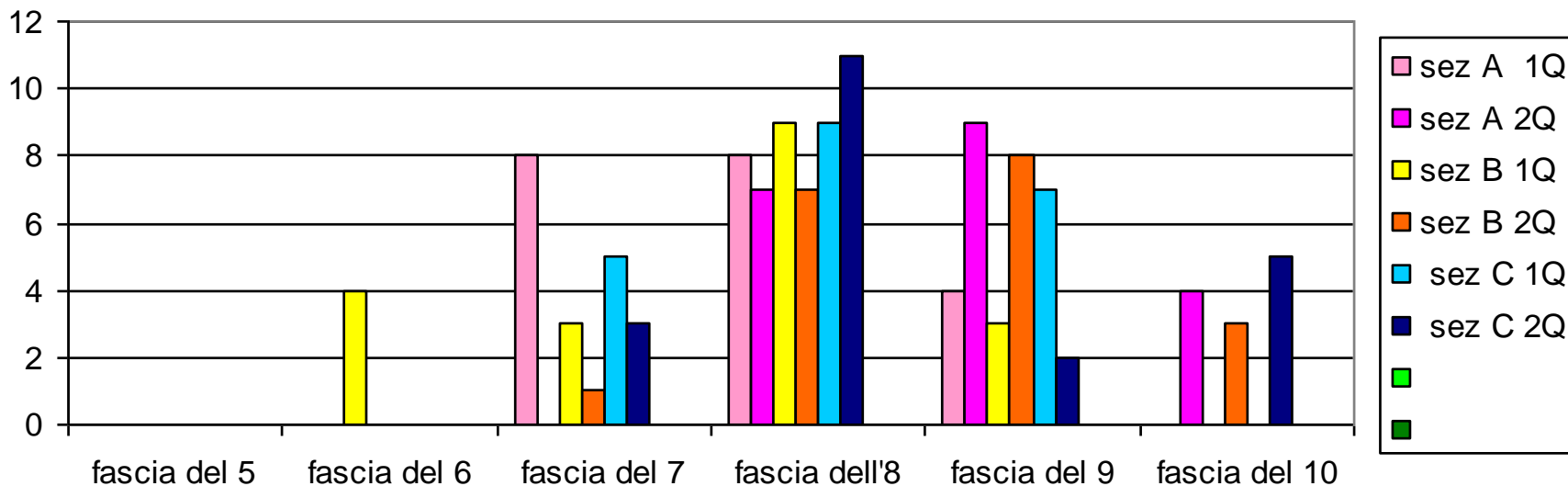
INGLESE CLASSI TERZE 1°Q



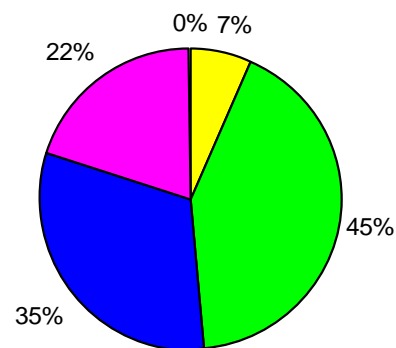
INGLESE CLASSI TERZE 2°Q



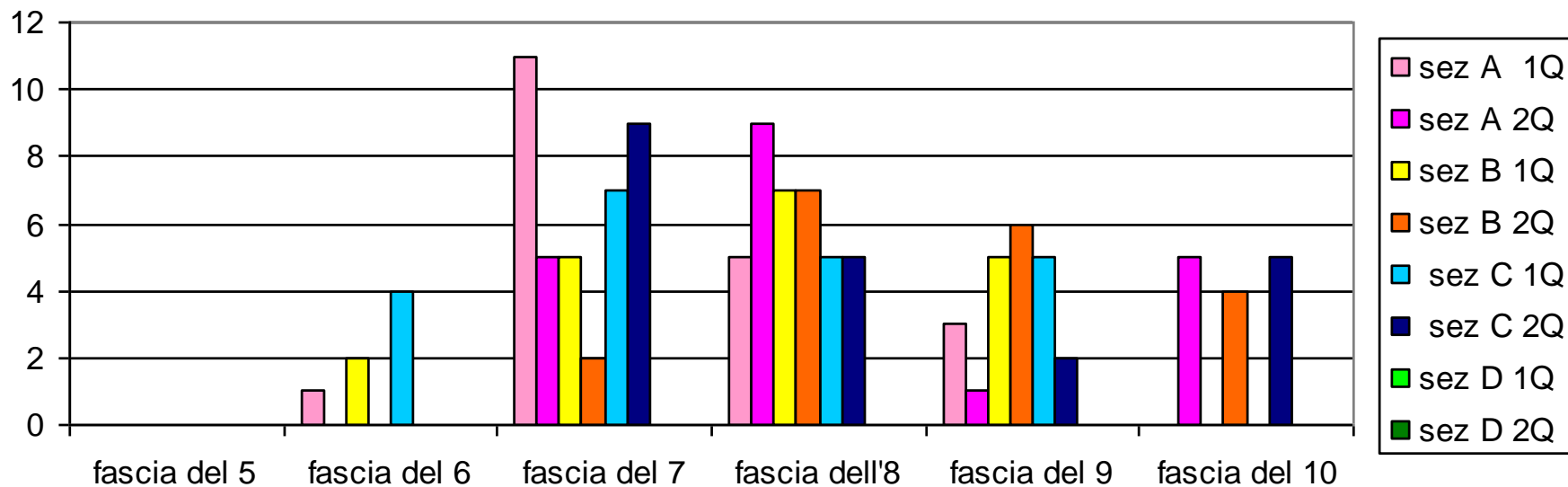
ITALIANO CLASSI QUARTE



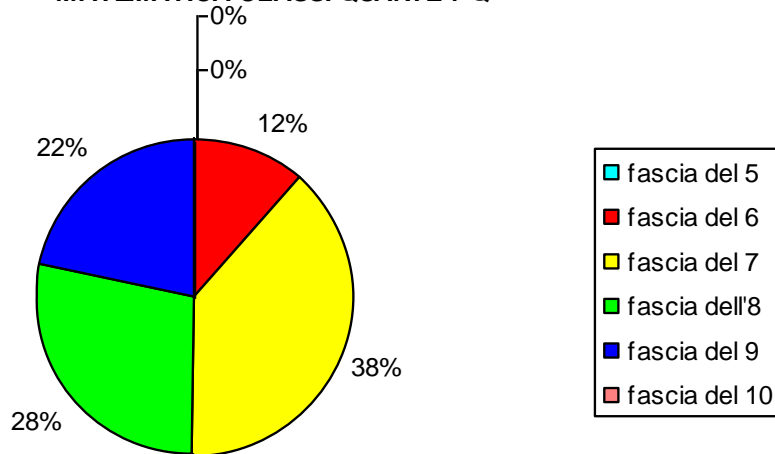
ITALIANO CLASSI QUARTE 2°Q



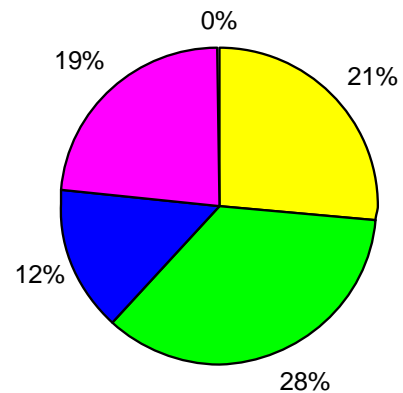
MATEMATICA CLASSI QUARTE



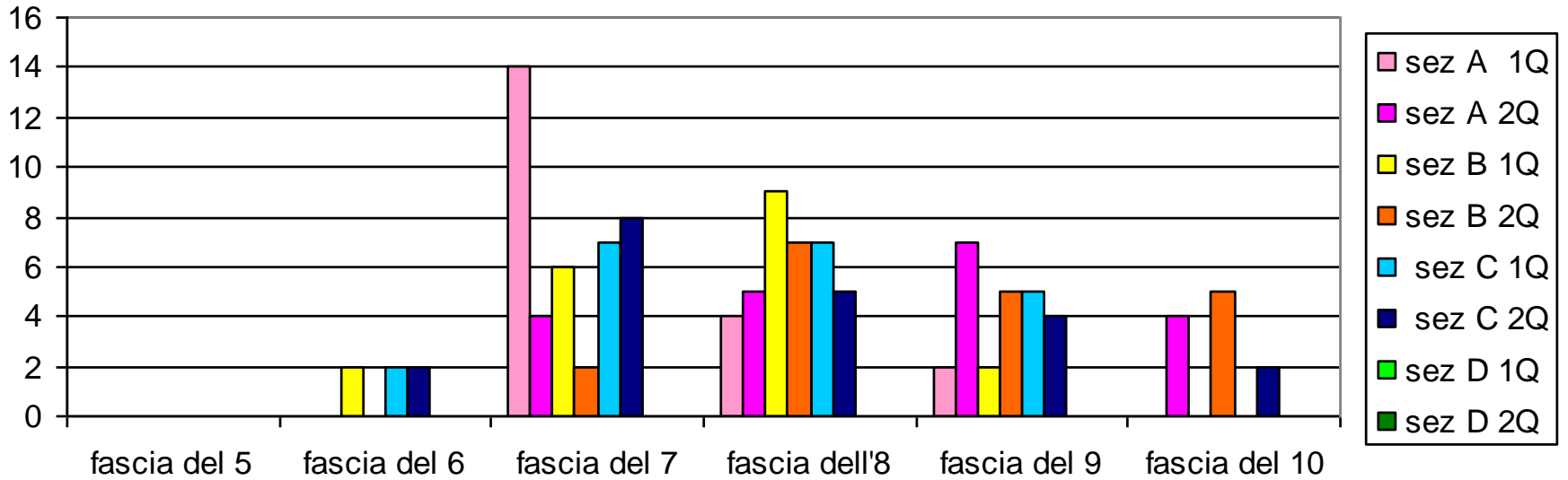
MATEMATICA CLASSI QUARTE 1°Q



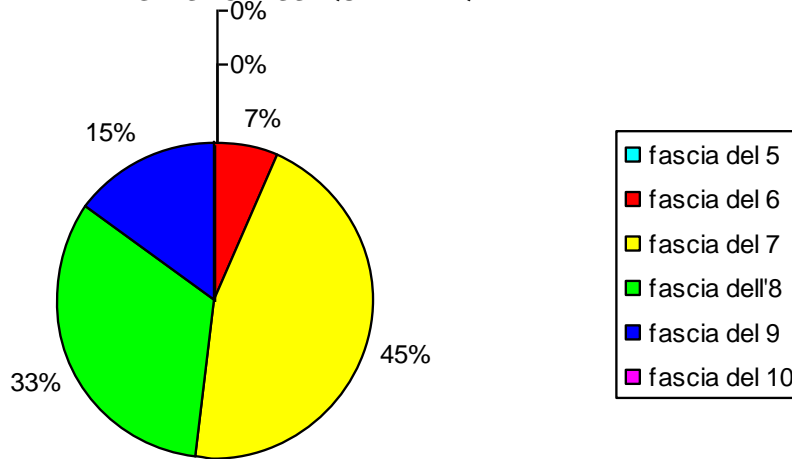
MATEMATICA CLASSI QUARTE 2°Q



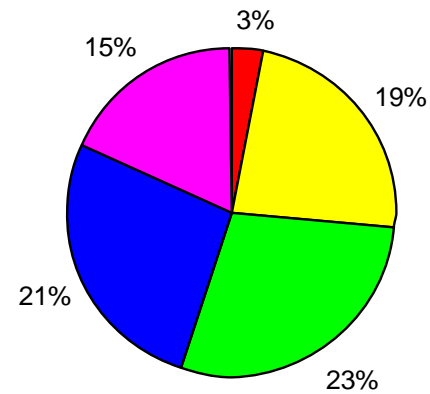
INGLESE CLASSI QUARTE



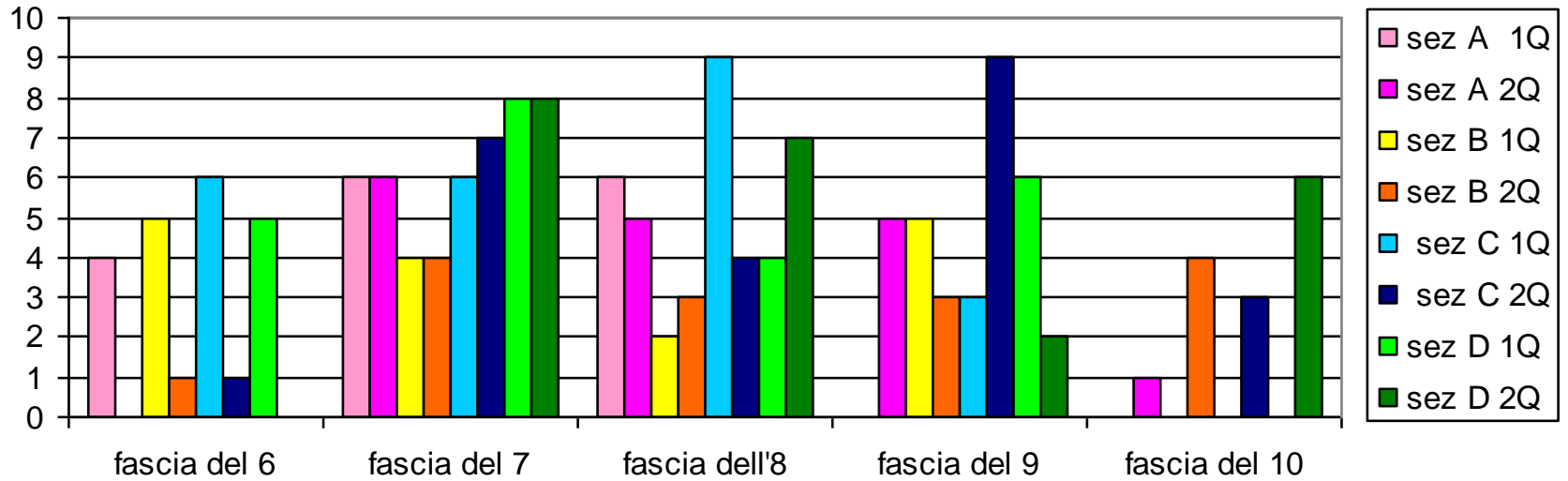
INGLESE CLASSI QUARTE 1°Q



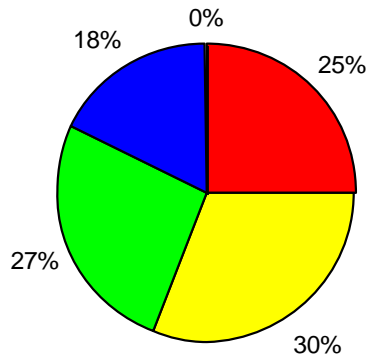
INGLESE CLASSI QUARTE 2°Q



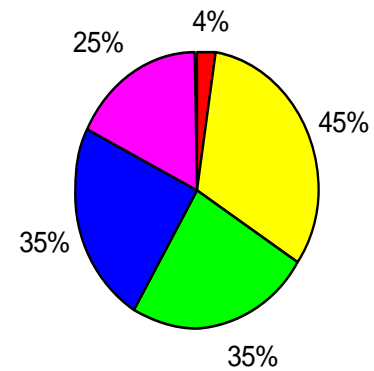
ITALIANO CLASSI QUINTE



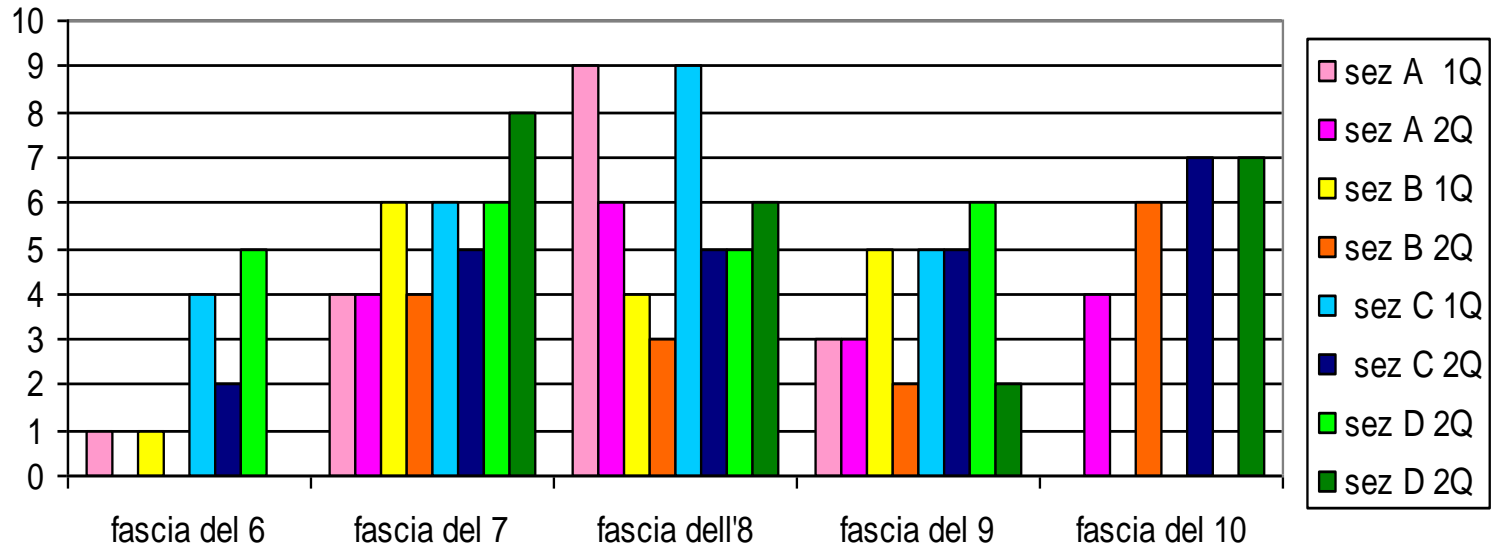
ITALIANO CLASSI QUINTE 1°Q



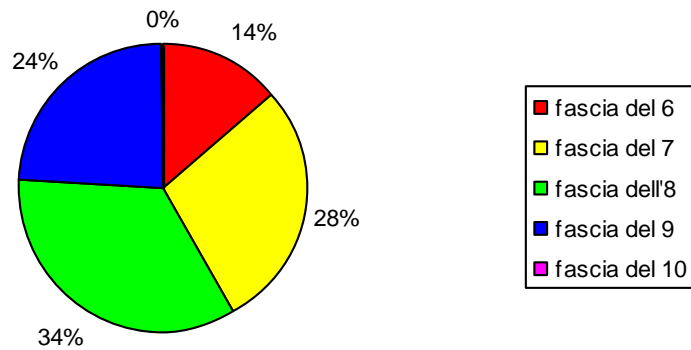
ITALIANO CLASSI QUINTE 2°Q



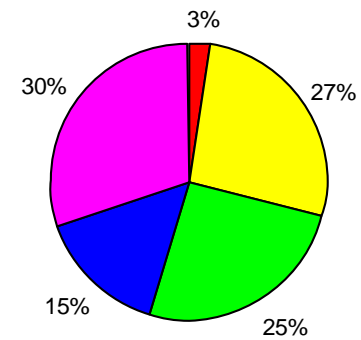
MATEMATICA CLASSI QUINTE



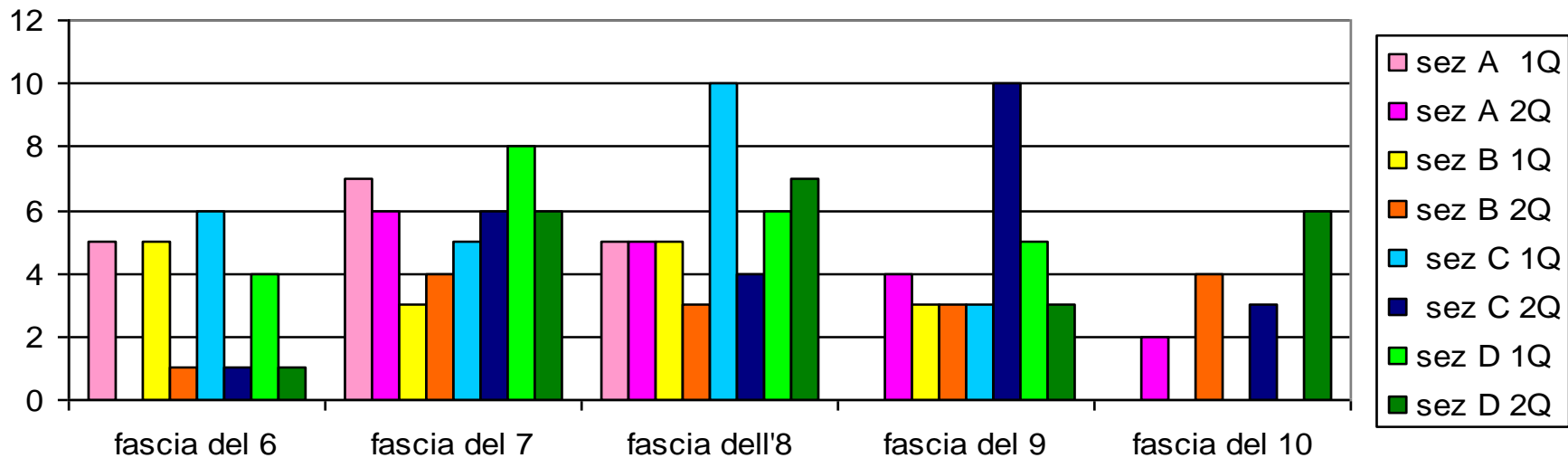
MATEMATICA CLASSI QUINTE 1°Q



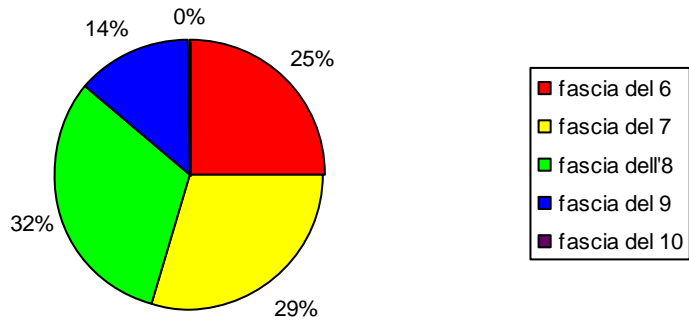
MATEMATICA CLASSI QUINTE 2°Q



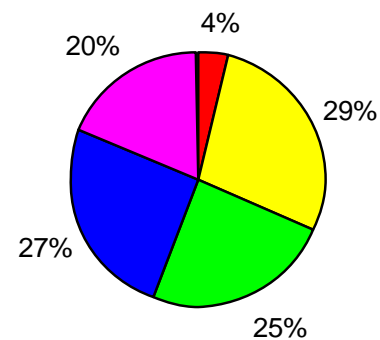
INGLESE CLASSI QUINTE



INGLESE CLASSI QUINTE 1°Q



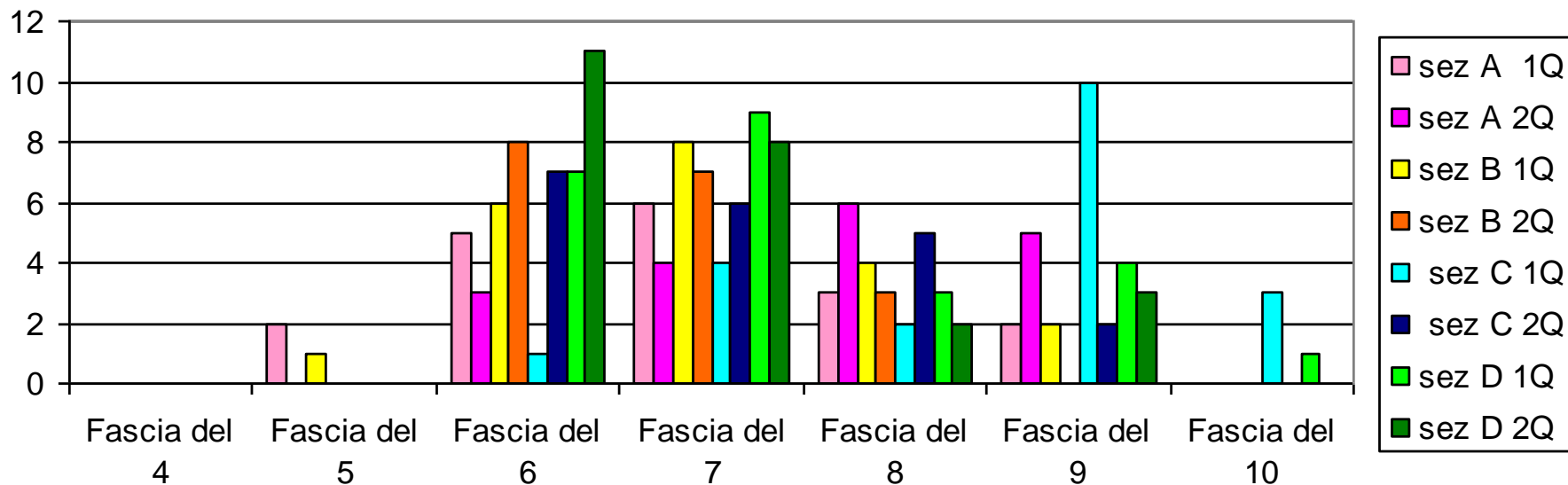
INGLESE CLASSI QUINTE 2°Q



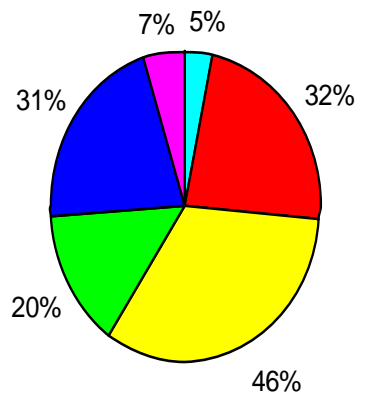
RISULTATI SCOLASTICI

**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

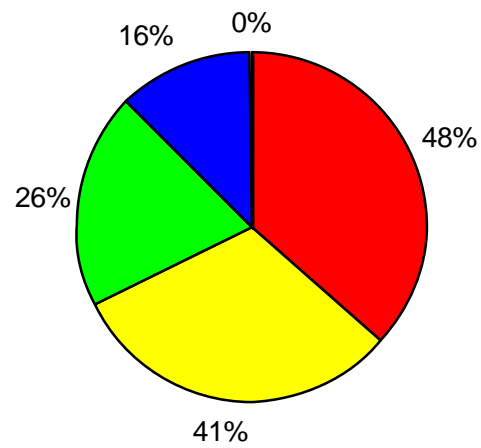
ITALIANO CLASSI PRIME



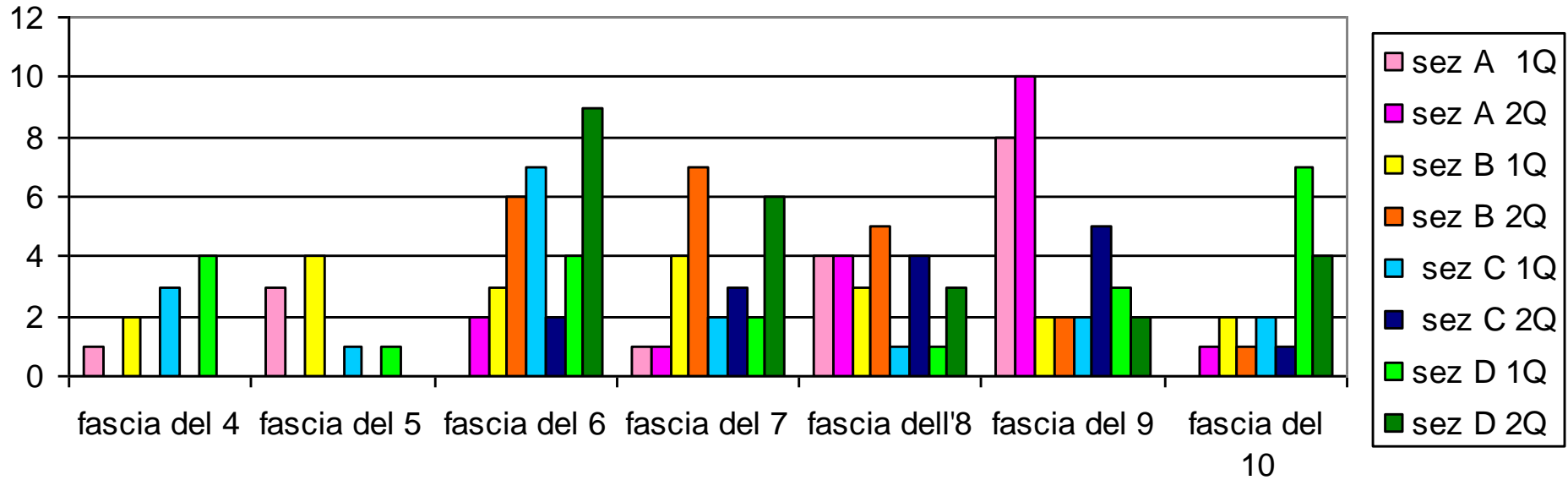
ITALIANO CLASSI PRIME 1° Q



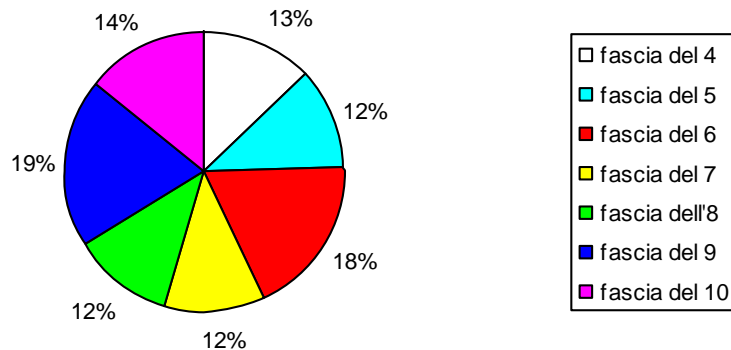
ITALIANO CLASSI PRIME 2° Q



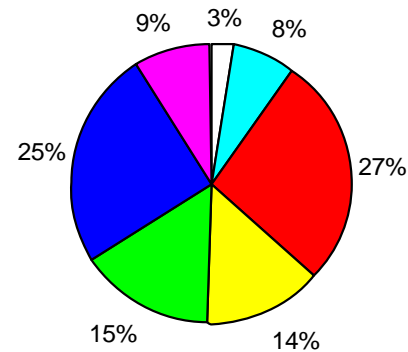
MATEMATICA CLASSI PRIME



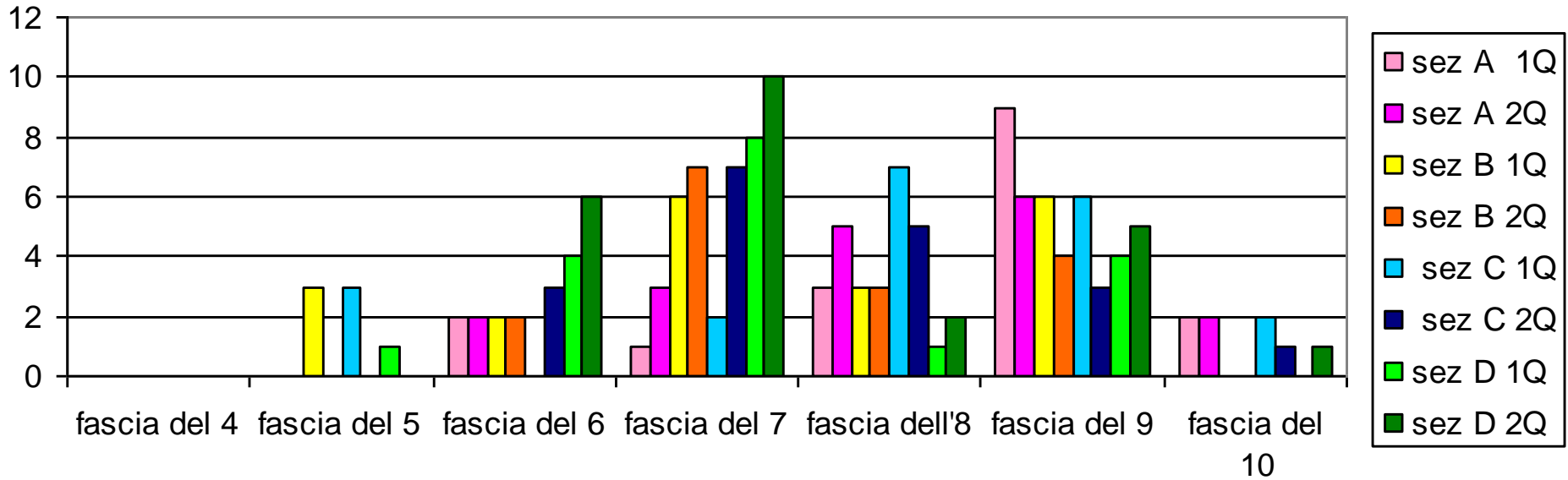
MATEMATICA CLASSI PRIME 1° Q



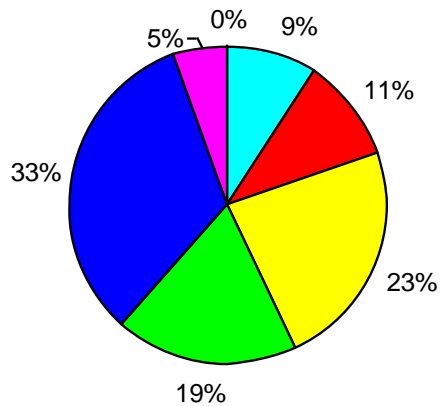
MATEMATICA CLASSI PRIME 2° Q



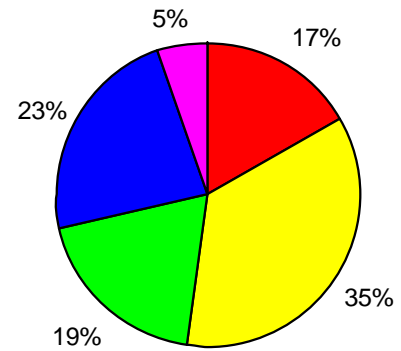
INGLESE CLASSI PRIME



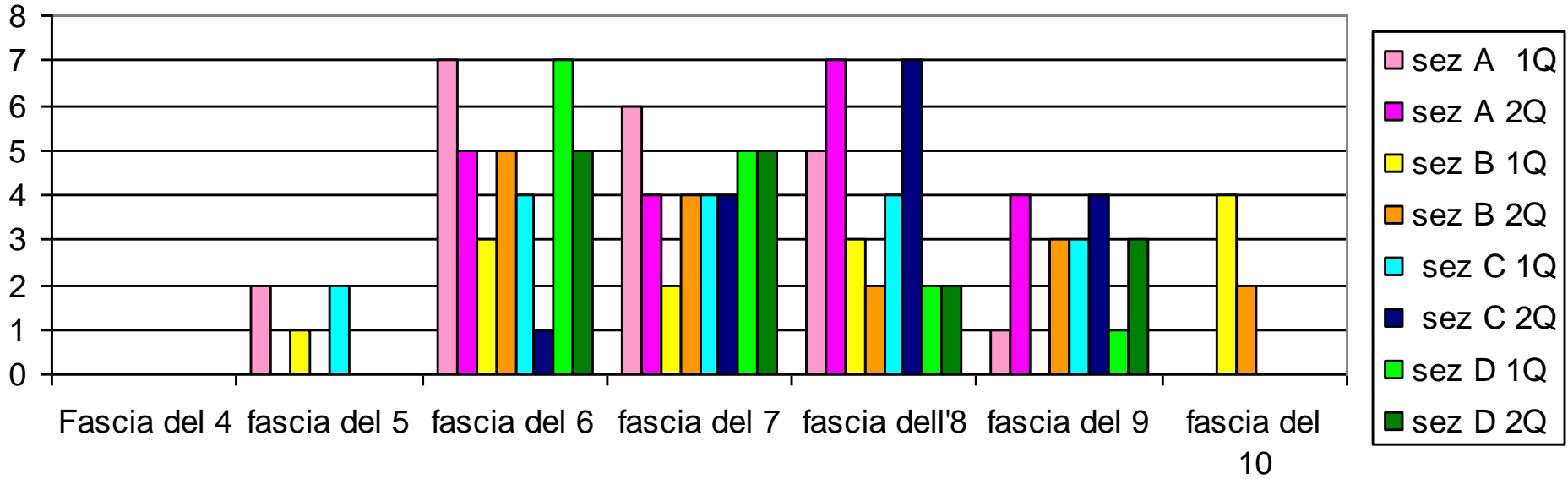
INGLESE CLASSI PRIME 1°Q



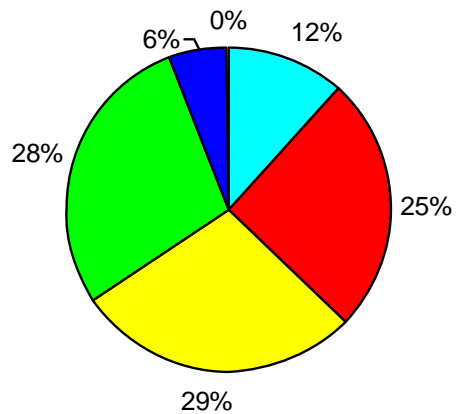
INGLESE CLASSI PRIME 2°Q



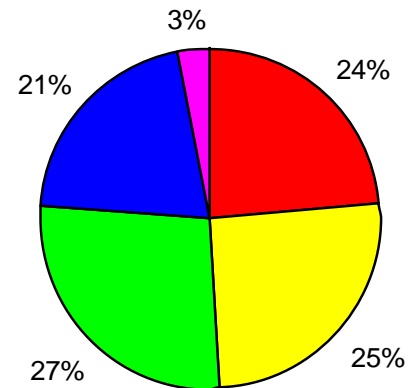
ITALIANO CLASSI SECONDE



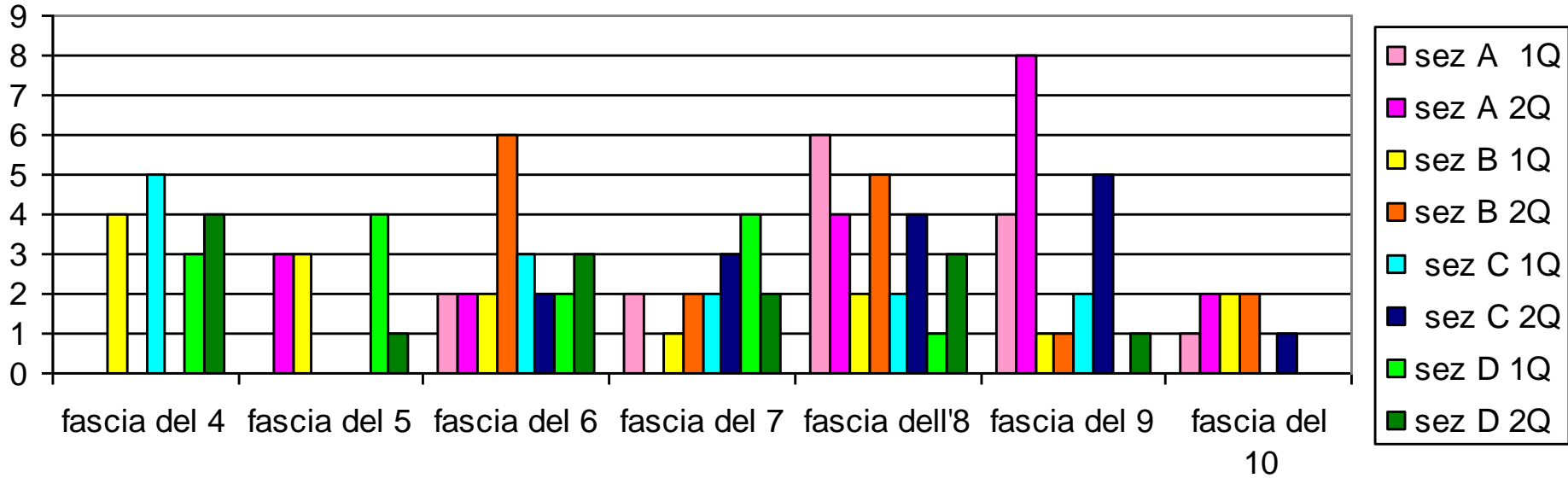
ITALIANO CLASSI SECONDE 1° Q



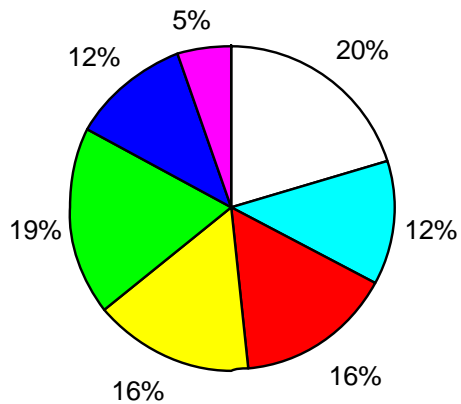
ITALIANO CLASSI SECONDE 2° Q



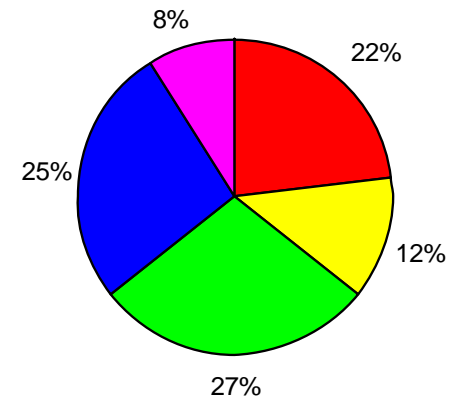
MATEMATICA CLASSI SECONDE



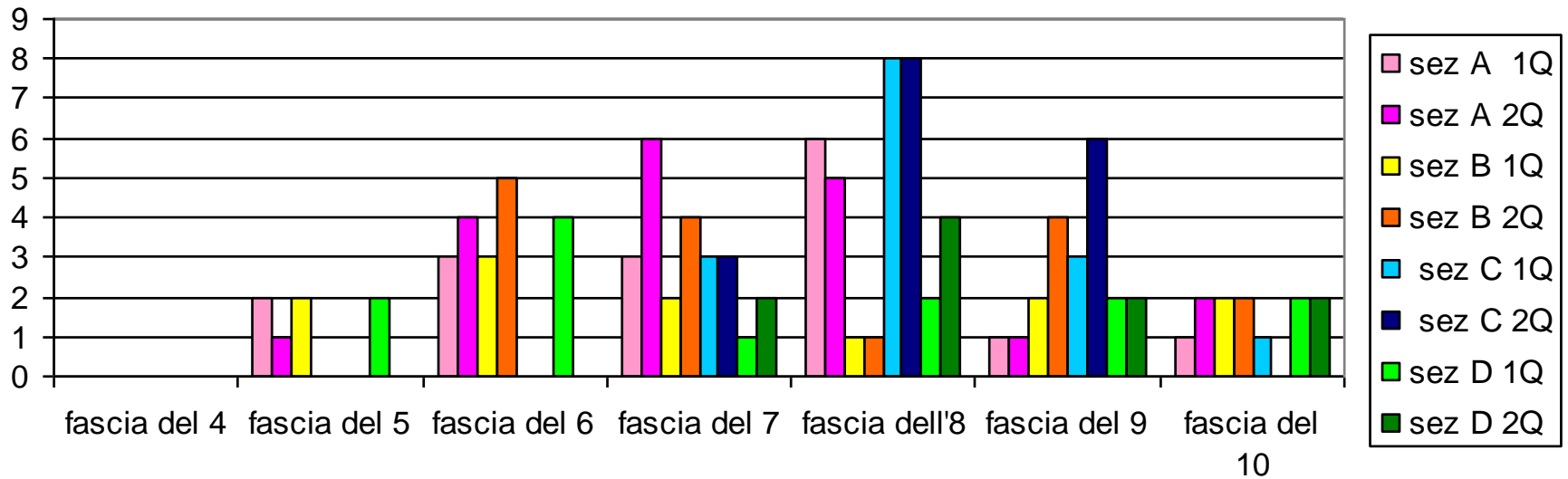
MATEMATICA CLASSI SECONDE 1° Q



MATEMATICA CLASSI SECONDE 2° Q

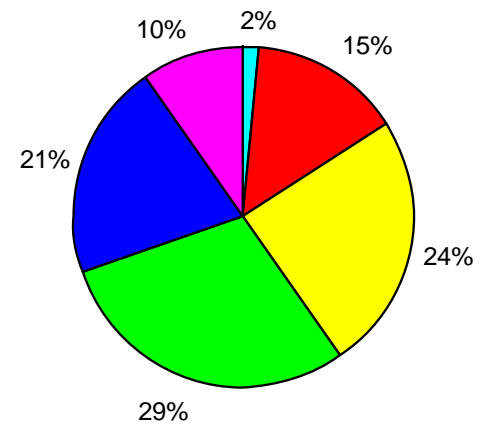
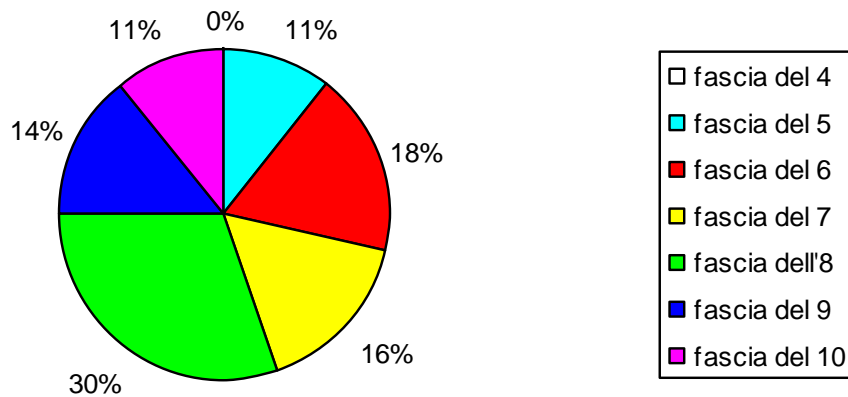


INGLESE CLASSI SECONDE

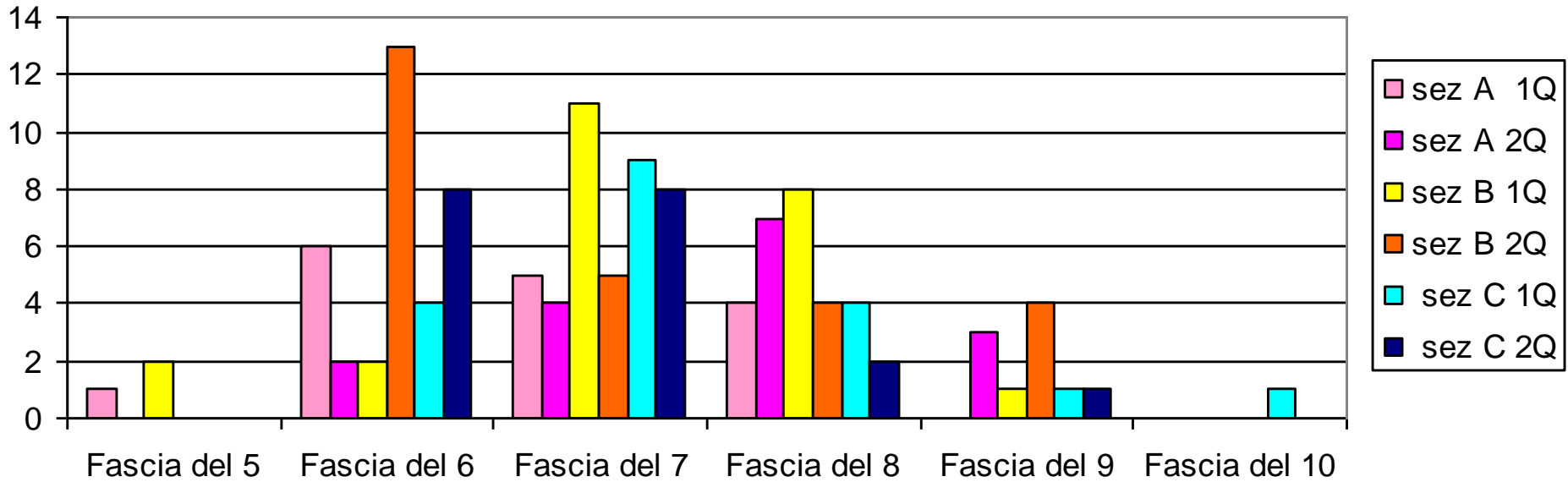


INGLESE CLASSI SECONDE 1°Q

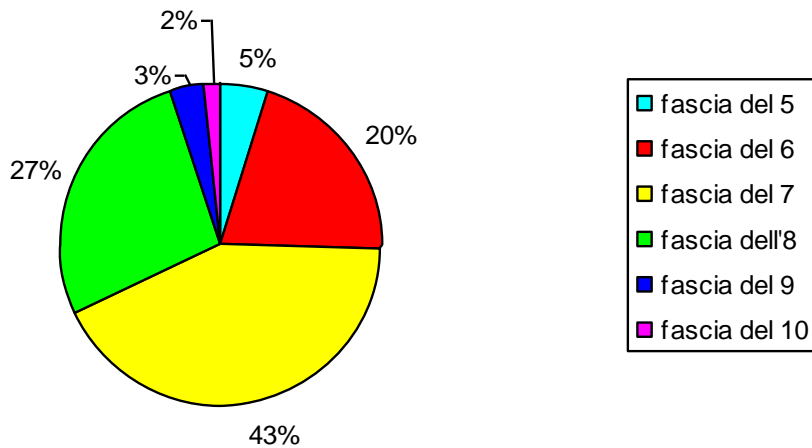
INGLESE CLASSI SECONDE 2°Q



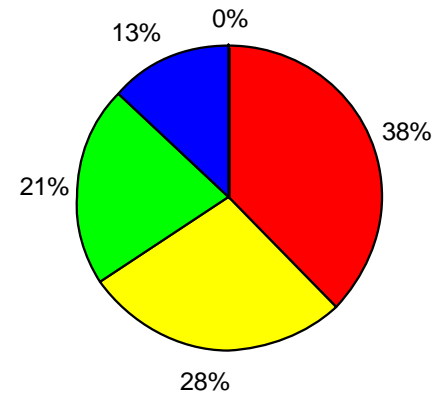
ITALIANO CLASSI TERZE



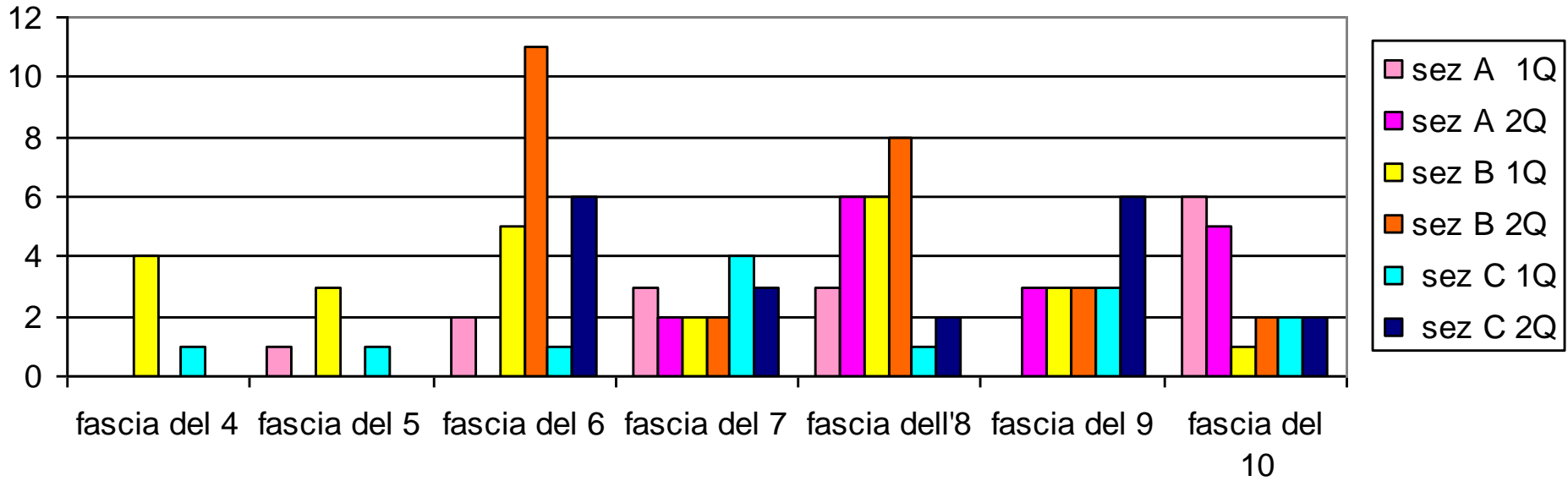
ITALIANO CLASSI TERZE 1°Q



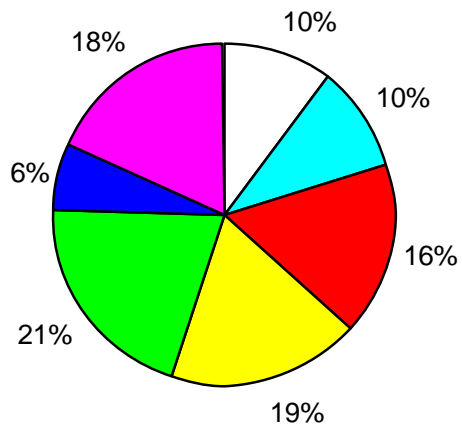
ITALIANO CLASSI TERZE 2°Q



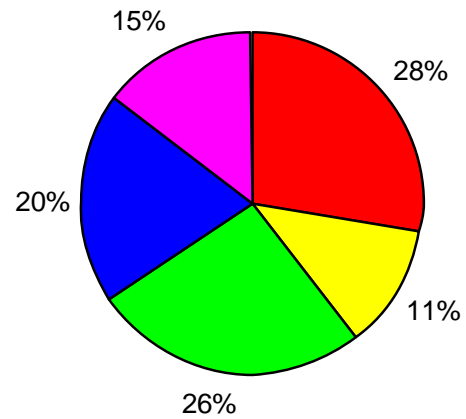
MATEMATICA CLASSI TERZE



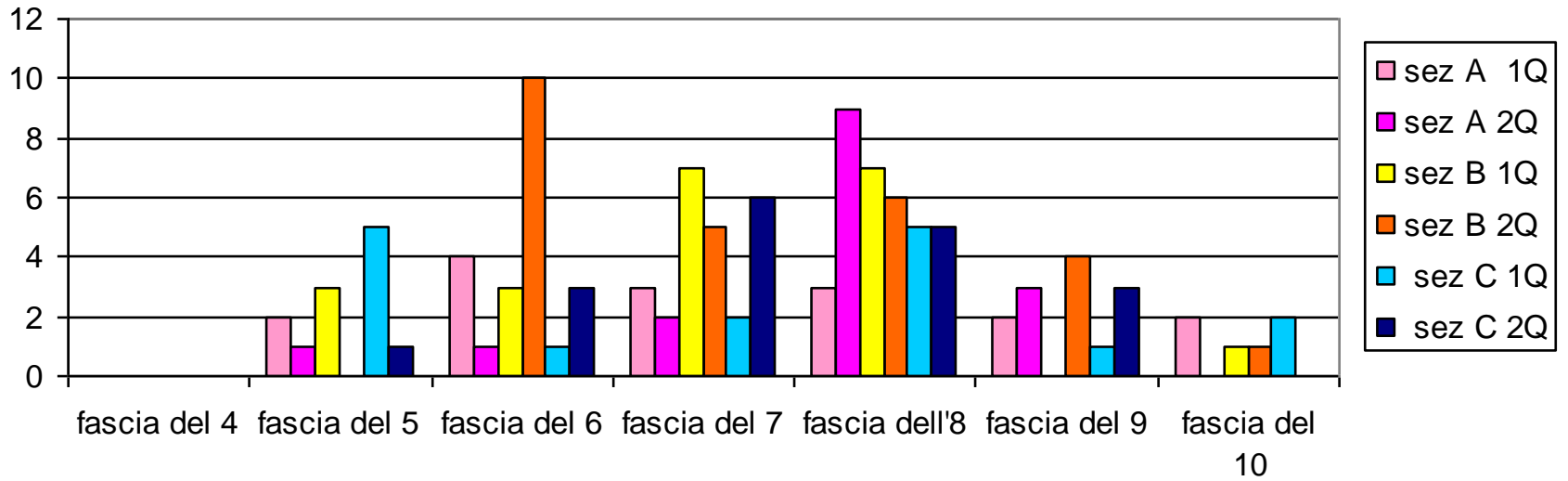
MATERMATICA CLASSI TERZE 1°Q



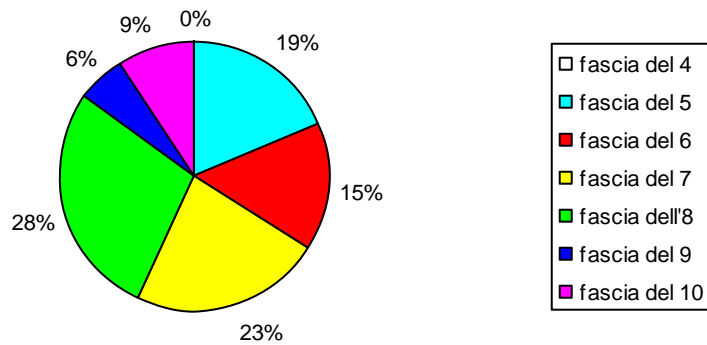
MATEMATICA CLASSI TERZE 2°Q



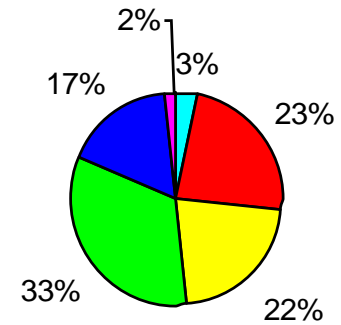
INGLESE CLASSI TERZE



INGLESE CLASSI TERZE 1° Q



INGLESE CLASSI TERZE 2° Q

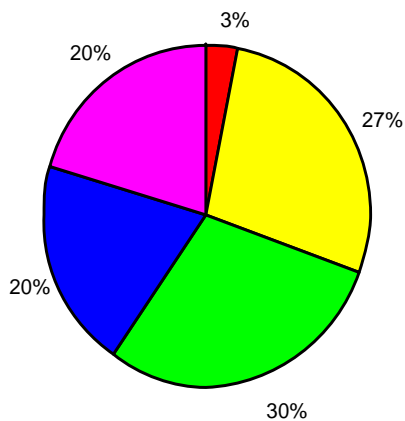


**Comparazione dei risultati finali in
Italiano, Matematica, Inglese
tra gli a.s.
2015/2016 e 2016/2017**

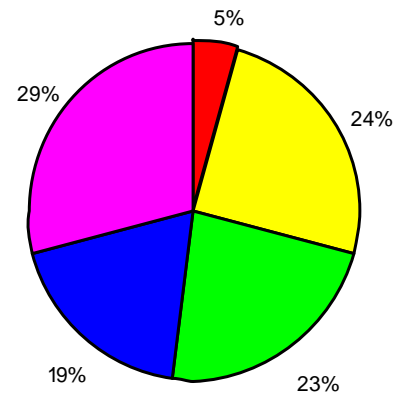
**dalle prime alla seconde della Scuola
Primaria
dalle quinte della Scuola Primaria
alle prime della
Scuola Secondaria di 1° grado**

Dalle prime alle seconde

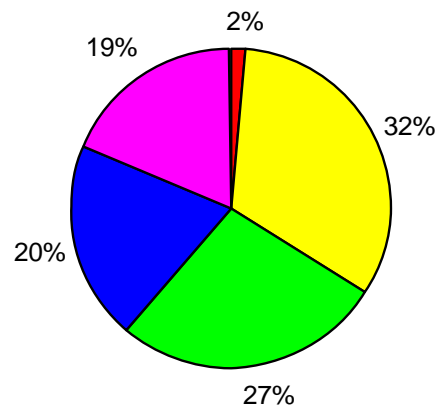
15-16 ITALIANO CLASSI PRIME 2°Q



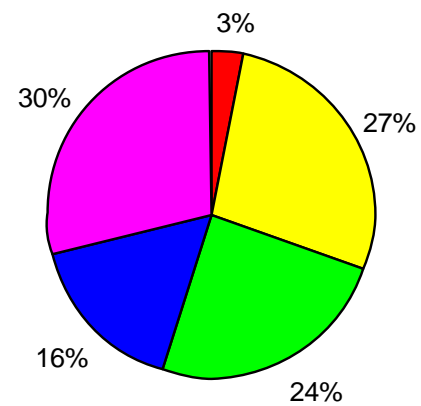
6-17 ITALIANO CLASSI SECONDE 2°Q



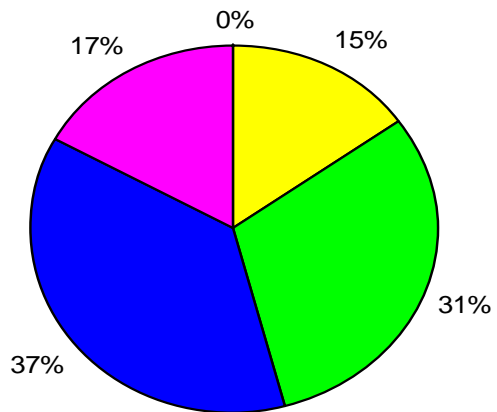
15-16 MATEMATICA CLASSI PRIME 2°Q



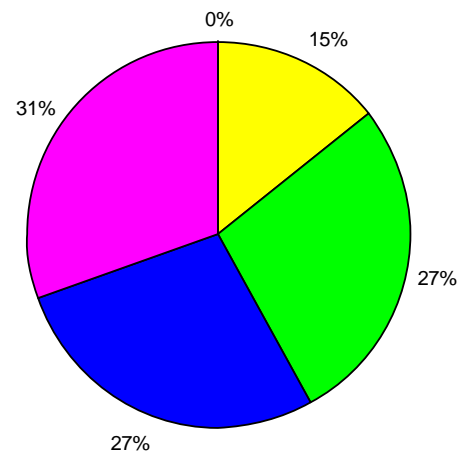
16-17 MATEMATICA CLASSI SECONDE 2°Q



15-16 INGLESE CLASSI PRIME 2°Q

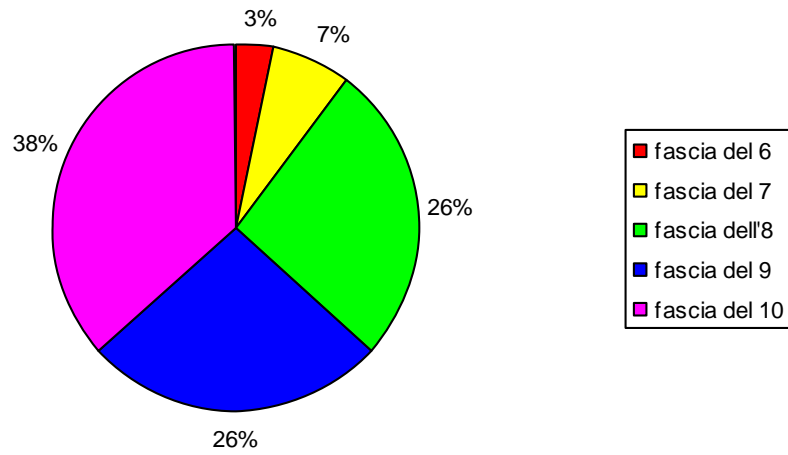


16-17 INGLESE CLASSI SECONDE 2°Q

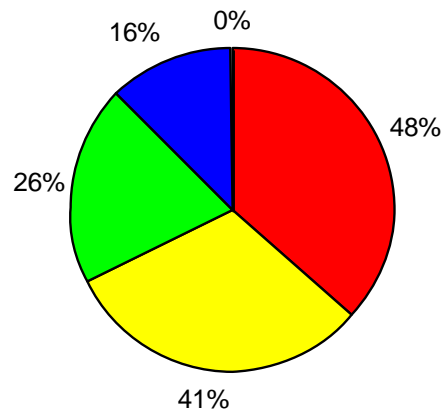


**Dalle classi quinte
della
Scuola Primaria
alle classi prime
della
Scuola Secondaria di 1° grado**

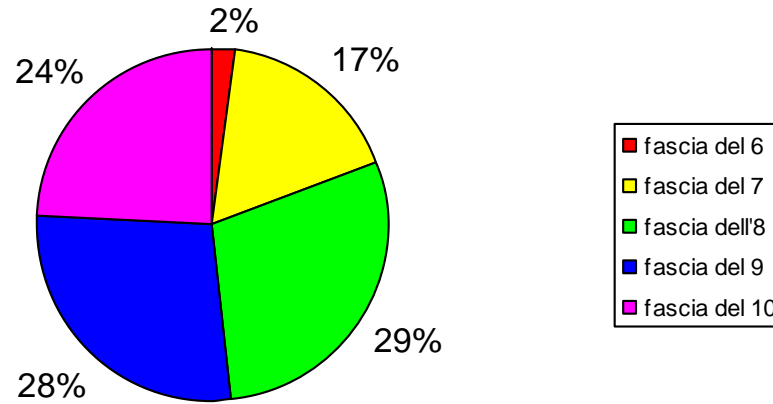
15-16 ITALIANO CLASSI QUINTE 2°Q



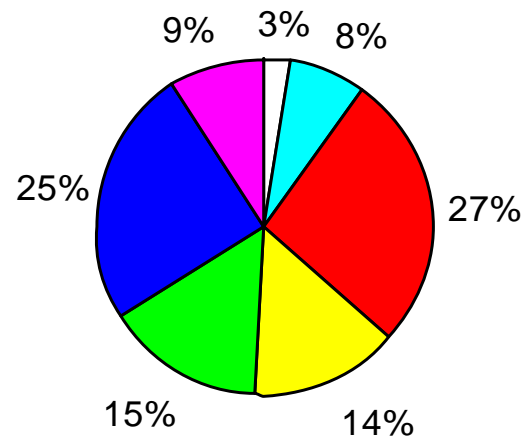
16-17 ITALIANO CLASSI PRIME 2°Q



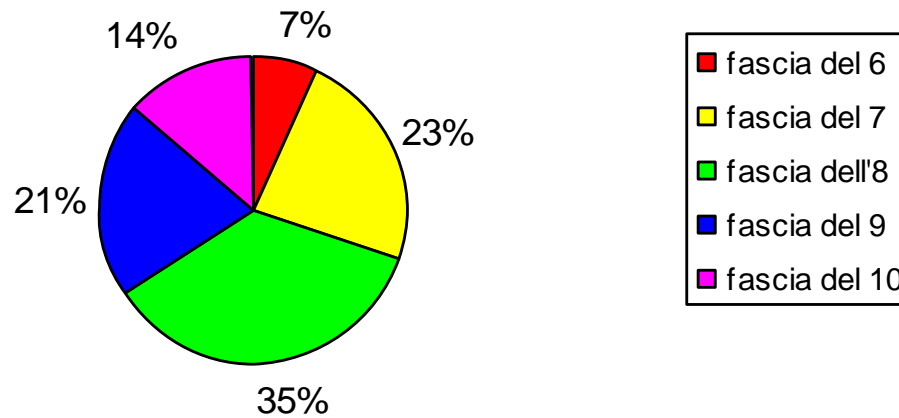
15-16 MATEMATICA CLASSI QUINTE 2°Q



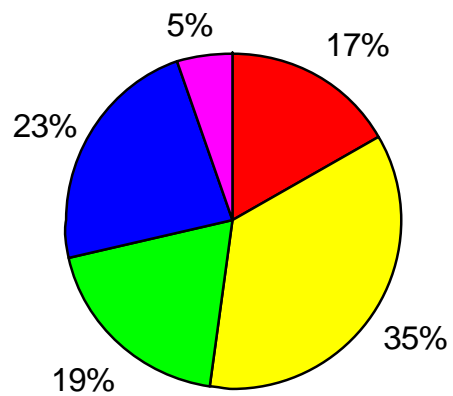
16-17 MATEMATICA CLASSI PRIME 2° Q



15-16 INGLESE CLASSI QUINTE 2°Q



16-17 INGLESE CLASSI PRIME 2°Q



AREA 2

I PROCESSI

CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivi di processo del PdM

- Strutturare il curricolo verticale per ciascuna disciplina, sia sul piano teorico che a livello metodologico-operativo
- Utilizzare modelli comuni di progettazione
- Promuovere la ricerca valutativa con chiara definizione degli standard di apprendimento

Azioni realizzate

- Elaborazione di percorsi formativi unitari per garantire lo sviluppo articolato e multidimensionale degli alunni.
- Strutturazione del curricolo verticale per ciascuna disciplina, sia sul piano teorico che a livello metodologico-operativo
- Formazione di commissioni disciplinari fra i tre ordini di scuola per analizzare e condividere i saperi essenziali,
- Progettazione di percorsi strutturati secondo criteri rinnovati di ricerca-sperimentazione
- Elaborazione di un Protocollo di valutazione
- Diffusione nell'Istituto di un sistema di verifica-valutazione degli apprendimenti in linea con le pratiche nazionali (INVALSI).
- Costruzione di prove strutturate relative alla misurazione dei target in itinere ed in uscita

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di processo del PdM

- Scegliere metodologie basate sulla didattica laboratoriale e il cooperative learning
- Diffondere l'utilizzazione di strumenti multimediali

Azioni realizzate

- Attuazione di metodologie e tecnologie didattiche innovative quali la ricerca-azione, peer education, cooperative learning, team group work, flippedclassroom.
- Utilizzazione dell'organico del potenziamento per la realizzazione di attività laboratoriali
- Uso degli strumenti digitali (LIM, computer) come ausilio ad ogni processo di interazione didattica.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo del PdM

- Incrementare l'uso di strumenti compensativi

Azioni realizzate

- Predisposizione delle modalità di apprendimento adeguate alle caratteristiche individuali di ciascun alunno
- Realizzazione di progetti in Rete per l'individuazione e la formazione degli alunni con disabilità, BES, DSA.

Attività realizzate nell'ambito del Progetto di inclusione

TITOLO PROGETTO	COMPETENZE (in relazione al PDP e al PdM)	STAKEHOLDER RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI
EDUCAZIONE PSICOMOTORIA	Scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.	Alunni con BES Docenti di sostegno e curricolari.	Attività all'aperto con piccoli e medi attrezzi. Utilizzo di palloni gonfiabili di media grandezza. Attività statiche e di movimento organizzato e non. Azioni con la musica ed il corpo.
SIAMO TUTTI FARFALLE	Comunicare in madre lingua. Imparare ad imparare.	20 alunni: intera classe 2 ^A C Docenti: Di Mauro – Rapisarda M. Rapisarda M.R. Costa –Consoli M. Facilitatore della comunicazione	Comunicare ed interagire con i coetanei e con gli adulti. Prodotti realizzati: manufatti, cartelloni murali.
IO CON GLI ALTRI	Comunicare in madre lingua. Imparare ad imparare.	Tutti i docenti delle classi prime. Tutti gli alunni delle classi prime: N°75	Creare un ambiente scolastico inclusivo, sia per l'alunna diversamente abile che per gli altri che si trovano in situazione di disagio, attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale peer tutoring. Realizzazione di cartelloni.

<p>IO INSIEME AGLI ALTRI, A SCUOLA E ALTROVE</p>	<p>Assumere atteggiamenti solidali per cooperare con il gruppo, condividere le esperienze accettandone le diversità.</p>	<p>Alunni delle classi 4[^] A-B-C e 5[^] -B (9 alunni) Gli insegnanti curricolari e di sostegno.</p>	<p>Laboratorio espressivo, manipolazione e costruzione di manufatti. Realizzazione di fiocchi di neve con materiale di riciclo e di un albero con i tappi di plastica colorati per addobbare il plesso. Realizzazione di maschere di carnevale in cartoncino.</p>
<p>LE MANI INVENTANO, CREANO, TRASFORMANO</p>	<p>Comunicare in madre lingua. Imparare ad imparare.</p>	<p>Tutti gli alunni del comparto inclusione (DSA-BES-104) più 2 alunni per classe con la funzione di tutor. Tutti i docenti di sostegno e i docenti curricolari nelle cui classi sono inseriti alunni del comparto inclusione.</p>	<p>Predisposizione delle modalità di apprendimento adeguate alle caratteristiche individuali di ciascun alunno. Realizzazione di progetti in Rete per l'individuazione e la formazione degli alunni con disabilità, BES, DSA. Attività manipolative, produzione di semplici testi regolativi che indicano le istruzioni per l'uso, documentazione delle attività attraverso foto e video. Realizzazione di un albero di Natale con bottiglie di plastica riciclate, decorate con colori acrilici e assemblate con colla a caldo, su una base di polistirolo. Realizzazione di uova pasquali in carta pesta colorata e colombe pasquali con materiale da riciclo. Fiocchi di neve decorati con l'uniposca, realizzati con la base di bottiglie di plastica riciclata.</p>

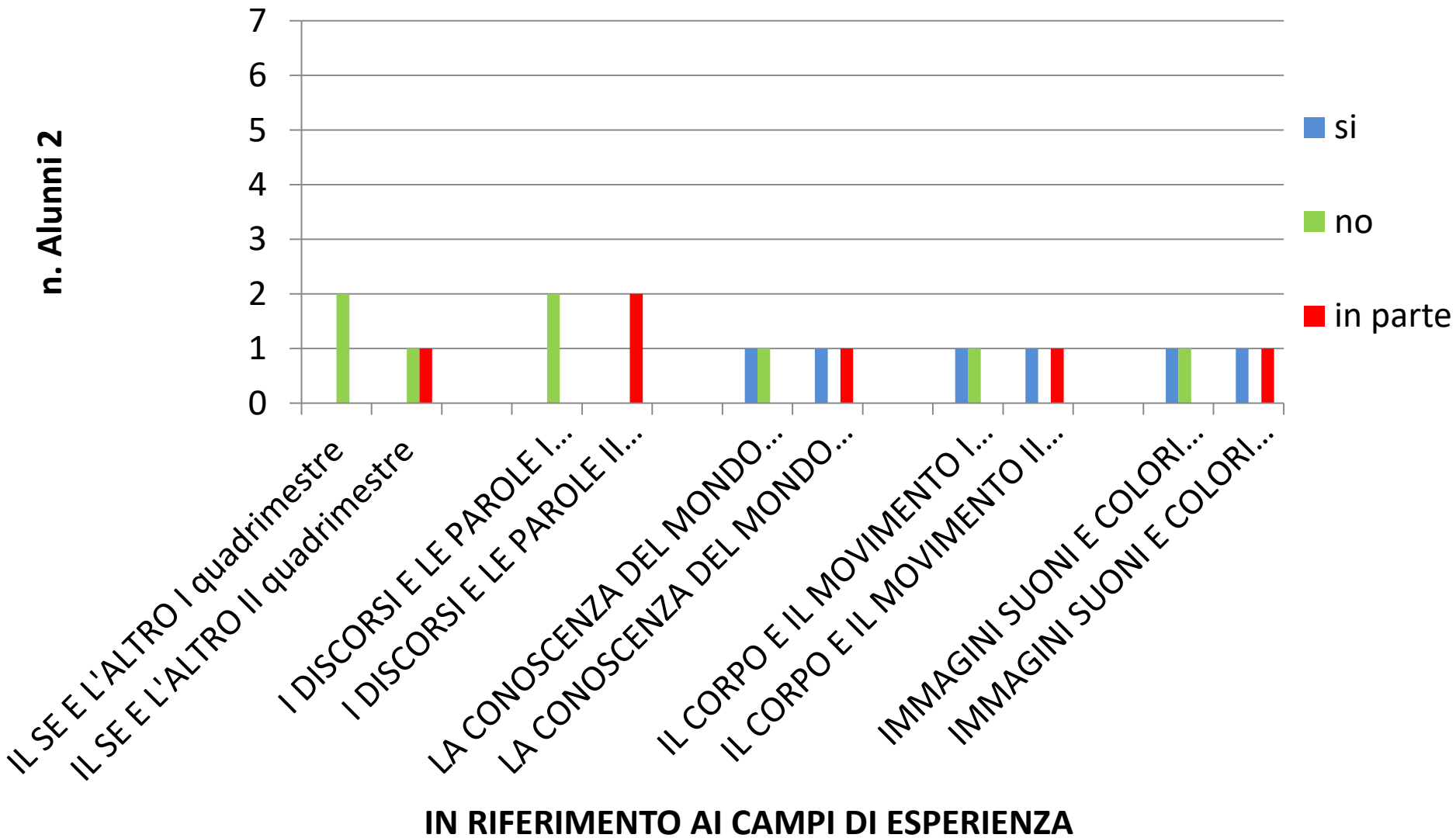
PAI

ESITI FINALI

Anno Scolastico 2016/17

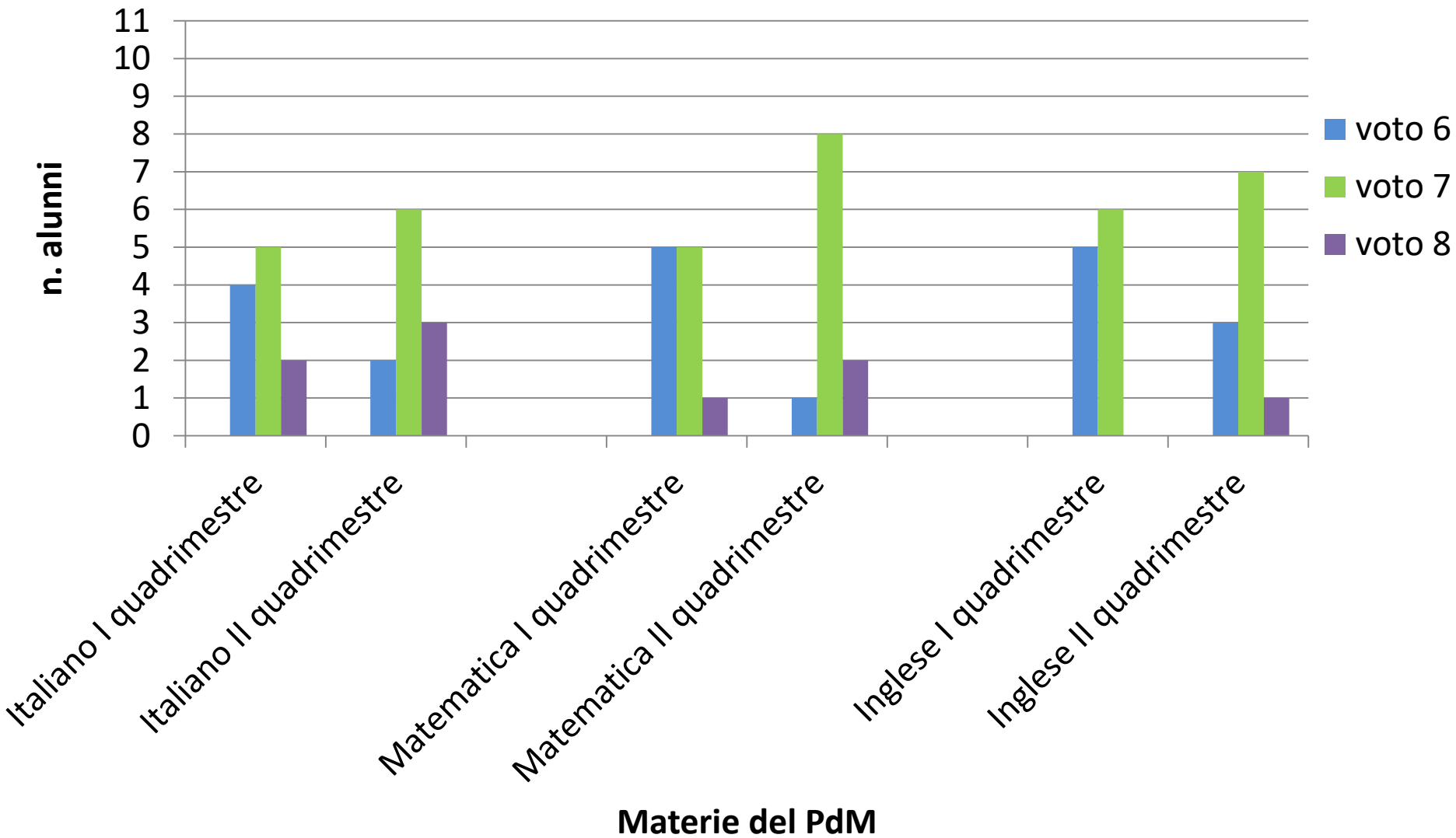
Scuola dell'Infanzia

Alunni diversamente abili (legge 104 del 92)



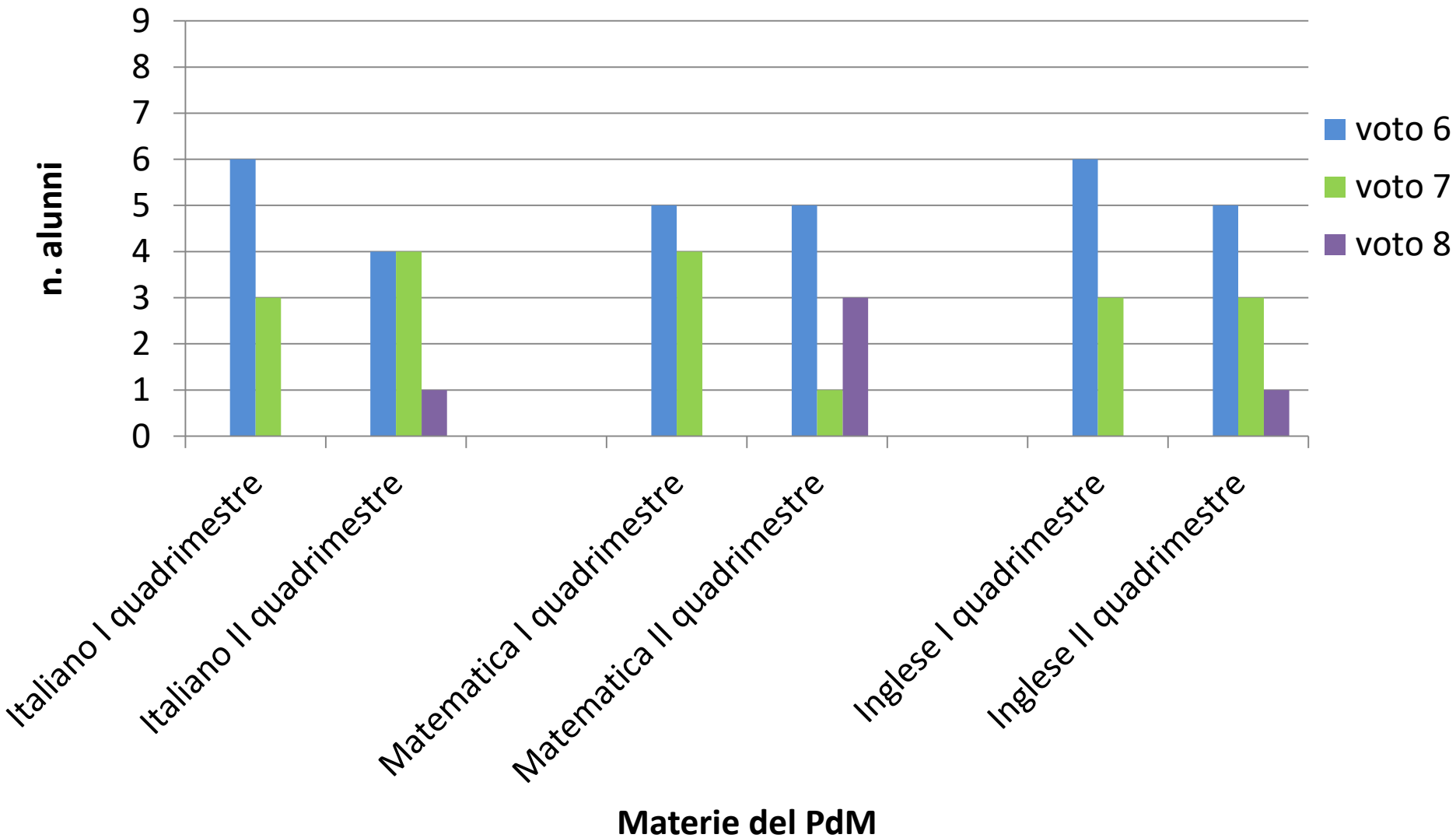
Scuola Primaria

Alunni diversamente abili (legge 104 del 92)



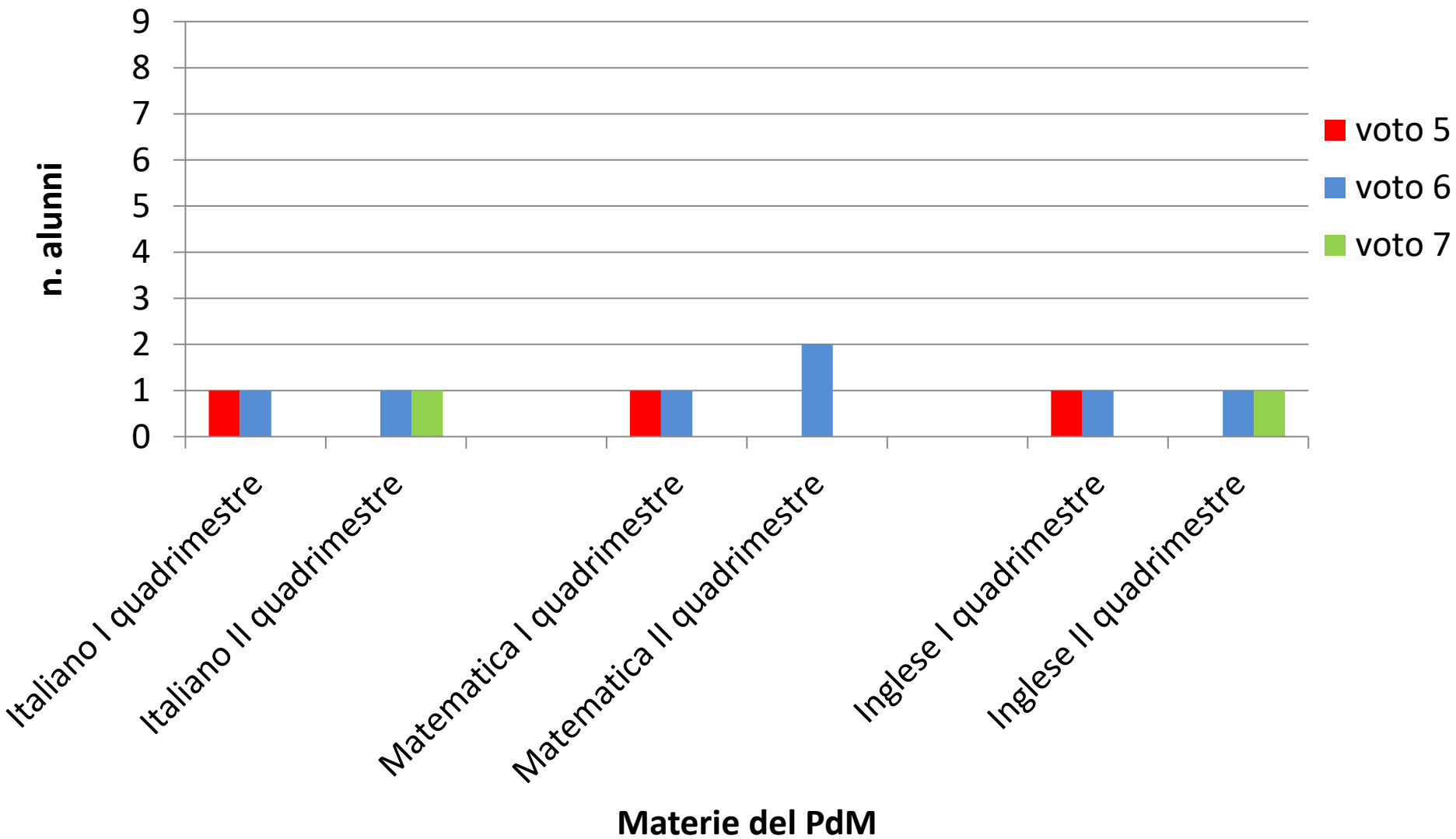
Scuola Secondaria di Primo Grado

Alunni diversamente abili (legge 104 del 92)



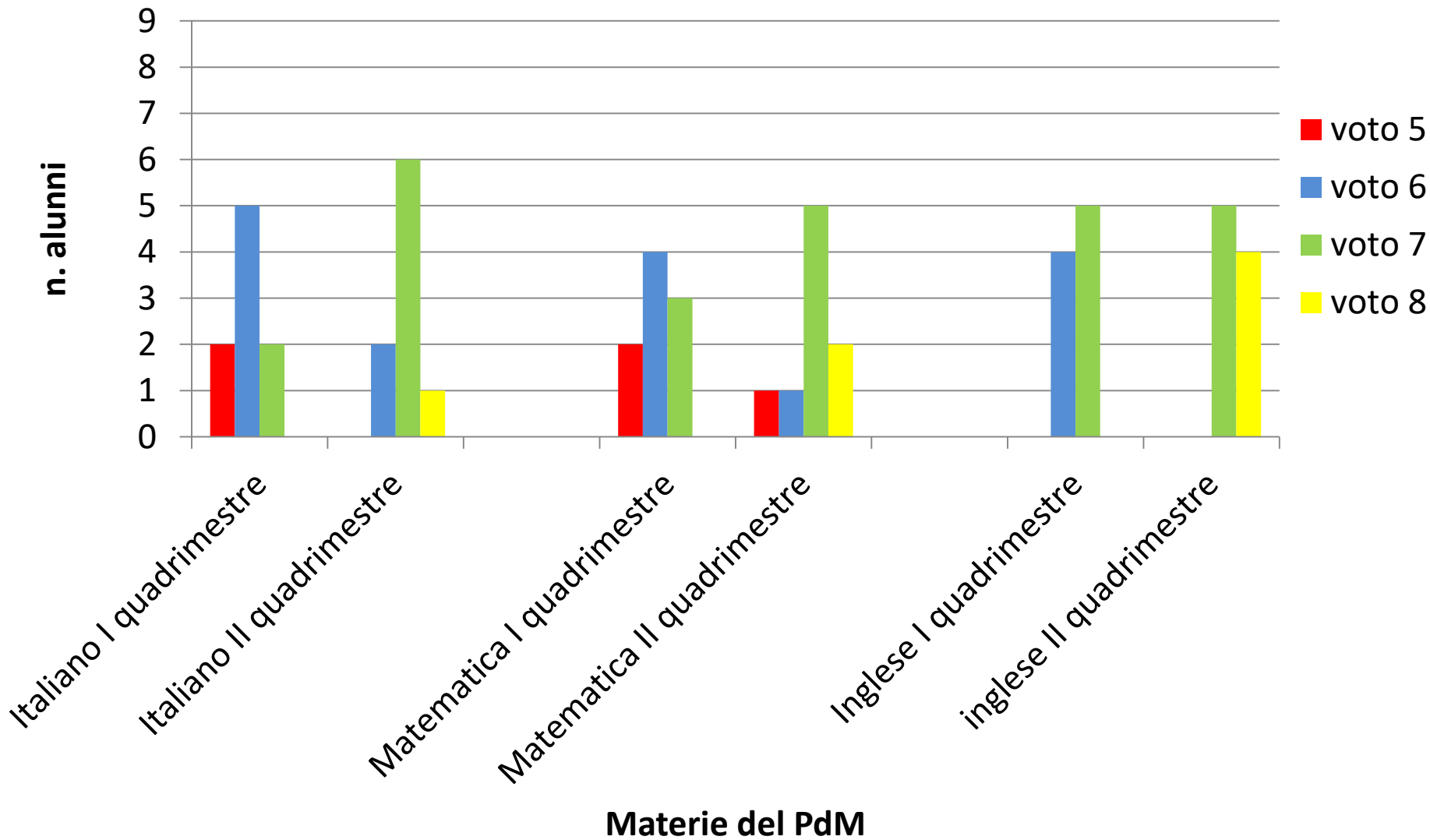
Scuola Primaria alunni DSA e BES

Classi Prime



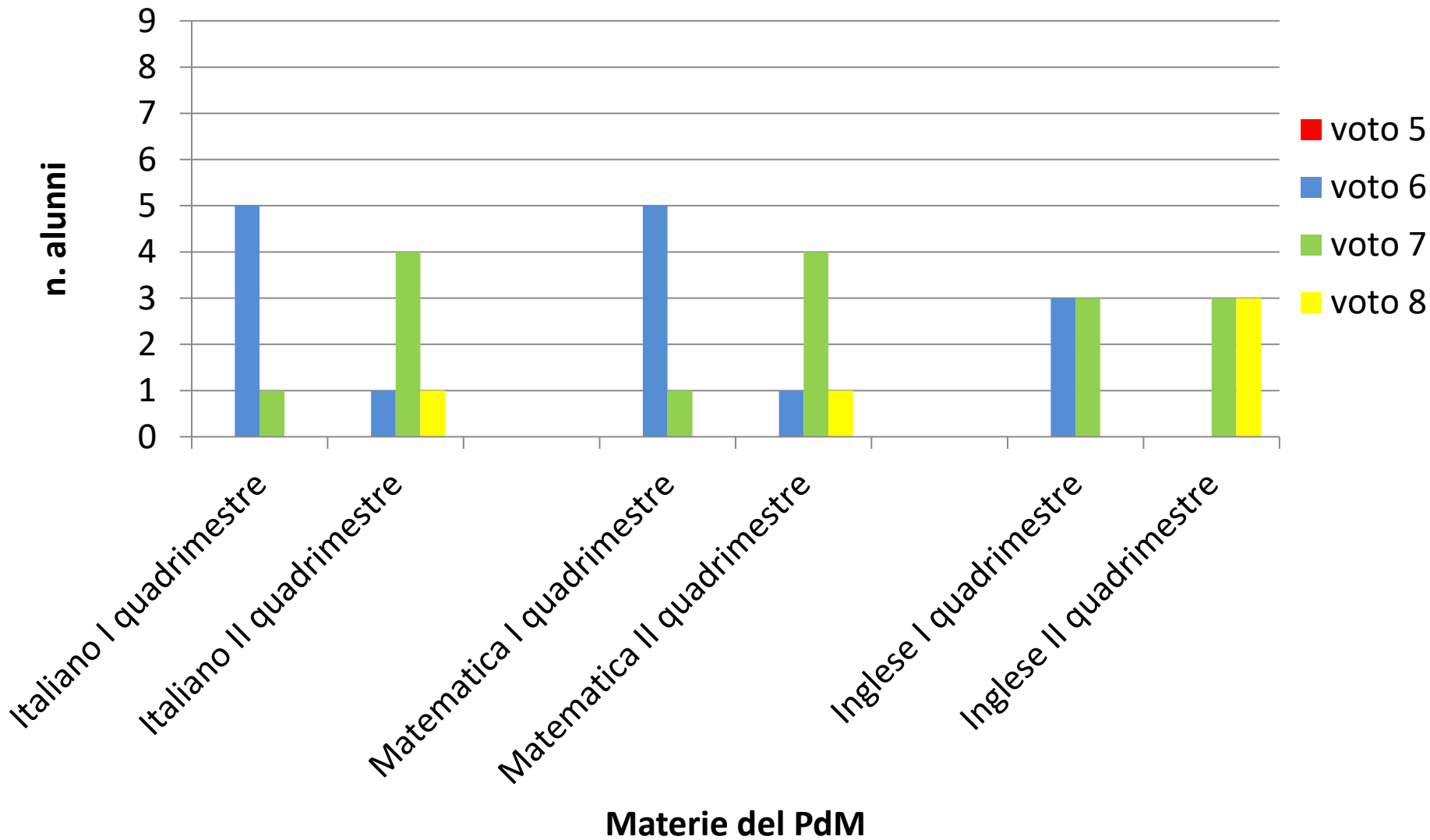
Scuola Primaria alunni DSA e BES

Classi Seconde



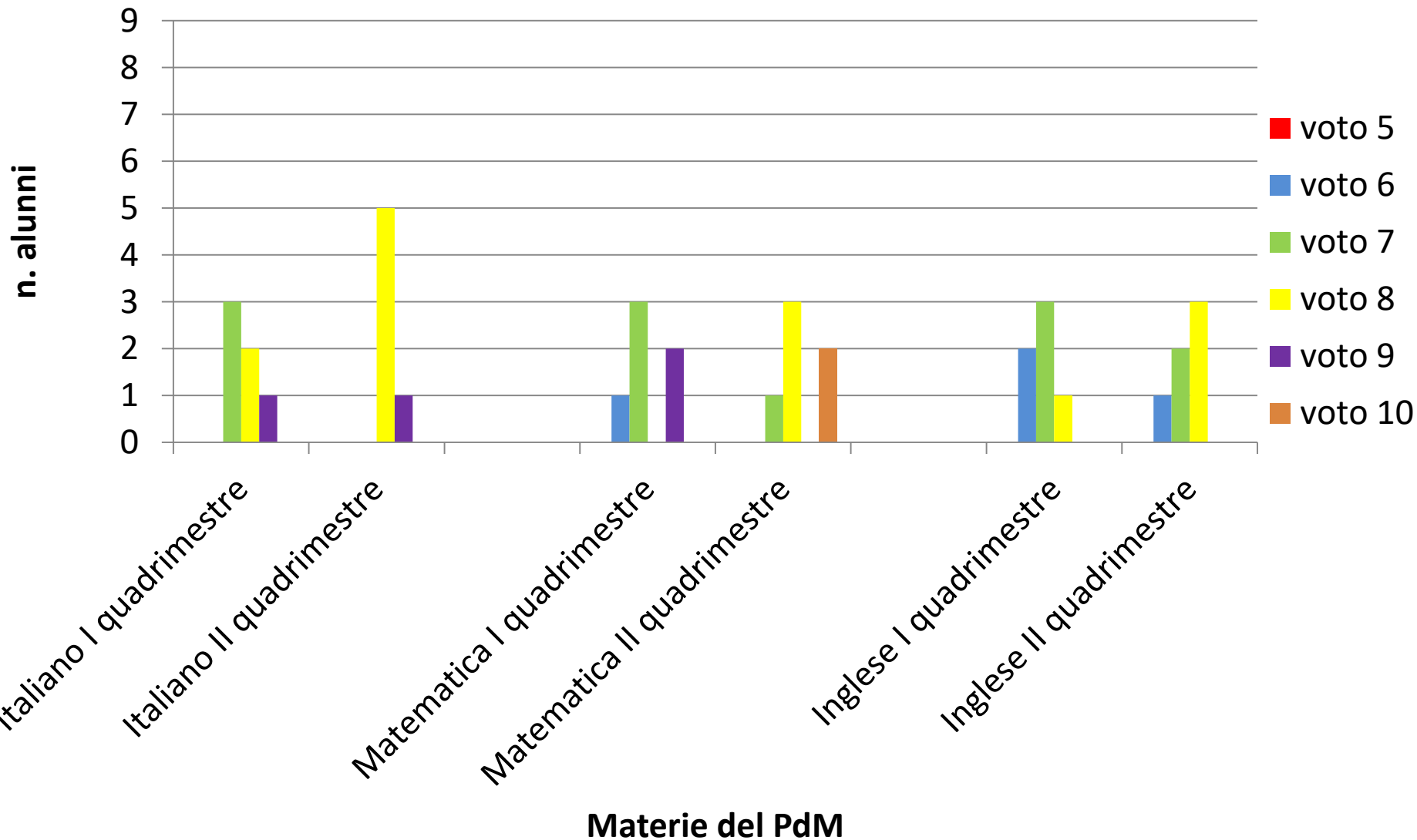
Scuola Primaria alunni DSA e BES

Classi Terze



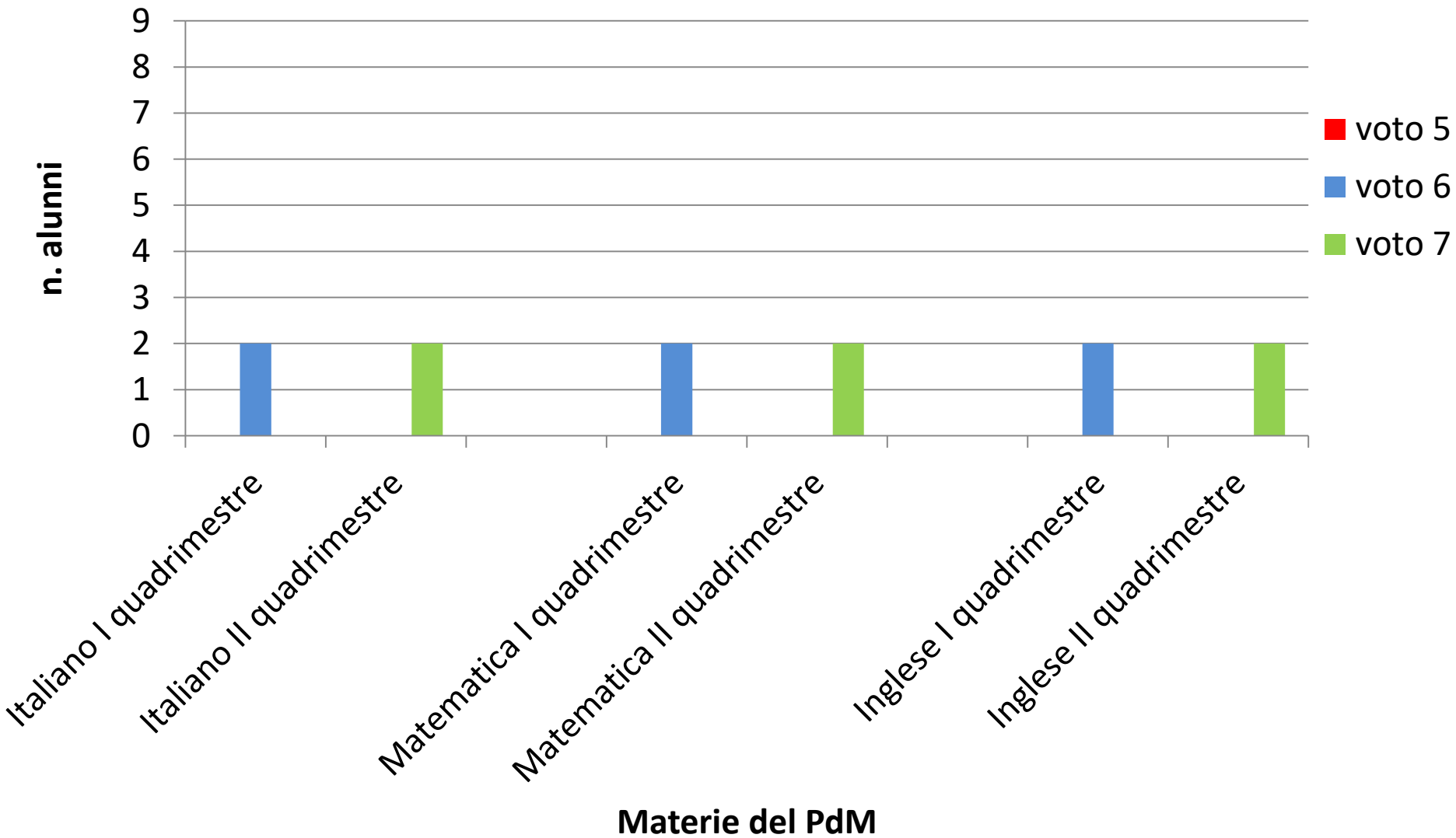
Scuola Primaria alunni DSA e BES

Classi Quarte



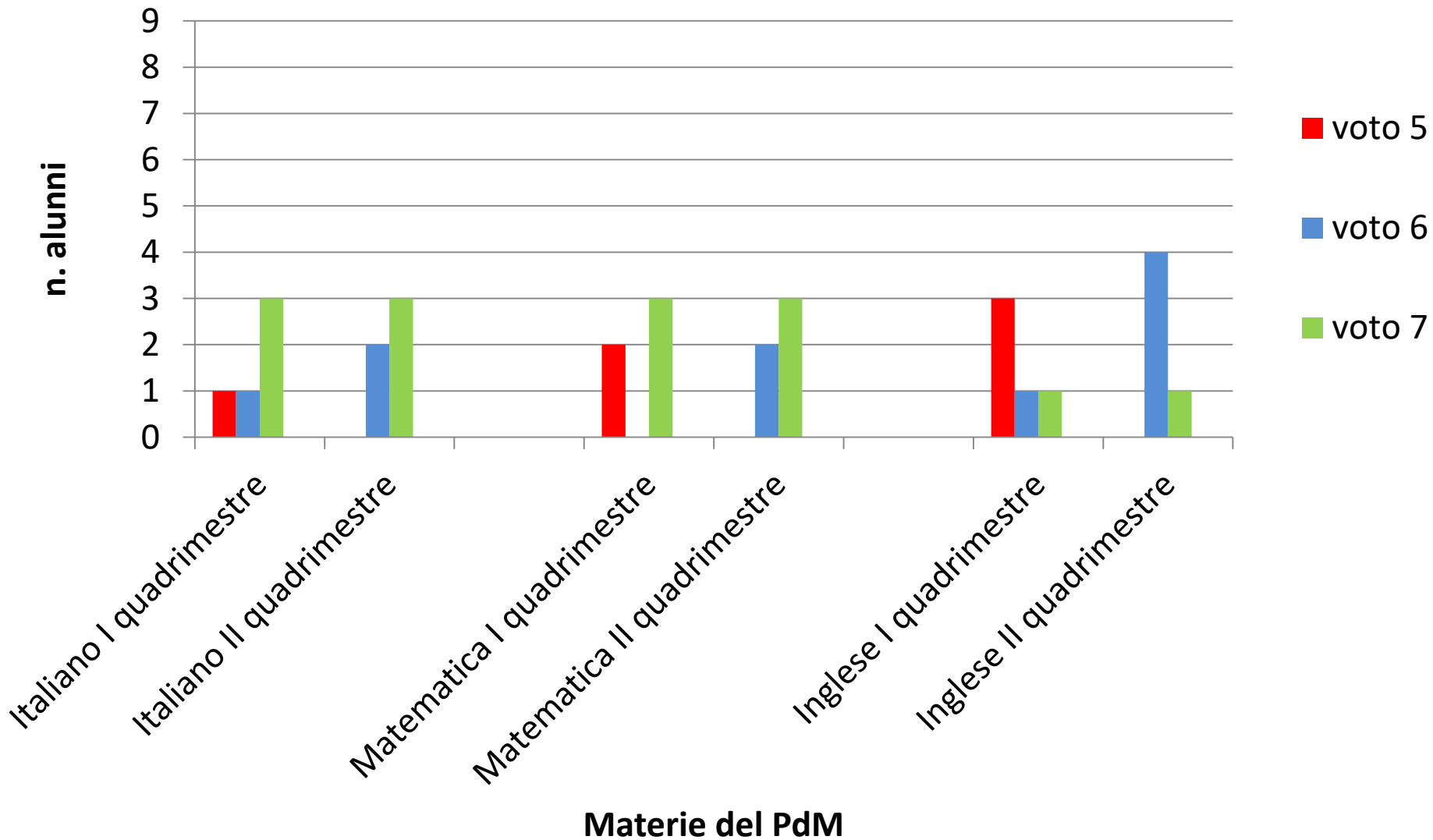
Scuola Primaria alunni DSA e BES

Classi Quinte



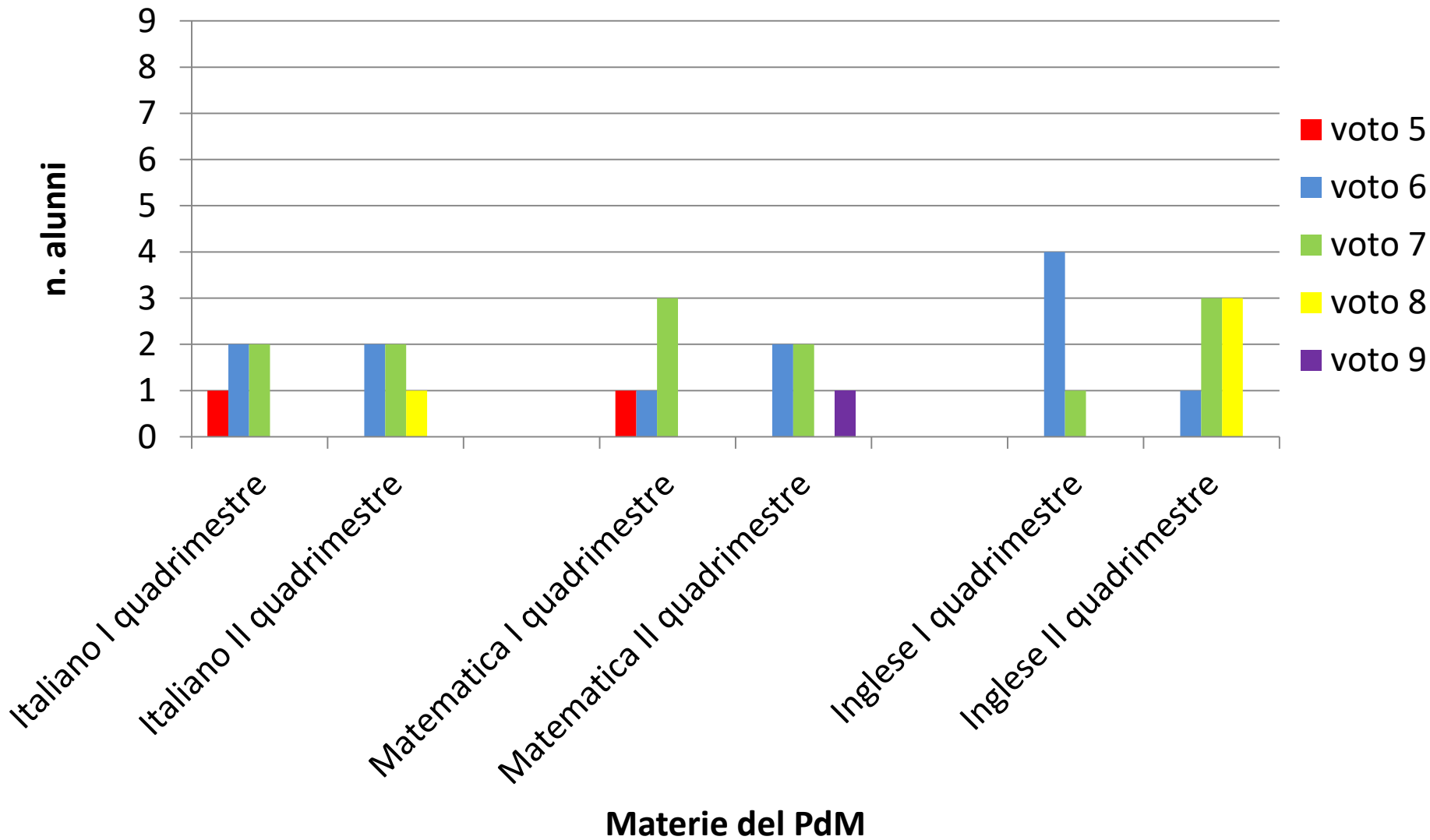
Scuola Secondaria I grado alunni DSA e BES

Classi Prime



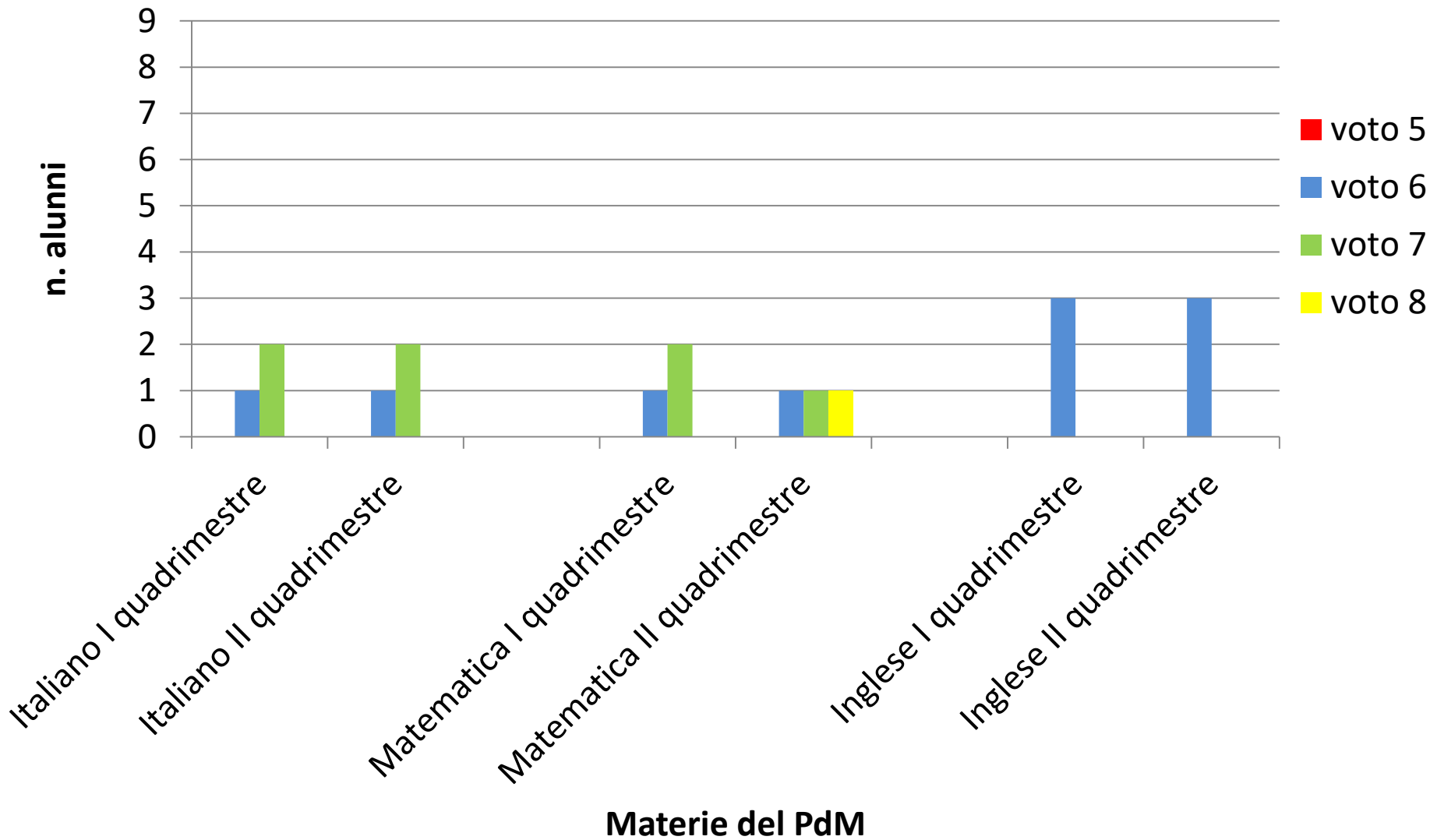
Scuola Secondaria I grado alunni DSA e BES

Classi Seconde



Scuola Secondaria I grado alunni DSA e BES

Classi Terze



Scuola Primaria

Totale alunni DSA e BES: 22

LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DELL'ALUNNO DELLE PROPRIE DIFFICOLTA'

Alto	4
Medio	13
Sufficiente	4
Basso	1

LIVELLO DI AUTOSTIMA DELL'ALUNNO

Alto	2
Medio	6
Sufficiente	14
Basso	

ATTEGGIAMENTO/COMPORAMENTO DELL'ALUNNO (nel gruppo classe e con i docenti)

Molto adeguato	1
Adeguato	15
Poco adeguato	6
Non adeguato	

Scuola Secondaria di Primo Grado

Totale alunni DSA e BES: 13

LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DELL'ALUNNO DELLE PROPRIE DIFFICOLTA'

Alto	2
Medio	5
Sufficiente	3
Basso	3

LIVELLO DI AUTOSTIMA DELL'ALUNNO

Alto	1
Medio	7
Sufficiente	4
Basso	1

ATTEGGIAMENTO/COMPORAMENTO DELL'ALUNNO (nel gruppo classe e con i docenti)

Molto adeguato	
Adeguato	11
Poco adeguato	1
Non adeguato	1

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Obiettivi di processo del PdM

Incrementare il processo di formazione unitario e continuo.

Implementare il raccordo tra la scuola primaria e quella secondaria di primo grado.

Potenziare gli interventi per l'orientamento mediante il raccordo tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola di secondo grado.

Azioni realizzate

Strutturazione di modelli condivisi per la certificazione delle competenze

Organizzazione di attività comuni tra gli alunni delle classi ponte.

Open day

PROGETTI E ATTIVITÀ

PROGETTO	RISORSE UMANE	STAKEHOLDER	RIFERIMENTI PTOF E PDM
SCUOLA DELL'INFANZIA Festa dell'albero Orto didattico	Docenti, collaboratori scolastici, Ente Locale, genitori.	Alunni di 5 anni	Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti dell'ambiente Esplora e descrive semplici fenomeni
SCUOLA PRIMARIA Orto didattico Festa dell'albero	Docenti, collaboratori scolastici, Ente Locale, genitori.	Tutti gli alunni delle classi prime e delle classi quinte di scuola primaria	Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti dell'ambiente Esplora e descrive semplici fenomeni
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Festa dell'albero	Docenti, collaboratori scolastici, Ente Locale, genitori.	Tutti gli alunni delle classi prime	Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti dell'ambiente Esplora e descrive semplici fenomeni
ORIENTAMENTO Open day	Docenti delle classi in entrata e in uscita	Alunni delle classi in entrata e in uscita	Impara a lavorare in team partecipando costruttivamente alle attività Acquisisce la consapevolezza che migliorare il successo formativo lo rende capace di fare scelte future

AREA 3
GESTIONE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

AMPLIAMENTO

AMBITO LINGUISTICO

PROGETTO	RISORSE UMANE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
SCUOLA DELL'INFANZIA GIOCO, LAVORO E CRESCO CON TE	D. Sanfilippo , D. Leto, C. Di Stefano, M. Di Stefano, M. Tomarchio, C. Carbonaro, C. Novarria, S. Kawanami	Gli alunni di 3 e 4 anni della scuola dell'infanzia	L'alunno/a: Presta ascolto e attenzione Utilizza in modo creativo materiali, strumenti e tecniche espressive e comunicative
PICCOLO MAESTRO	G. Messina, R. Caruso, V. Nocita, G. Abbate, G. Salvia, A. Coco	Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia	Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti dell'ambiente Esplora e descrive semplici fenomeni
SCUOLA PRIMARIA “ARCOBALENO DEI LINGUAGGI” (attività laboratoriale)	Tutti i docenti delle classi quarte	Tutti gli alunni delle classi quarte	Utilizza varie tecniche, materiali e strumenti per esprimere la propria creatività Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare Manipola, trasforma e rielabora testi

AMBITO LINGUISTICO

PROGETTO	RISORSE UMANE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO “LETTURA”	Docenti di lettere	Tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze	Padroneggia gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti
“STORIE SOTTO IL VULCANO”	Docenti di lettere e di arte e immagine	Tutti gli alunni delle classi prime	Padroneggia tutti gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO “LATINO”	Docente di lettere	Gruppi di alunni delle classi terze	Impara a lavorare in team partecipando costruttivamente alle attività Acquisisce la consapevolezza che migliorare il successo formativo lo rende capace di fare scelte future competenze di base relative alla morfologia del nome e del verbo
“IL THEATRINO”	Rapisarda, Catalano	Tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria	Migliora l’interazione e gli scambi comunicativi con “native speakers” Sviluppa l’ascolto e la concentrazione
“EASY CLASS” CLASSI VIRTUALI	Prof.ssa Caudullo	N° 29 alunni delle classi terze B e C	Esprime il proprio pensiero, comunica e si confronta Accetta le regole Potenzia le competenze linguistiche in A1 e A2

AMBITO SPORTIVO

PROGETTO	RISORSE UMANE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
SCUOLA DELL'INFANZIA GIOCO-SPORT	Tutti i docenti della scuola dell'infanzia collaboratori scolastici Enti locali	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia	L'alunno/a: Sviluppa il senso di identità personale, comunica ed esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
SCUOLA PRIMARIA SPORT DI CLASSE CONI	I docenti di educazione fisica esperto esterno	Tutti gli alunni delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte	Utilizza il corpo per esprimersi Comprende il valore del gioco e il senso delle regole Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere
UN CANESTRO NELLO ZAINO	I docenti di educazione fisica esperto esterno	Tutti gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte	Sviluppa e coordina le abilità motorie Padroneggia gli elementi di base del basket
“RACCHETTE DI CLASSE”	Docenti delle classi quarte e quinte , istruttori federali (F.I.T e F.I.B.A.), personale ATA	Tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte	Comprende il valore del gioco e il senso delle regole Padroneggia gli elementi di base del tennis
PALLAVOLO	Docente di ed. fisica delle classi quinte: Lancia, Mazzaglia Giuseppa docente di scuola secondaria Maugeri E.	Alunni delle classi quinte	Comprende il valore del gioco di squadra e il senso delle regole
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO ORIENTEERING	Prof. La Grua	14 alunni delle classi prime, seconde e terze	Adegua le scelte e le modalità di azione di fronte a situazioni nuove.
PALLAVOLO	Prof.ssa E. Maugeri	28 alunni di scuola secondaria	Comprende il valore del rispetto delle regole e dei ruoli nelle attività di gruppo. Partecipa e comunica responsabilmente alle attività di gruppo.

AMBITO ARTISTICO E MUSICALE

PROGETTO	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
<p>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</p> <p>ATTIVITÀ CREATIVA IN AMBITO MUSICALE: SONORIZZAZIONE DI UN AMBIENTE E DI UN RACCONTO</p>	<p>Docente di educazione musicale</p>	<p>Tutti gli alunni della scuola secondaria sez. A B C</p>	<p>L'alunno/a: Utilizza consapevolmente tutte le risorse espressive degli strumenti musicali Ascolta gli altri e rispetta la capacità creativa degli altri</p>
<p>ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE FILMICA</p>	<p>Docente di educazione musicale</p>	<p>Tutti gli alunni della scuola secondaria sez. A B C</p>	<p>Decodifica i vari linguaggi che concorrono alla realizzazione di un film</p>

CONCORSI - GARE - EVENTI

	ORDINE DI SCUOLA	CLASSE/SEZIONE
CONCORSO “25 IMMAGINI PER LA TERRA”	SCUOLA DELL’INFANZIA	ALUNNI DI CINQUE ANNI – TUTTE LE SEZIONI
CONCORSO “25 IMMAGINI PER LA TERRA”	SCUOLA PRIMARIA	CLASSI QUINTE DI SCUOLA PRIMARIA
CONCORSO “STORIE DI CARTA” – CONSORZIO COMIECO	SECONDARIA DI PR. GRADO	PRIMA A – PRIMA C
CONCORSO “AUTISMO FUORI DAL SILENZIO”	SECONDARIA DI PR. GRADO	GLI ALUNNI DELLA 2B DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PREMIO TERZO POSTO
TORNEO “PALLAVOLANDO”	SECONDARIA DI PR. GRADO	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA
TORNEO “PALLAVOLANDO”	SCUOLA PRIMARIA	CLASSI V SEZ. A-B-C-D
CONCORSO “DIFENDIAMO LA CREATIVITA’	SECONDARIA DI PR. GRADO	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA
CONCORSO “STORIE SOTTO IL VULCANO”	SECONDARIA DI PR. GRADO	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA
CONCERTO DI NATALE	SECONDARIA DI PR. GRADO	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA
CONCERTO DI FINE ANNO	SECONDARIA DI PR. GRADO	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

	ORDINE DI SCUOLA	CLASSE/SEZIONE
CONCORSO DI PIANOFORTE “AMIGDALA”	SECONDARIA DI PR. GRADO	ALUNNI DI STRUMENTO PIANOFORTE 1° E 2° PREMIO
CONCORSO “HED DREN”	SCUOLA DELL’INFANZIA	TUTTE LE SEZIONI
CONCORSO NAZIONALE “I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH”	SECONDARIA DI PR. GRADO	SECONDA A
CONCORSO POESIA INEDITA “E’ NATO UN POETA”	SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA PREMI 2° ,POSTO MENZIONE D’ONORE
“NOI SIAMO COSTRUTTORI DI PACE”GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA PACE	TUTTO L’ISTITUTO	TUTTI GLI ALUNNI
INCONTRO DI EDUCAZIONE SANITARIA MEDICINA SCOLASTICA SUL TEMA DELL A PREVENZIONE DI PATOLOGIE CARDIOVASCOLARI	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ALUNNI DELLE CLASSI TERZE,
IL MIO BEN...ESSERE RISPETTO DI SEMPLICI REGOLE ALIMENTARI	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO“ NICOLOSI E LA SUA STORIA”	E CLASSI PRIME E TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IL “THEATRINO A SCUOLA” SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA INGLESE CON ANIMATORI DI MADRELINGUA.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ALUNNI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
MOSTRA “NICOLOSI E LA SUA STORIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO“	ALUNNI DI SCUOLA SECONDARIA

PROGETTI IN RETE

PROGETTO	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
SCUOLA PRIMARIA “VI CANTO UNA STORIA”	Tutti i docenti delle classi terze, quarte e quinte	Tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte	L'alunno/a: Riconosce l'importanza della creatività, il valore della bellezza e della condivisione, il ruolo della storia musicale e operistica del nostro Paese e la rilevanza dell'integrazione con altre civiltà, nel processo di globalizzazione

POTENZIAMENTO

I posti del potenziamento, come si legge al comma 95 della legge n. 107/2015, sono destinati al potenziamento dell'offerta formativa, di cui al comma 7, e alla copertura delle supplenze brevi sino a dieci giorni, di cui al comma 85.

Nell'anno scolastico 2016/2017 sono entrati a far parte dell'organico dell'autonomia, costituendone i posti del potenziamento.

L'organizzazione funzionale del nostro istituto, così come le scelte gestionali, si conformano al Piano dell'Offerta Formativa, delineato per il triennio 2016/2019, pertanto, tutto l'organico dell'autonomia “funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa” viene coinvolto in azioni di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM)

L'integrazione tra posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa viene gestita in modo da valorizzare la professionalità dei docenti “*senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento*”

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

SCUOLA PRIMARIA

- Sviluppo delle competenze digitali, realizzazione di laboratori informatici, alfabetizzazione informatica di base, potenziamento della didattica digitale, sviluppo di un sistema di comunicazione digitale per gli alunni e per l'organizzazione, coordinamento tecnico del progetto digitale d'istituto.
- Recupero e consolidamento degli apprendimenti di base, attività di integrazione a favore degli alunni BES, laboratori didattici di recupero, consolidamento ed ampliamento.

SCUOLA SECONDARIA

- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

ORGANIZZAZIONE

RISORSE

I docenti dell'organico di potenziamento a. s. 2016/2017 sono:

N° 1 unità per la scuola secondaria di primo grado classe di concorso A001

N° 2 unità per la scuola primaria

GESTIONE

SCUOLA PRIMARIA

- Nelle classi prime, seconde, terze e quarte, un docente ha messo in atto un progetto laboratoriale di ampliamento dell'offerta formativa e **i docenti curricolari**, oltre a svolgere le attività di insegnamento, hanno organizzato attività di “arricchimento dell'offerta formativa” mediante la realizzazione di progetti laboratoriali.
- Tutte le attività, sono coerenti con il curricolo generale di Istituto e in esso sono organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere.
- Lo sviluppo delle attività è stato organizzato nella progettazione dei singoli docenti o gruppi di docenti ed è stato oggetto di osservazione e regolazione nel corso dell'anno.

SCUOLA SECONDARIA

- La docente del potenziamento è stata assegnata alle classi per 4 ore settimanali.
- Per le restanti ore ha messo in atto un progetto laboratoriale di ampliamento dell'offerta formativa in collaborazione con i docenti curricolari.

SCUOLA PRIMARIA

POTENZIAMENTO DI INFORMATICA E MULTIMEDIALITÀ

PROGETTO	RISORSE UMANE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
INFORMATICA	Torre Maria Teresa Tutti i docenti	Gli alunni delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte	Potenziamento delle competenze digitali

POTENZIAMENTO DI INGLESE

PROGETTO	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
CLIL (INGLESE E SCIENZE) “ENGLISH IN LAB”	Docente specialista di inglese Costa Giuseppina e docenti curricolari delle classi: Barna, Sambataro, Leonardi	Gli alunni delle classi terze	L'alunno si avvia alla comprensione in forma orale e scritta di vocaboli, istruzioni e semplici strutture in lingua inglese

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

PROGETTO	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
“ MATEMATICA IN MOVIMENTO ”	Sambaro Nunzio Docenti curricolari: Scuderi, Asero, Giuffrida	Tutti gli alunni delle classi prime	L'alunno/a: Sviluppa competenze in ambito logico matematico; Sviluppa capacità relazionali e di cooperazione nel gruppo
“ MATEMATICA IN MOVIMENTO ”	Consoli M. A. Docenti curricolari: Licciardello, Rapisarda Margherita, Scigliano	Tutti gli alunni delle classi seconde	Sviluppa competenze in ambito logico matematico; Sviluppa capacità relazionali e di cooperazione nel gruppo
MATEMATICA IN GIOCO	Moschetto R. M. Docenti curricolari: Barna, Sambataro Leonardi	Tutti gli alunni delle classi terze	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche
“ LOGICA....MENTE ”	Abbate Anna Docenti curricolari: Mazzaglia Maria, Di Pietro, Motta	Tutti gli alunni delle classi quarte	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri

SCUOLA SECONDARIA

POTENZIAMENTO ARTE

PROGETTO	RISORSE UMANE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
POTENZIAMENTO DI ARTE “VALORIZZAZIONE E TUTELA DEI BENI ARTISTICI DEL TERRITORIO DI NICOLOSI”	Prof.ssa Strano Patrizia e docenti curricolari	Tutti gli alunni delle classi prime e seconde	L'alunno/a: Organizza il proprio apprendimento: utilizza i testi in modo efficace ed adeguato Individua informazioni e punti di vista



OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO AGGIUNTIVO

RIFEIRIMENTI PTOF E PdM	PROGETTO	RISORSE UMANE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA DAL LIBRO ALLA DRAMMATIZZAZIONE	Docenti delle classi IV	Alunni classi IV	L'alunno/a: Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
	SCUOLA PRIMARIA PROGETTO "INSIEME" INTEGRAZIONE CULTURA	Docente Torre MariaTeresa	16 alunni stranieri presenti nell'Istituto	Legge comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
	TEATRO	Tutti i docenti delle classi V	Tutti gli alunni delle classi quinte	Si interessa e partecipa ad attività di espressione e comunicazione
	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO INTERPRETIAMO IL '900 ATTRAVERSO LA CANZONE D'AUTORE	Docenti Prof.ssa Crascì R., prof.ssa Abbate A.	23 alunni di varie sezioni	Organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di informazione e formazione Comprende messaggi di vario genere utilizzando linguaggi diversi
	SCUOLA DELL'INFANZIA "FESTA DELLE MATRICOLE"	Tutti i docenti della scuola dell'infanzia	Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia	Esprime creativamente esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di messaggi di comunicazione quali la musica e l'arte dello spettacolo

RIFERIMENTI PTOF E PdM	PROGETTO	RISORSE UMANE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI
POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO LE FORME GEOMETRICHE DEL PIANO E DELLO SPAZIO- ATTIVAZIONE DI STRATEGIE RISOLUTIVE E CALCOLO ALGEBRICO	Prof.ssa Cannavaro A.,	16 alunni delle classi terze della scuola secondaria	L'alunno/a: È in grado di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane È capace e disponibile a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni)
POTENZIAMENTO DI INGLESE	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO RECUPERO/CONSOLIDAMENTO INGLESE	Prof.ssa A. Rapisarda, Prof.ssa E. Catalano	35 (provenienti dalle classi 2 e 3)	Comunica in inglese; Migliora la comprensione e la produzione del testo scritto e orale.

PROGETTI IN RETE

PROGETTO	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	STAKEHOLDER	COMPETENZE PREVALENTI RIFERITI AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL PDM
SCUOLA PRIMARIA “VI CANTO UNA STORIA”	Tutti i docenti delle classi terze, quarte e quinte	Tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte	L'alunno/a: Riconosce l'importanza della creatività, il valore della bellezza e della condivisione, il ruolo della storia musicale e operistica del nostro Paese e la rilevanza dell'integrazione con altre civiltà, nel processo di globalizzazione




CITTADINANZA ATTIVA

TITOLO PROGETTO	COMPETENZE IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE COLLABORAZIONI	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI
<p>“IO E L’AMBIENTE”</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni ai problemi dell’ecologia. Rendere i bambini e i ragazzi consapevoli che la salvaguardia dell’ambiente è un diritto - dovere di ogni cittadino.</p>	<p>Tutti gli alunni dell’Istituto</p>	<p>Docenti dell’Istituto, personale ATA, Comune, Corpo Forestale, Vigili Urbani, Parco dell’Etna</p>	<p>Le attività si sono basate sulla valorizzazione di esperienze e conoscenze degli alunni, ponendo particolare attenzione alle conoscenze ed alle esperienze acquisite in contesti diversi da quello scolastico, integrandole in un unicum organico e formalizzato con l’apprendimento scolastico. Esse si sono fondate sull’apprendimento collaborativo atto a favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze. La realizzazione di percorsi in forma di laboratorio è stato il nucleo fondante per favorire l’operatività, il dialogo e le riflessioni su quello che si fa. Le attività sono state realizzate usando azioni basate su Cooperative learning ,Problem solving ,Ricerca sperimentale,Role playng.</p>

TITOLO PROGETTO	COMPETENZE IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE COLLABORAZIONI	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI
IL MIO BEN...ESSERE	Acquisire comportamenti corretti in relazione al benessere globale della persona	Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti dell'Istituto, personale ATA, Comune, medicina scolastica , sportello ascolto	Le attività che hanno avuto come fine la valorizzazione di esperienze e conoscenze degli alunni, anche in contesti diversi da quello scolastico, si sono basate su attività di apprendimento collaborativo in forma laboratoriale atte a favorire l'operatività , il dialogo e le riflessioni. Esse sono state realizzate utilizzando azioni basate su cooperative learning, problem solving, ricerca-azione, role playing. Il tutto è stato supportato da partecipazione a concorsi, ricerche, incontri-dibattito con esperti.

TITOLO PROGETTO	COMPETENZE IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE COLLABORAZIONI	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI
STRADA AMICA	Cogliere le opportunità offerte dal territorio per giungere alla consapevolezza che in tutti gli ambienti, anche se diversi per caratteristiche fisiche e biologiche, vigono normative e mezzi di segnalazione universalmente riconosciuti e rispettati.	Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti dell'Istituto, personale ATA, Comune, Vigili urbani.	L'approccio al tema dell'educazione stradale è stato finalizzato al coinvolgimento diretto dei ragazzi attraverso un percorso attento e significativo, che si è concretizzato in attività laboratoriale integrata con esperienze dirette di studio della realtà territoriale. In tal senso, sono stati attuati compiti di realtà che hanno dato la possibilità di osservare dal vero, e nello stesso tempo è stata favorita una più consapevole e autonoma constatazione e acquisizione di comportamenti corretti, con conseguente sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti delle regole e della vita stradale. Il progetto, quindi, ha permesso agli alunni di avere un primo interessante approccio con l'educazione stradale attraverso un laboratorio linguistico-espressivo ,un laboratorio scientifico e un laboratorio tecnologico-informatico . Attività di lettura della planimetria del proprio paese e identificazione dei percorsi Riproduzione del percorso in scala ingrandita rilevata dalla planimetria

MONITORAGGIO SEZIONE MUSICALE

STRUMENTO	COMPETENZE IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI
MUSICA D'INSIEME 	Sviluppa facoltà fisiche, affettive e relazionali	Tutti gli alunni iscritti alle sezioni musicali di scuola secondaria dell'Istituto	Docenti di strumento musicale	Problem solving, Peer tutoring, concerto di Natale, concerto di fine anno, partecipazione a manifestazioni, concorso alunni sezione pianoforte
CLARINETTO 	È in grado di decifrare i segni di una partitura musicale Sa operare una semplice analisi del testo	12 alunni delle classi 1 – 2 – 3 di scuola secondaria	Docente di strumento musicale	Lezioni individuali e collettive Problem solving, Peer tutoring,
FLAUTO TRAVERSO 	E' in grado di decifrare i segni di una partitura musicale Sa tradurre la scrittura musicale sul proprio strumento usando una tecnica basilare	14 alunni delle classi 1 – 2 – 3 di scuola secondaria	Docente di strumento musicale	Lezioni individuali e collettive (per piccoli gruppi) Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role Playng Experimental learning

STRUMENTO	COMPETENZE IN RIFERIMENTO AL PTOF E AL PdM	STAKEHOLDER	RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	AZIONI ORGANIZZATE E PRODOTTI FINALI
<p>ARPA</p> 	<p>E' in grado di decifrare i segni di una partitura musicale in maniera guidata. Sa tradurre la scrittura musicale sul proprio strumento usando una tecnica basilare. Sa operare una semplice analisi formale del testo musicale.</p>	<p>16 alunni delle classi 1 – 2 – 3 di scuola secondaria</p>	<p>Docente di strumento musicale</p>	<p>Lezioni individuali e collettive (per piccoli gruppi) Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role Playng Experimental learning</p>
<p>PIANOFORTE</p> 	<p>Sa riconoscere, descrivere e utilizzare i simboli del codice musicale, ai fini di una corretta lettura dello spartito ed esecuzione pianistica</p>	<p>18 alunni della scuola secondaria</p>	<p>Docente di strumento musicale</p>	<p>Lezioni individuali e collettive (per piccoli gruppi) Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role Playng Experimental learning partecipazione a concorsi</p>



AREA 4

**LIVELLO DI
PERCEZIONE**

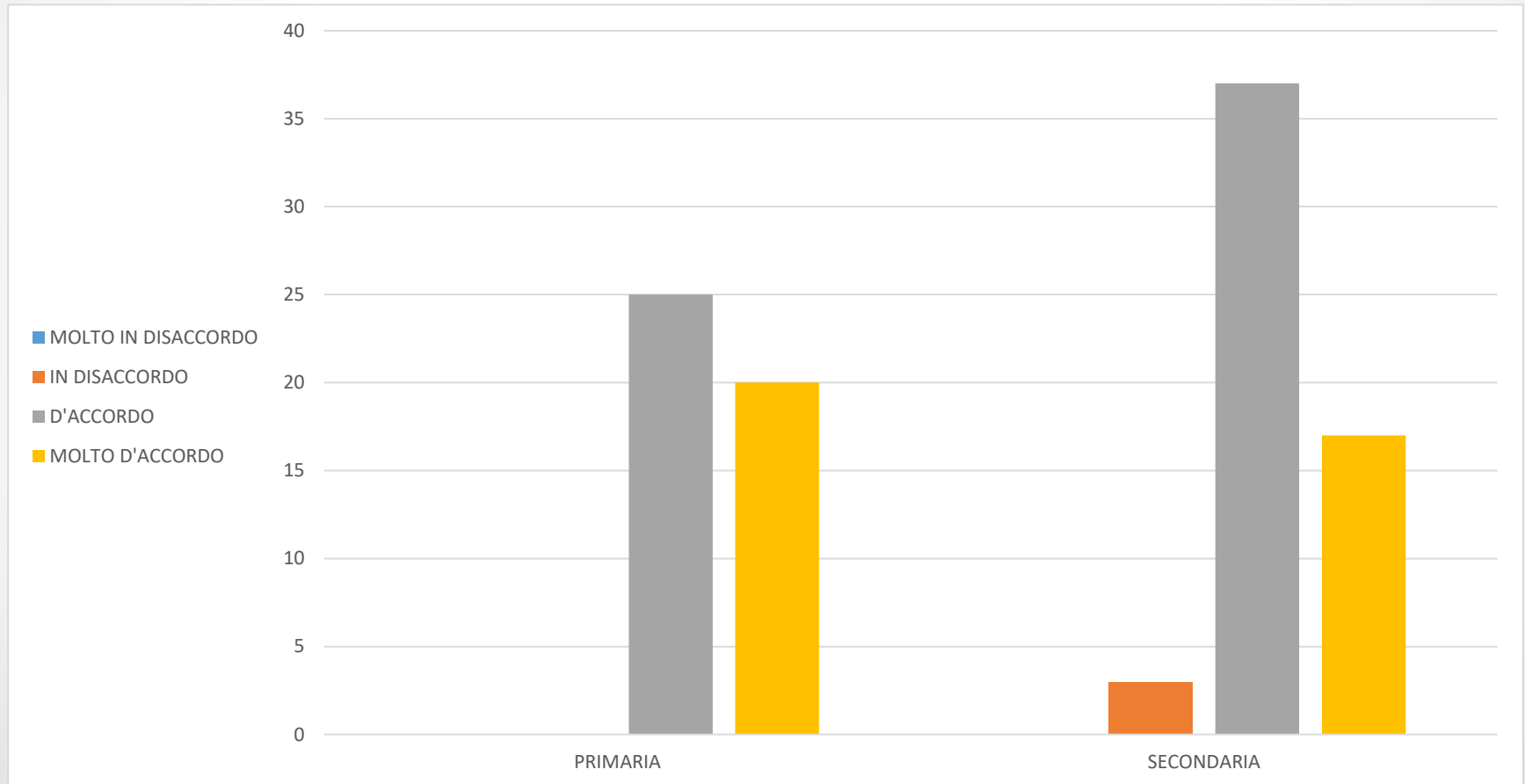
MONITORAGGIO GENITORI

su un campione di classi e sezioni

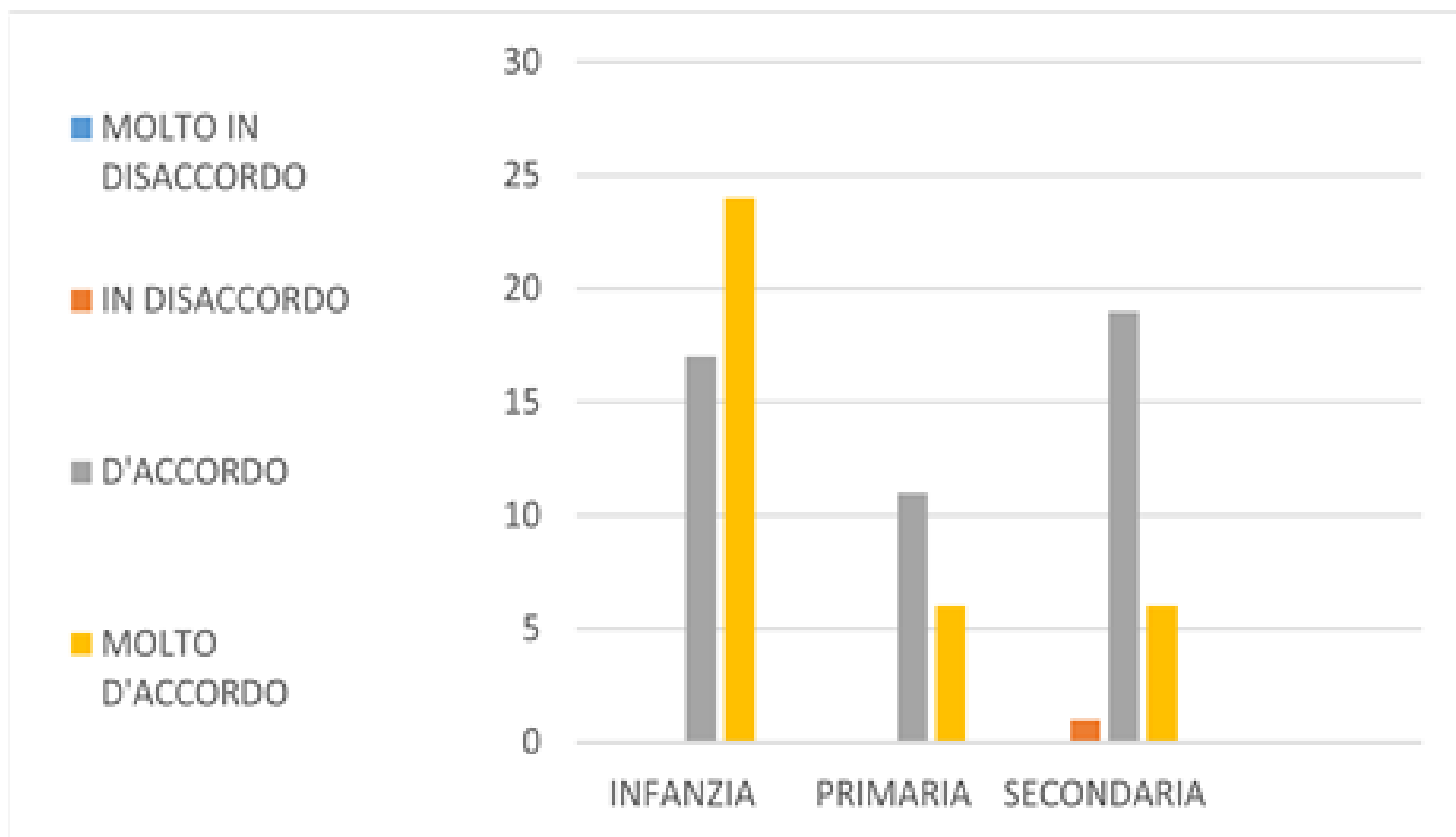
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
2 sezioni a tempo normale e 1 a tempo ridotto	Classi terze	Classi prime
SCHEDE 42	SCHEDE 27	SCHEDE 26

QUESTIONARIO GENITORI

PERCEZIONE DELL'INSEGNAMENTO

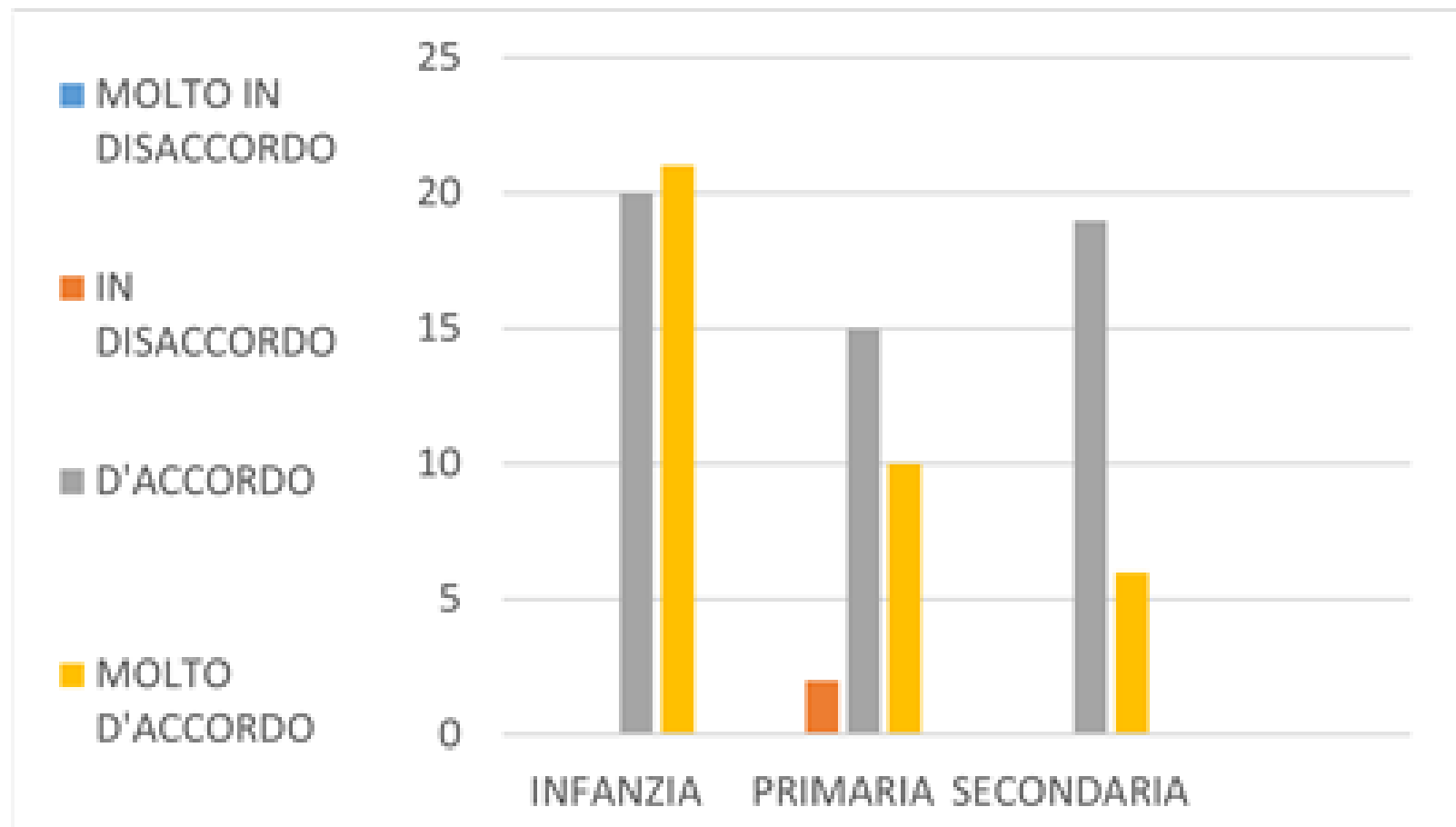


2) GLI INSEGNANTI MI INFORMANO DEI PROGRESSI SCOLASTICI DI MIO FIGLIO INFANZIA ASTENUTO 1

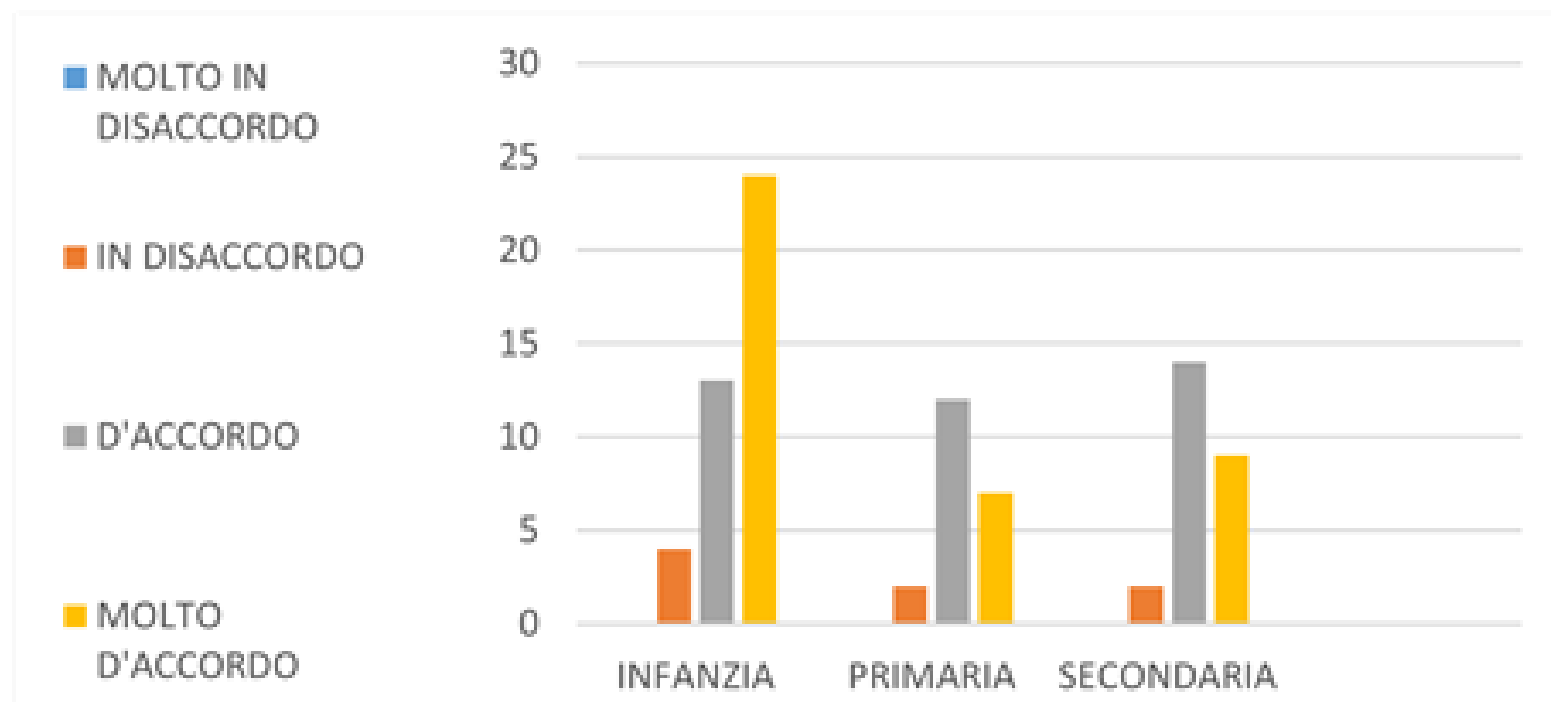


3) MIO FIGLIO STA ACQUISENDO UN BUON METODO DI STUDIO

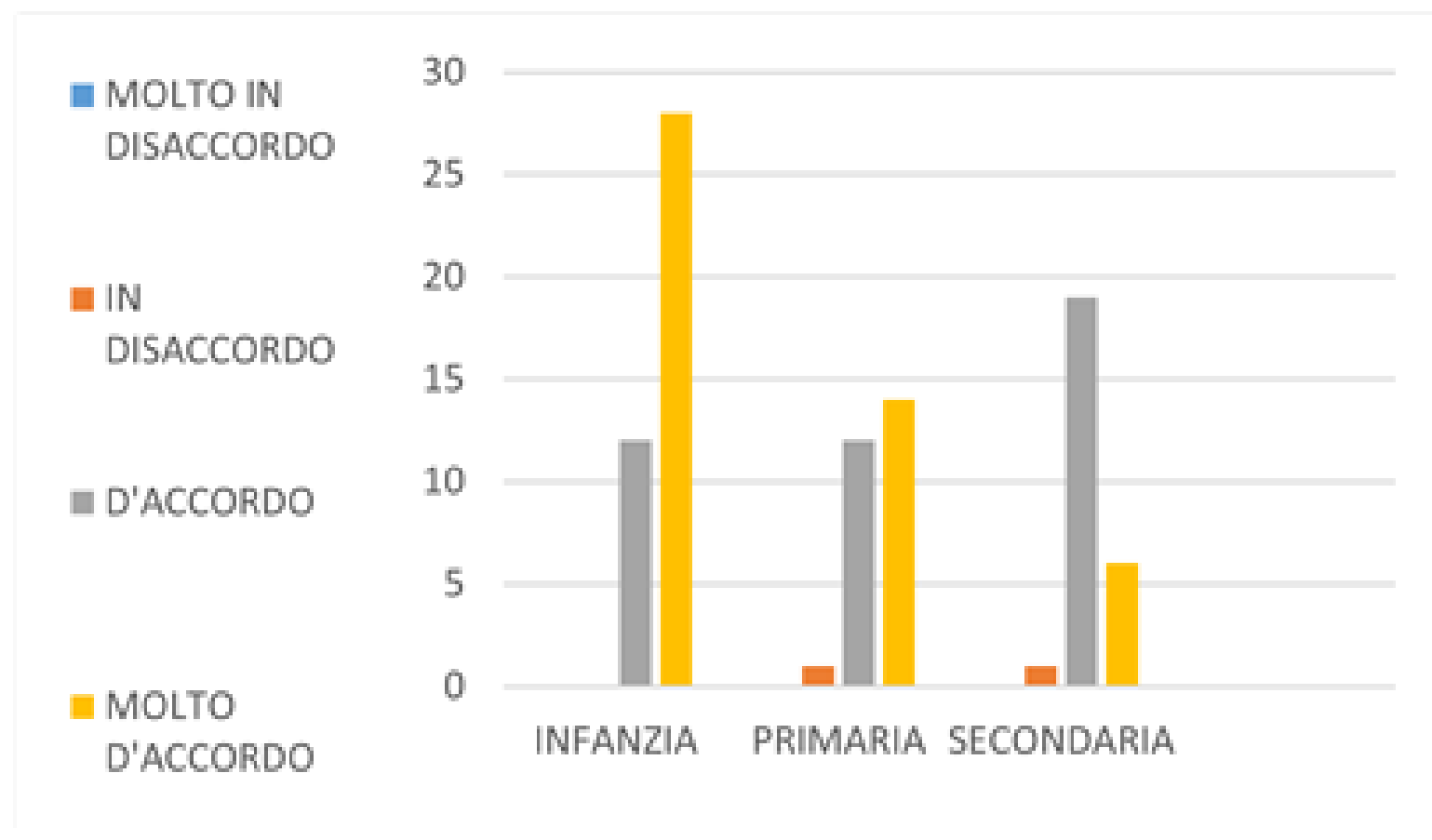
INFANZIA ASTENUTO 1



4)GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI A CONFRONTARSI SUL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI INFANZIA ASTENUTO 1

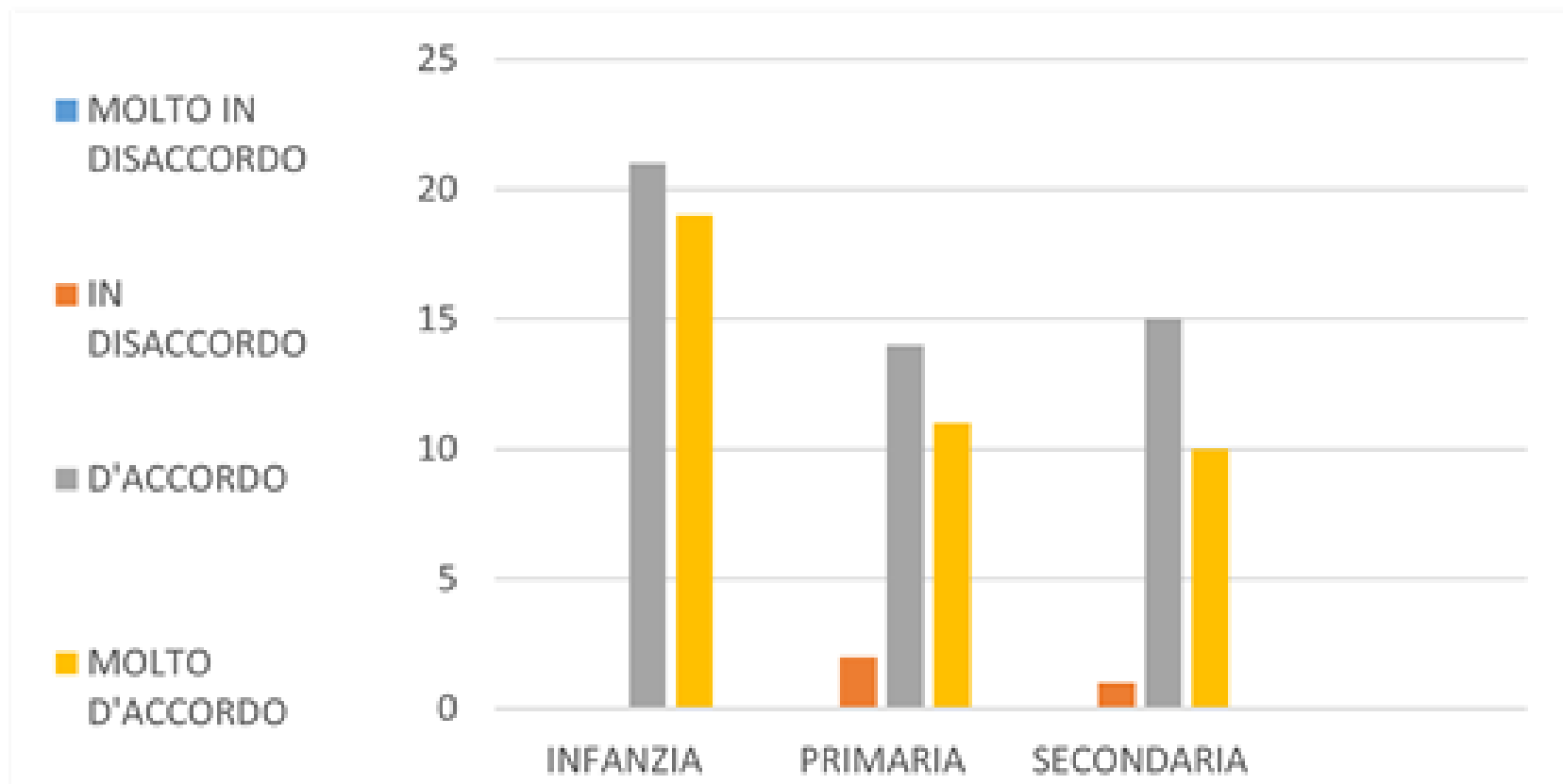


5) GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO A SVILUPPARE BUONE
CAPACITÀ RELAZIONALI
INFANZIA ASTENUTO 2

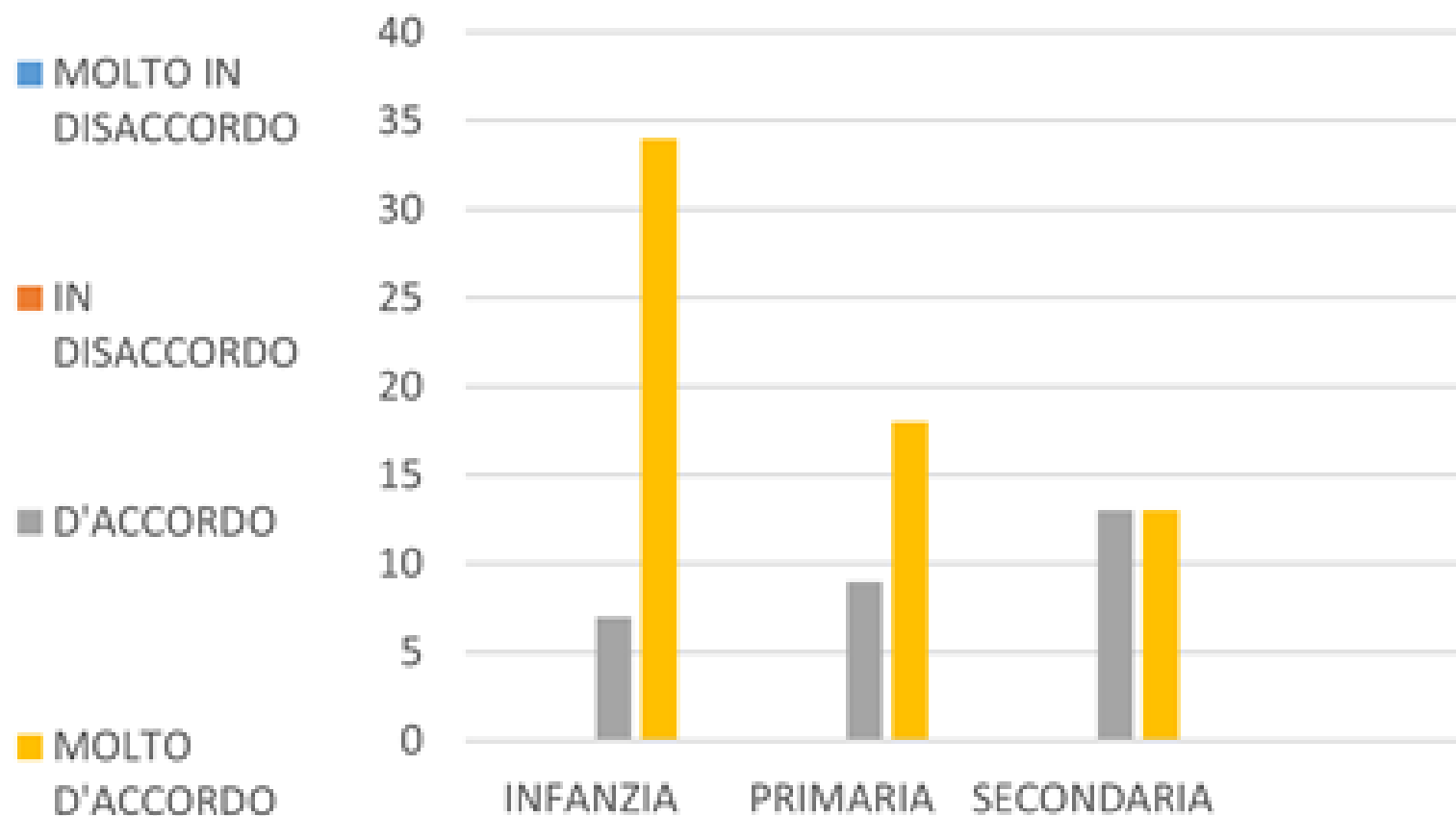


6) GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO AD ACQUISIRE BUONE CAPACITÀ MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

INFANZIA ASTENUTO 2



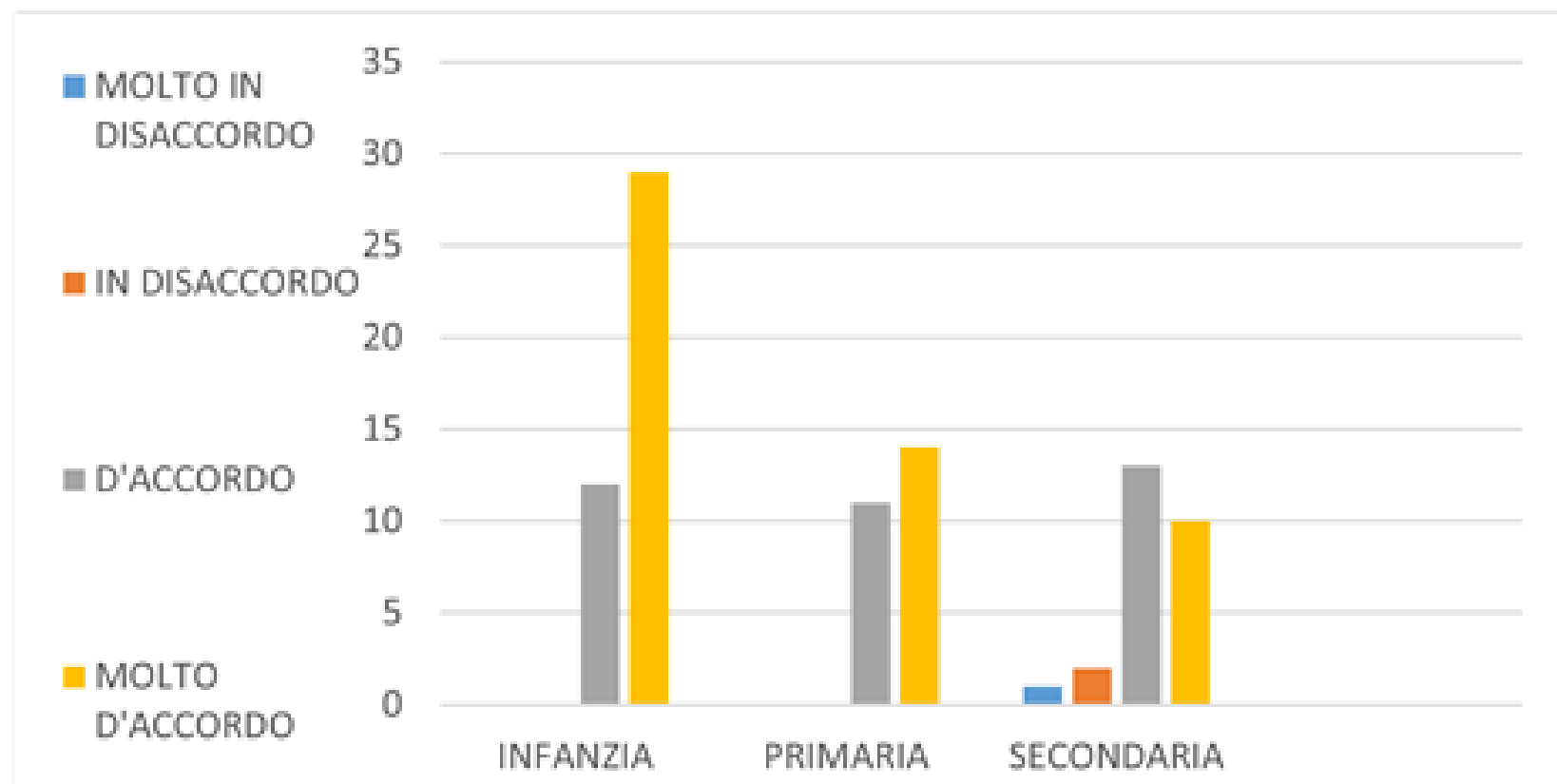
7) MIO FIGLIO SI TROVA BENE CON I SUOI INSEGNANTI INFANZIA ASTENUTO 1



8) GLI INSEGNANTI INCORAGGIANO MIO FIGLIO

INFANZIA ASTENUTO 1

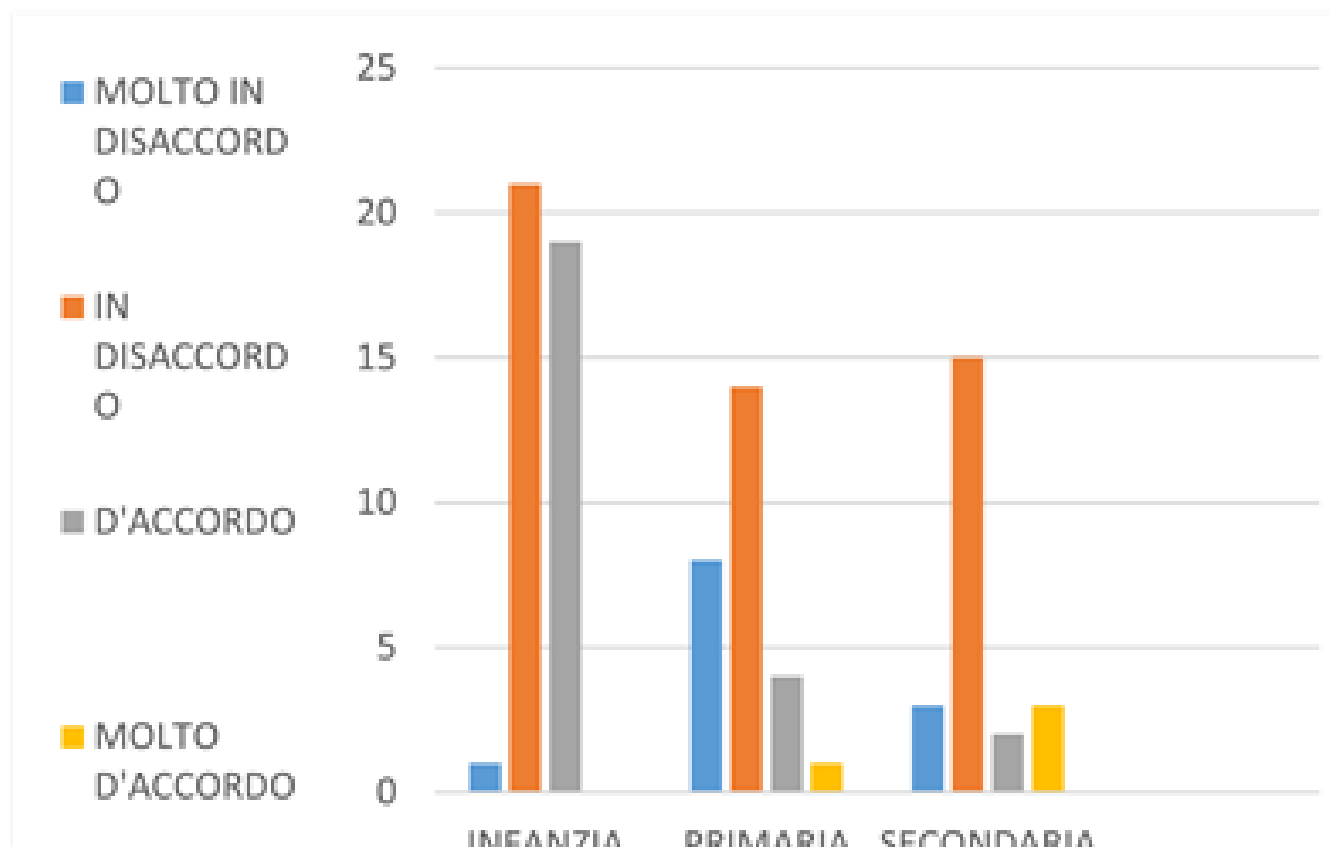
PRIMARIA ASTENUTI 2



9) GLI INSEGNANTI TRASCURANO GLI INTERESSI E LE ATTITUDINI DI MIO FIGLIO

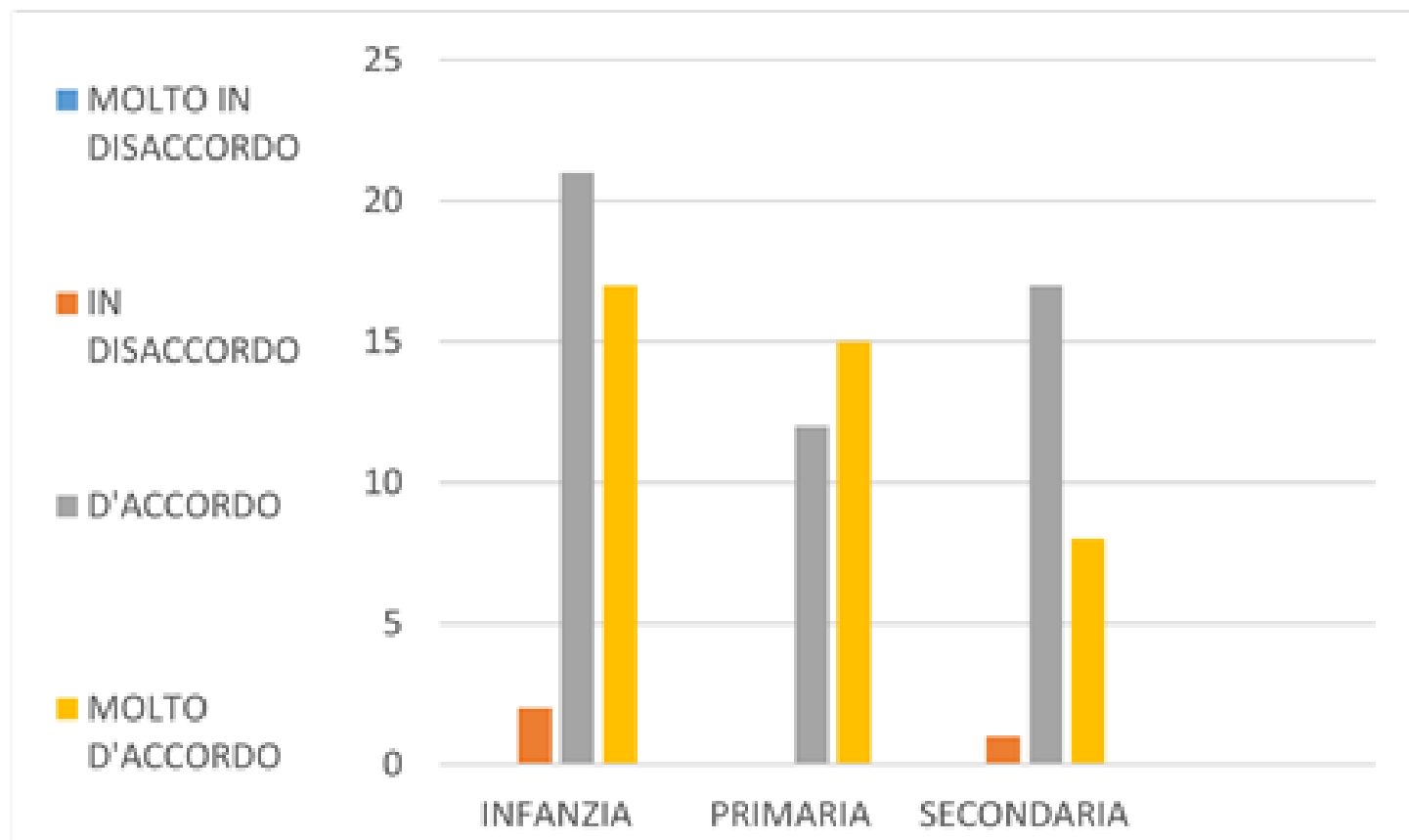
INFANZIA ASTENUTO 1

SECONDARIA ASTENUTI 3



10) GLI INSEGNANTI AIUTANO AD ACQUISIRE BUONE CAPACITÀ DI LETTURA E SCRITTURA

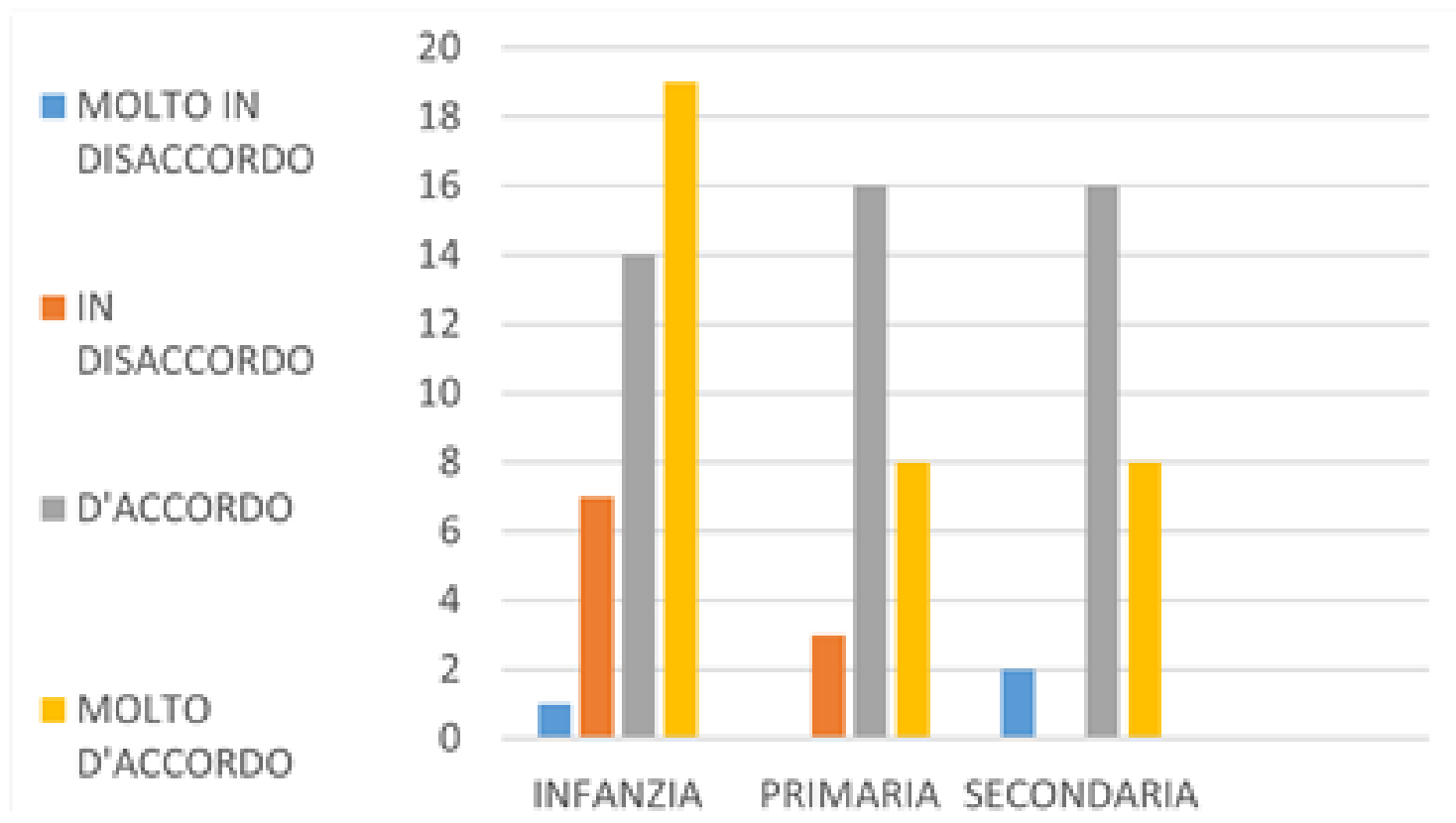
INFANZIA ASTENUTI 2



PERCEZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

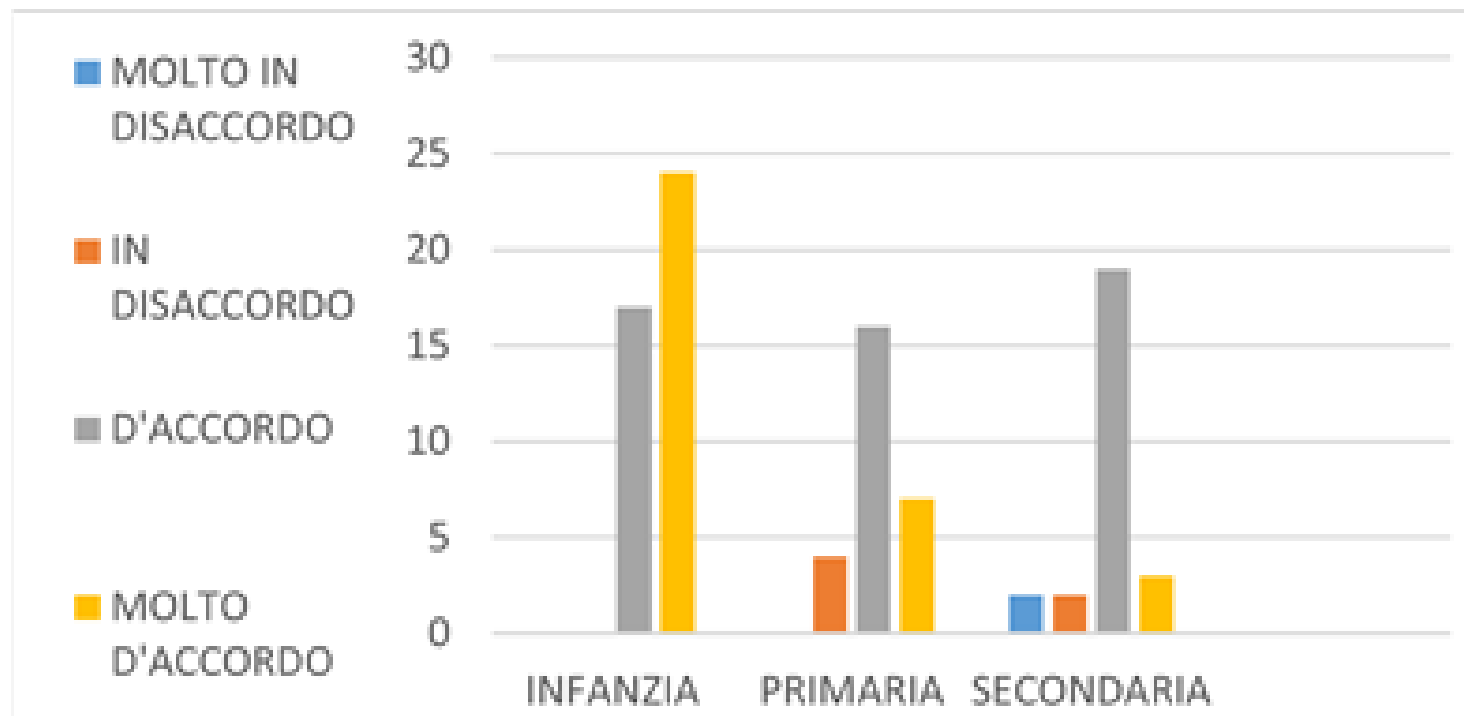
1) LE COMUNICAZIONI DELLA SCUOLA (ORARI, REGOLE, AVVISI, ECC.) SONO CHIARE

INFANZIA ASTENUTO 1



2) LA SCUOLA MI INFORMA SULLE ATTIVITÀ E I PROGETTI PER GLI STUDENTI

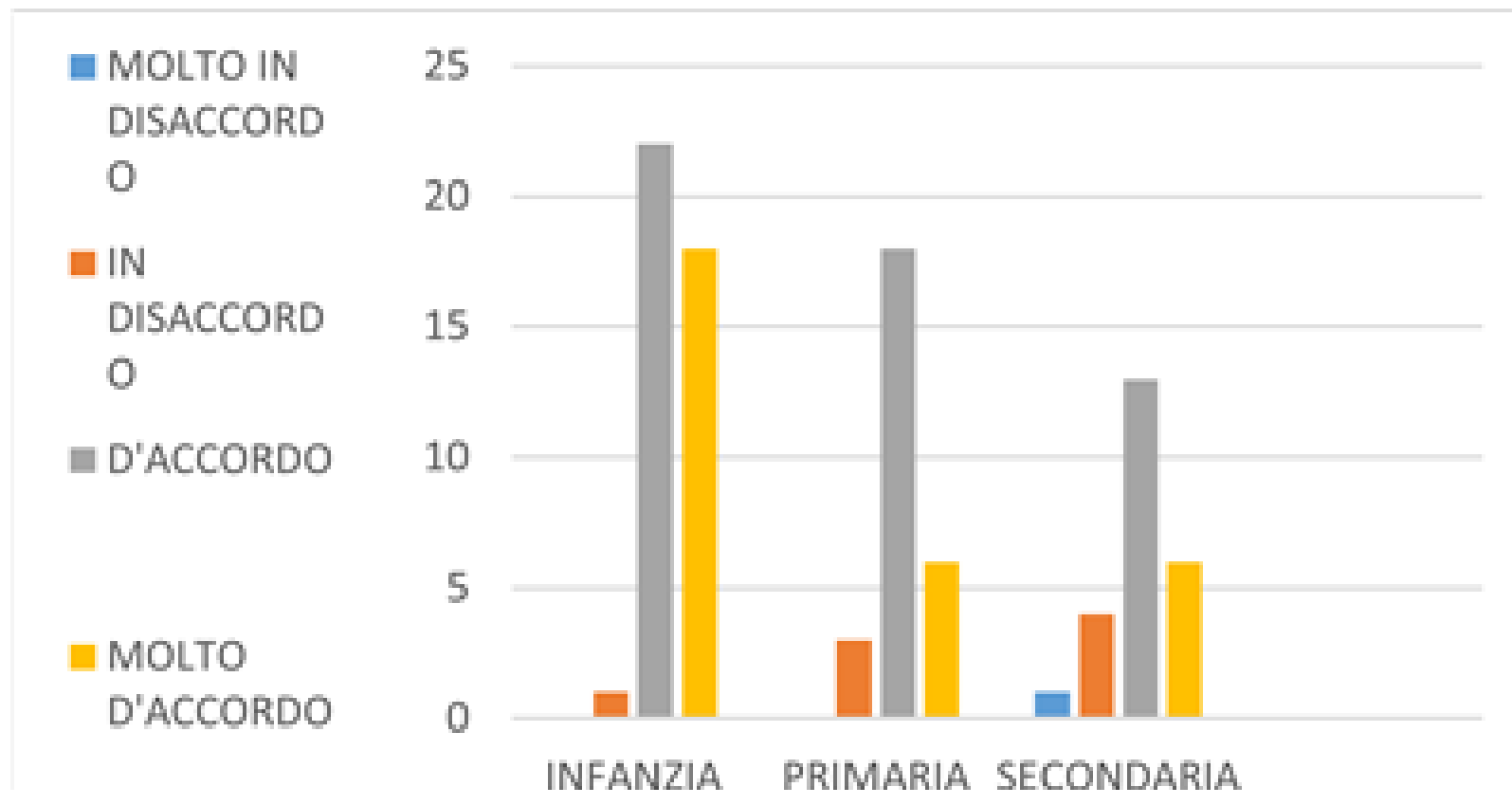
INFANZIA ASTENUTO 1



3) LE ATTIVITÀ AGGIUNTIVE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA SONO UTILI PER MIO FIGLIO

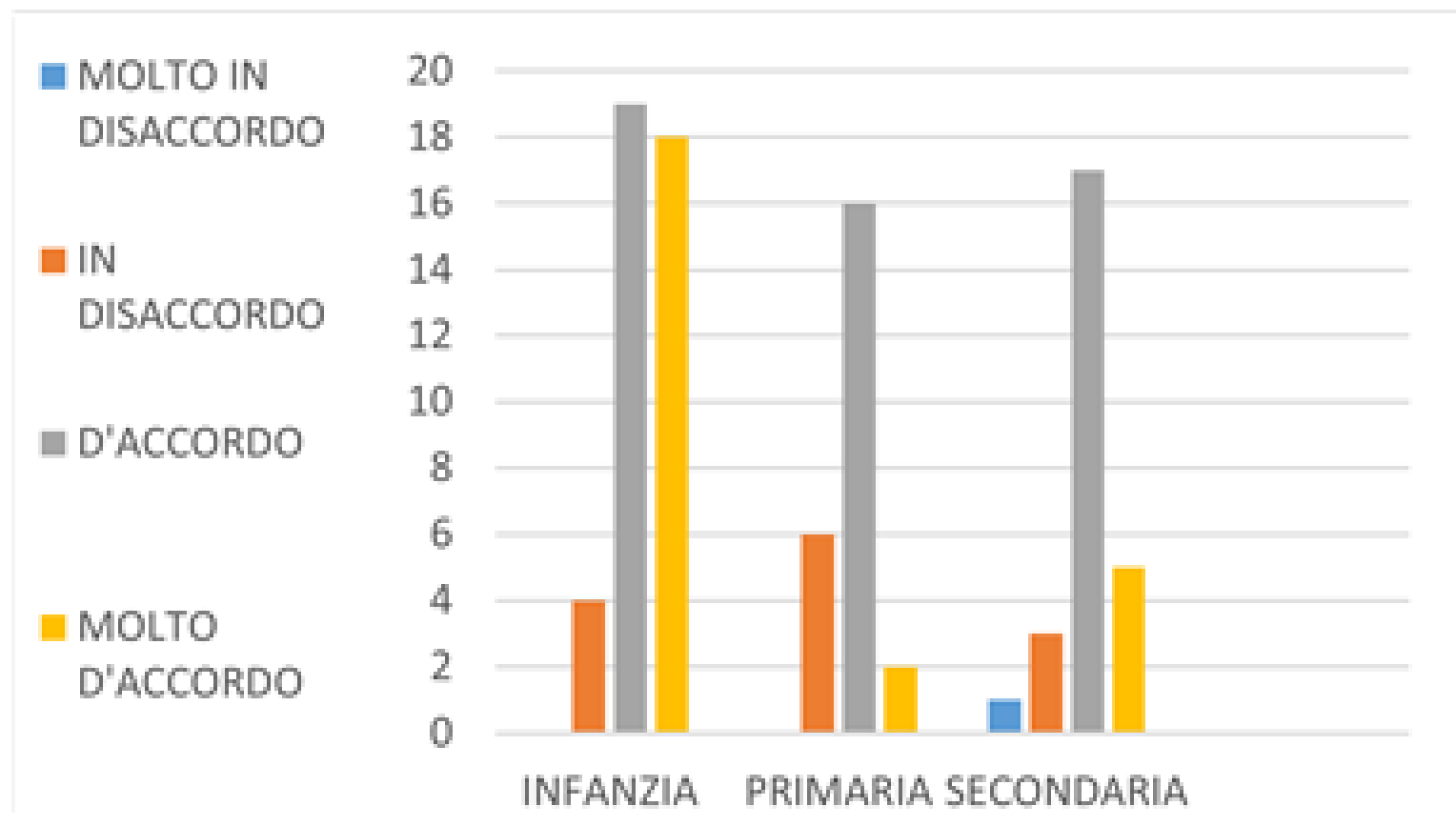
INFANZIA ASTENUTO 1

SECONDARIA ASTENUTO 2



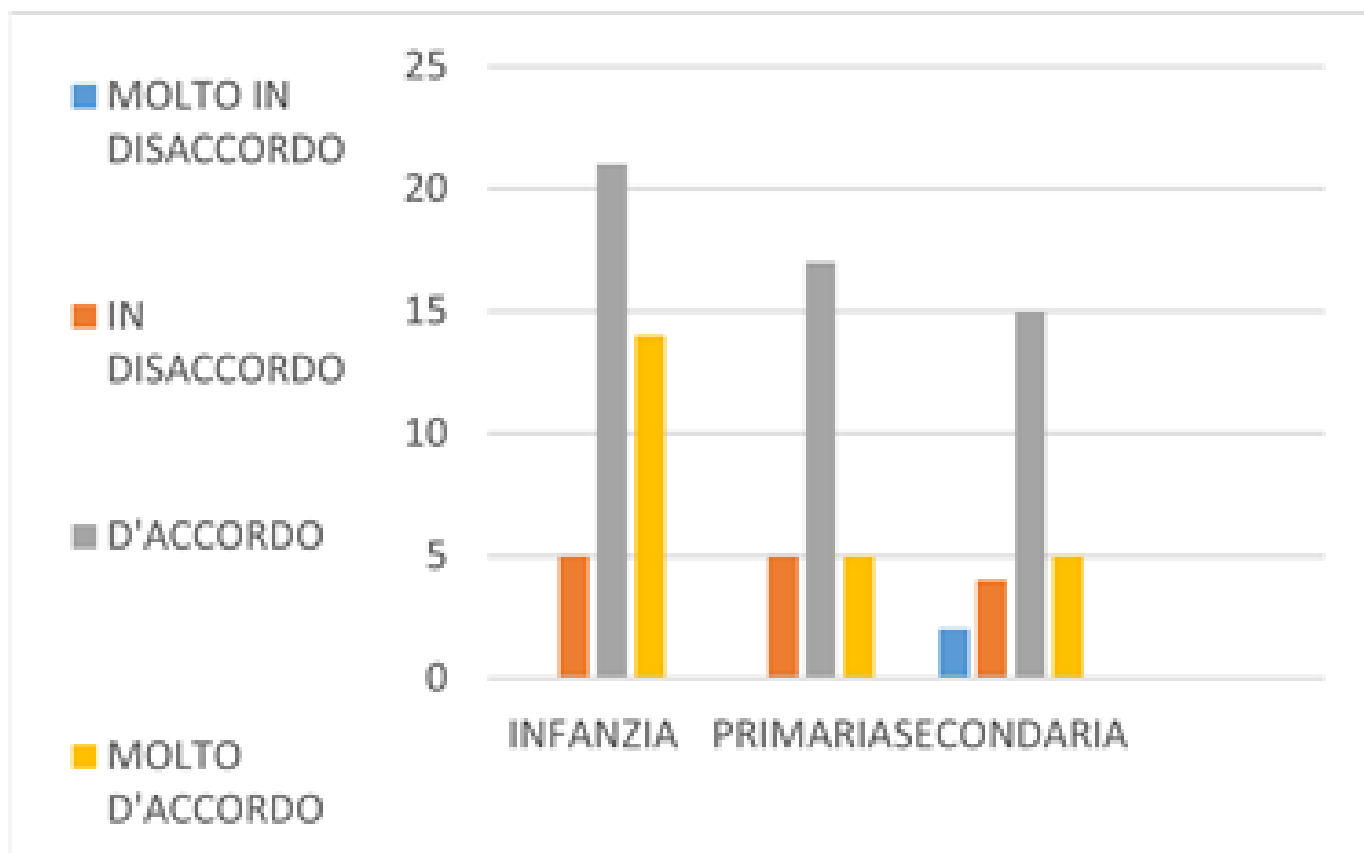
4) QUESTA SCUOLA SI CONFRONTA CON LE FAMIGLIE SULLE LINEE EDUCATIVE E I VALORI DA TRASMETTERE

INFANZIA ASTENUTO 1



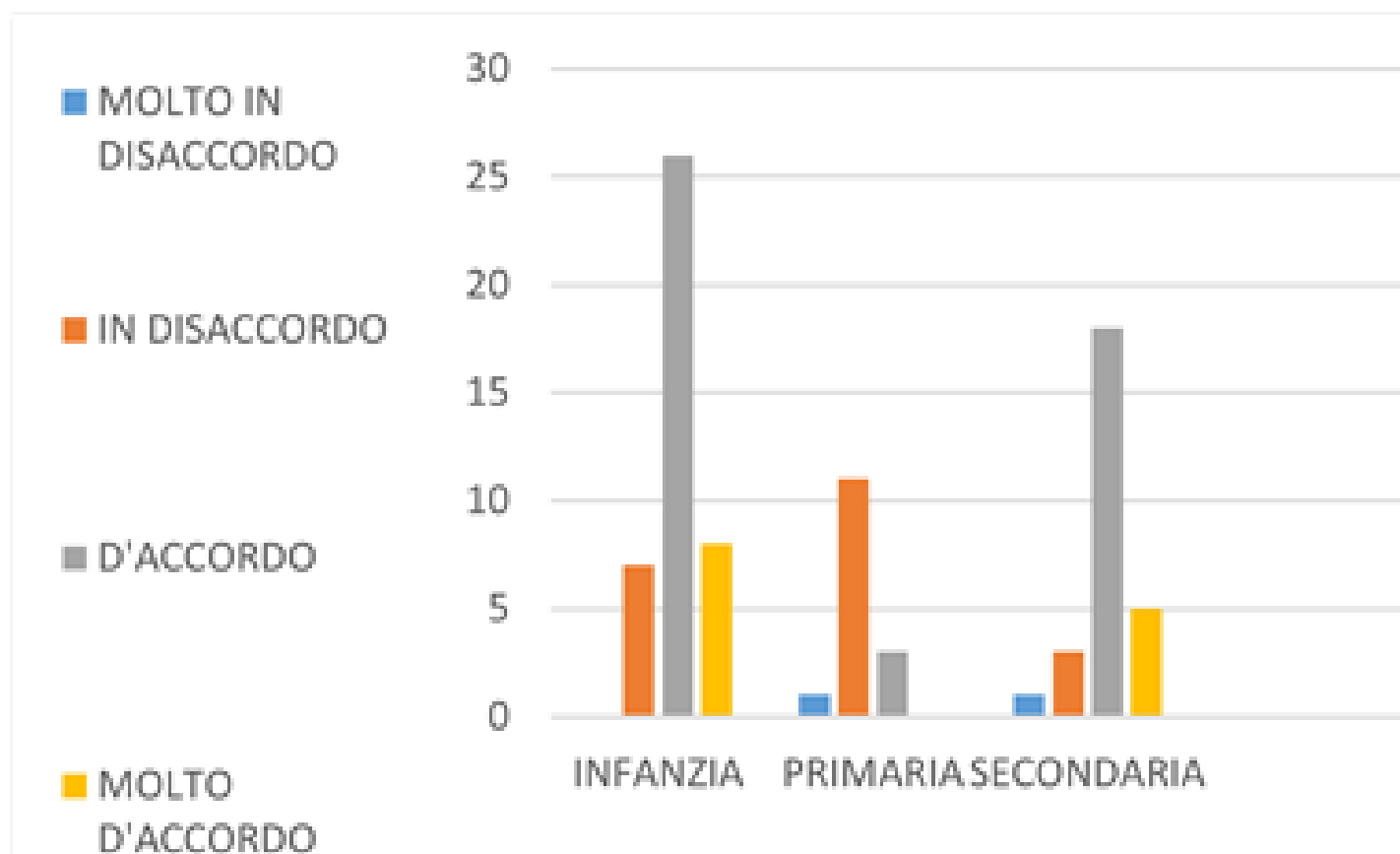
5) QUESTA SCUOLA PRENDE IN CONSIDERAZIONE I SUGGERIMENTI E LE PREOCCUPAZIONI DEI GENITORI

INFANZIA ASTENUTI 2



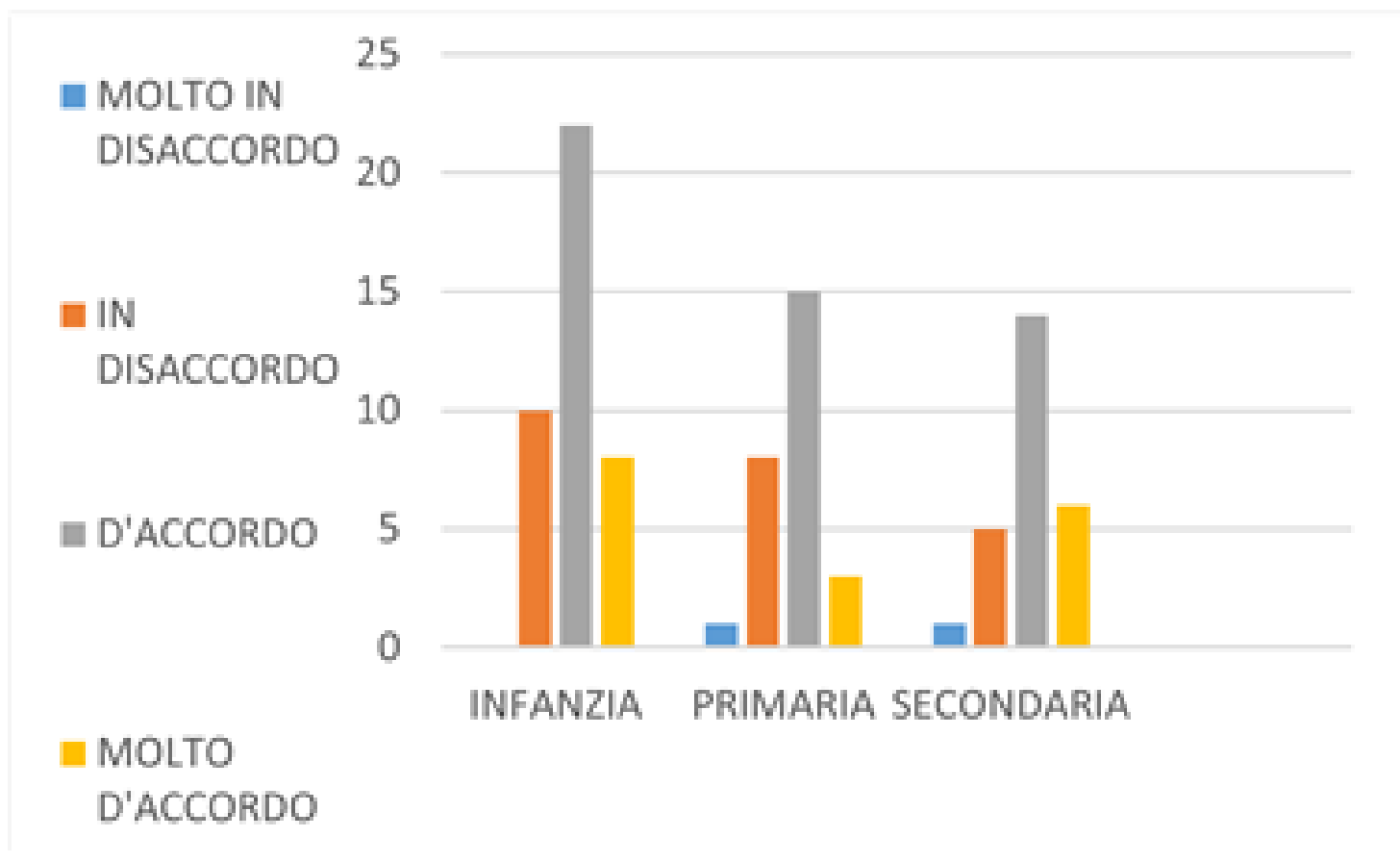
6) I SERVIZI DI QUESTA SCUOLA FUNZIONANO BENE (SEGRETERIA, PULIZIE, ECC.)

INFANZIA ASTENUTO 1



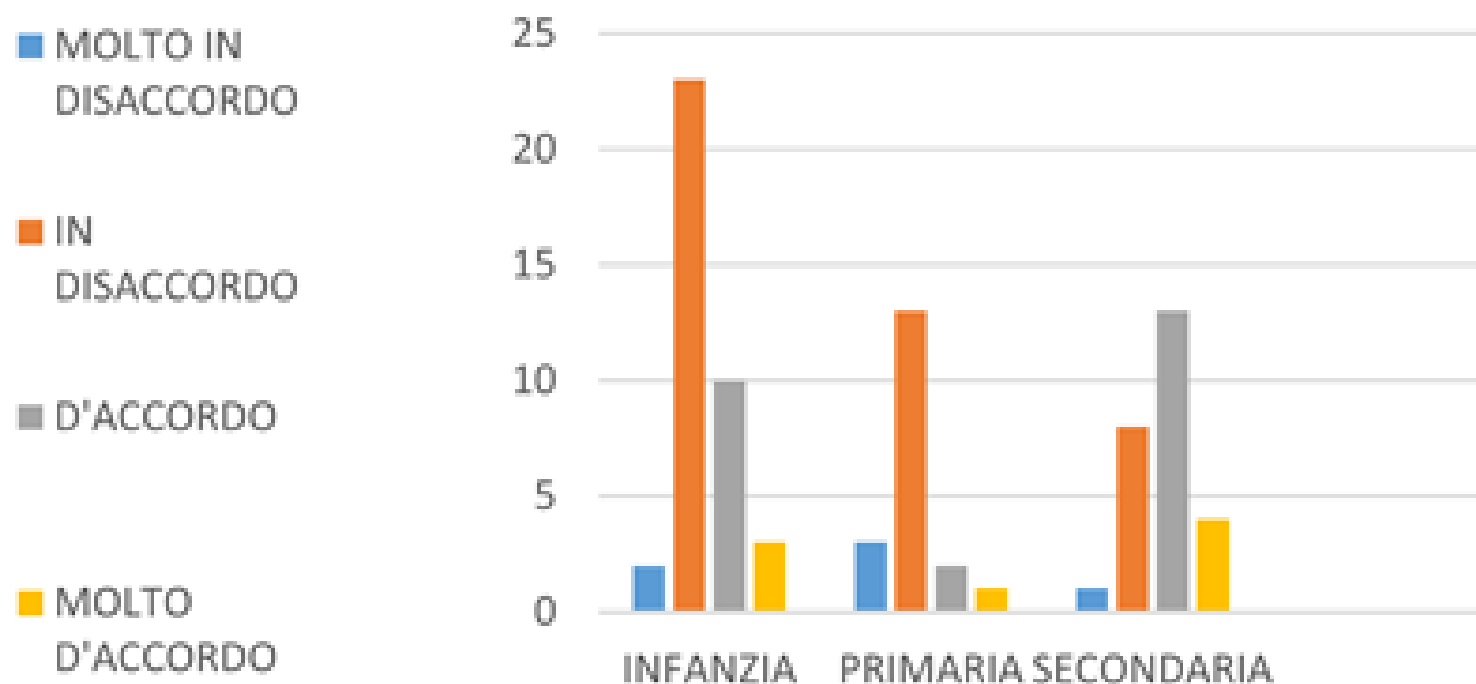
7) QUESTA SCUOLA È ORGANIZZATA BENE

INFANZIA ASTENUTI 2



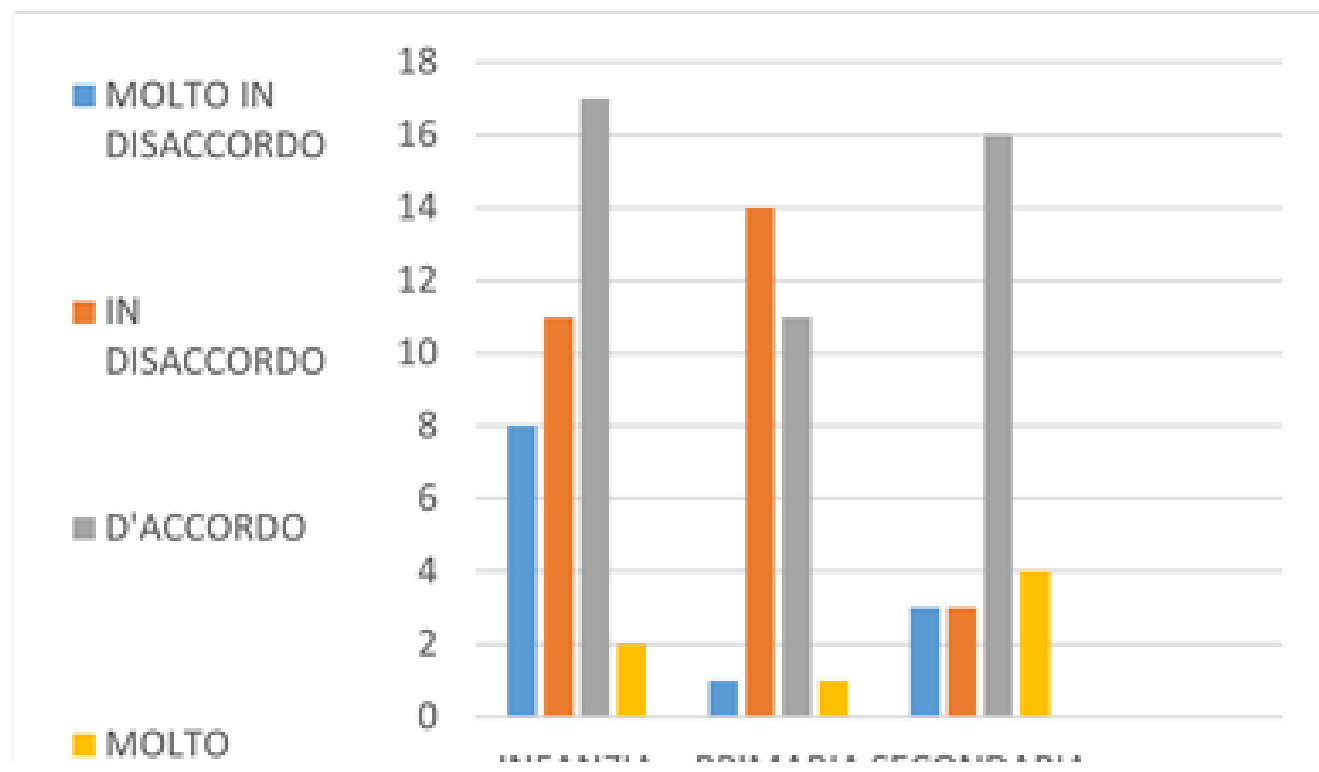
8) MIO FIGLIO USA SPESSO I COMPUTER E ALTRE ATTREZZATURE TECNOLOGICHE A SCUOLA

INFANZIA ASTENUTI 4



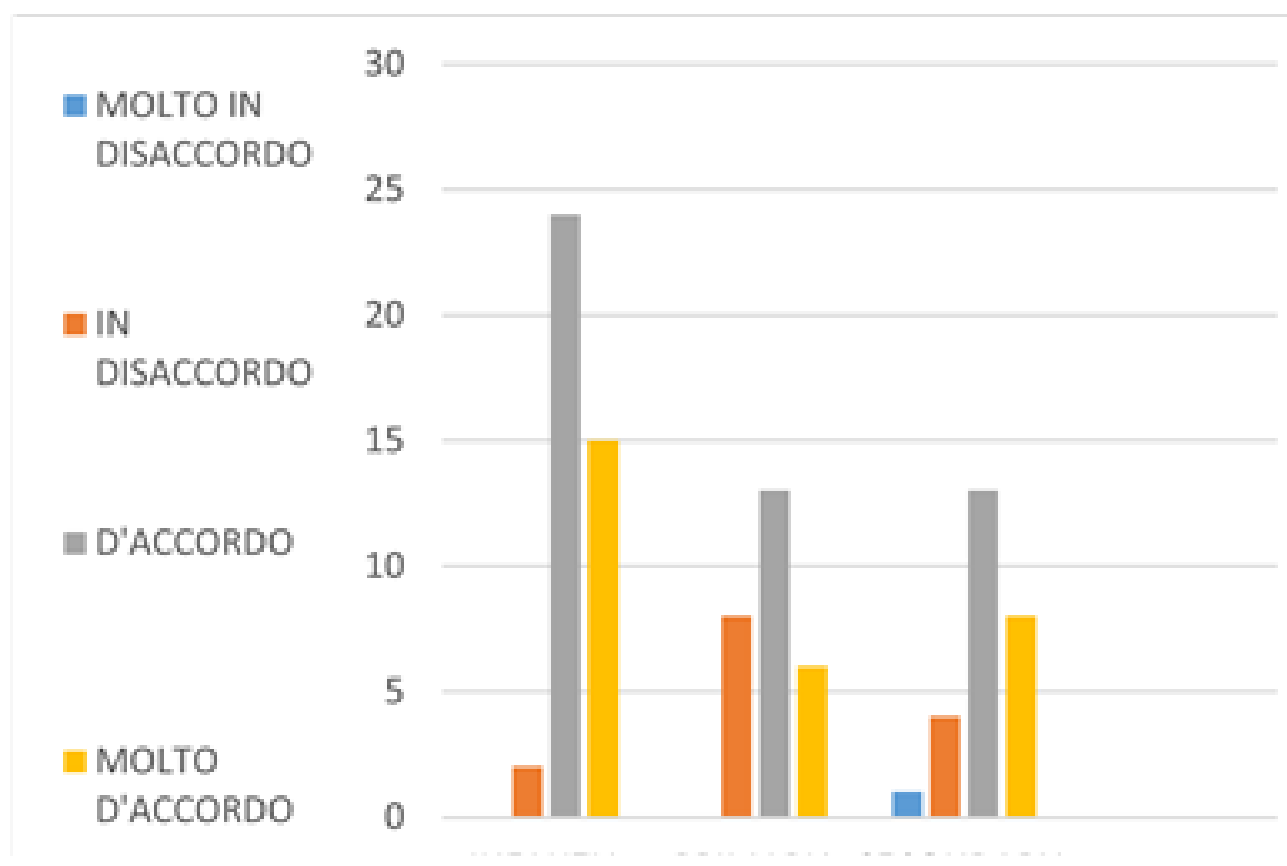
9) QUESTA SCUOLA HA LABORATORI E AMBIENTI BEN ATTREZZATI

INFANZIA ASTENUTI 4



10) SONO STATO COINVOLTO DAI DOCENTI AGLI INCONTRI E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA SCUOLA

INFANZIA ASTENUTO 1

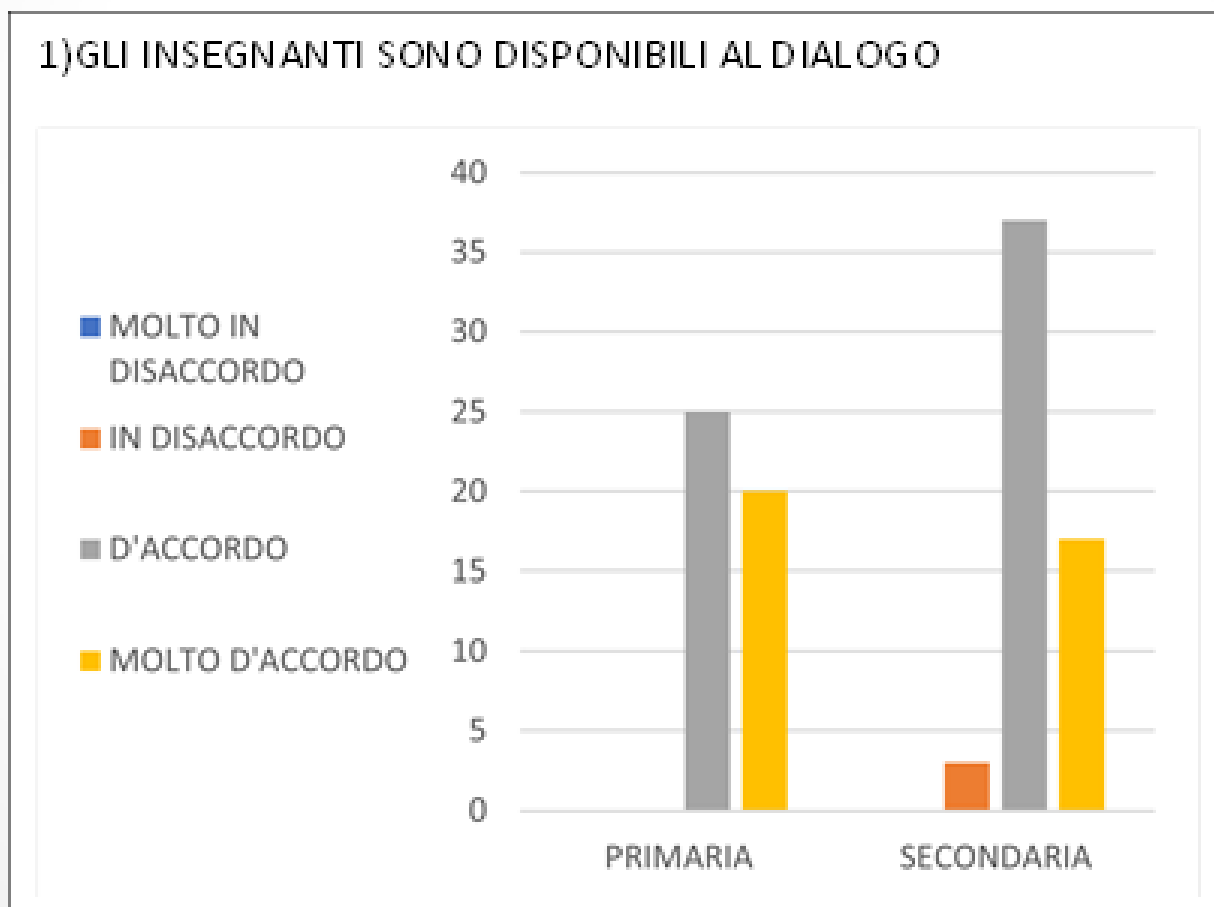


MONITORAGGIO ALUNNI

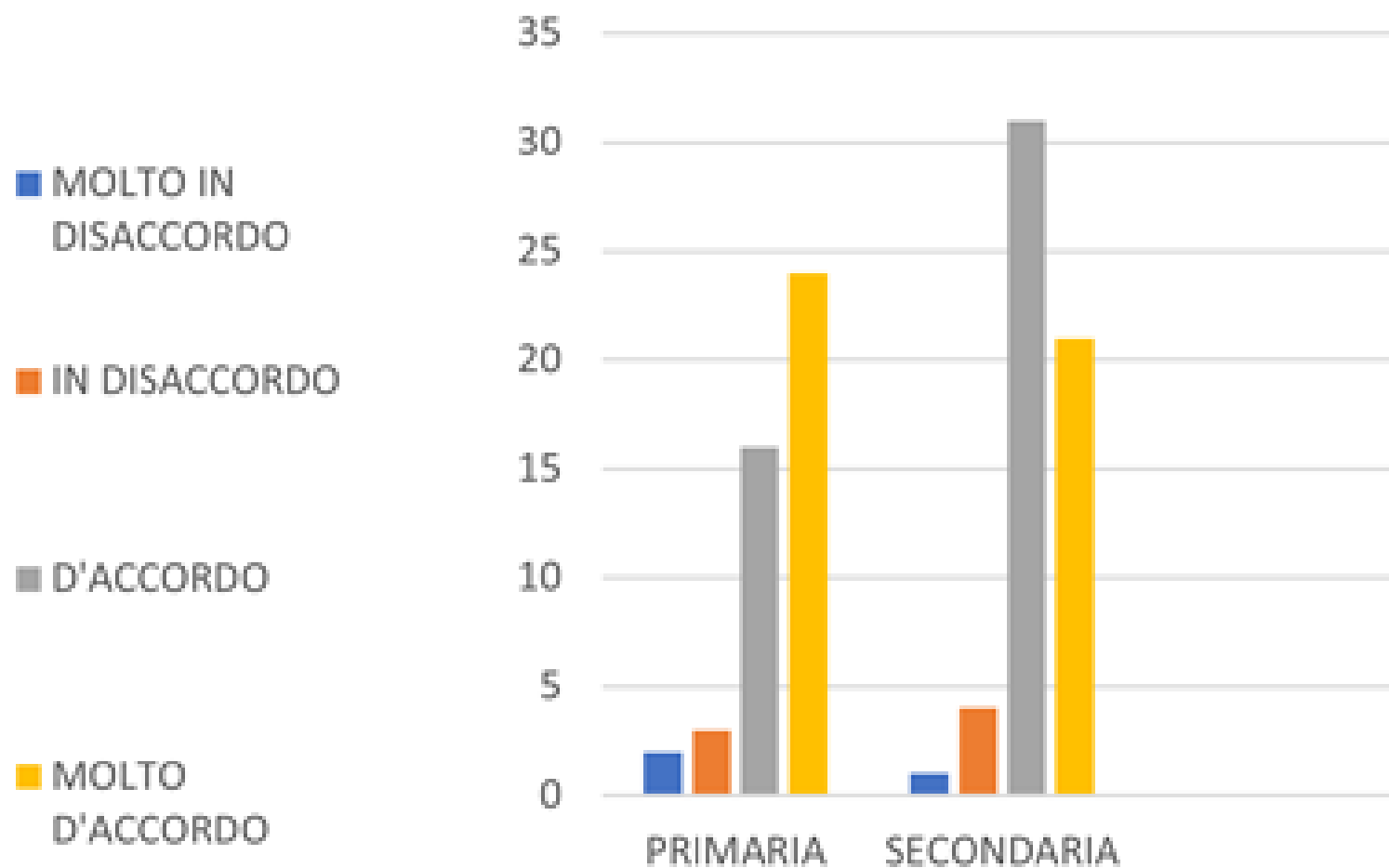
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Classi terze	Classi prime
SCHEDE 45	SCHEDE 57

QUESTIONARIO ALUNNI

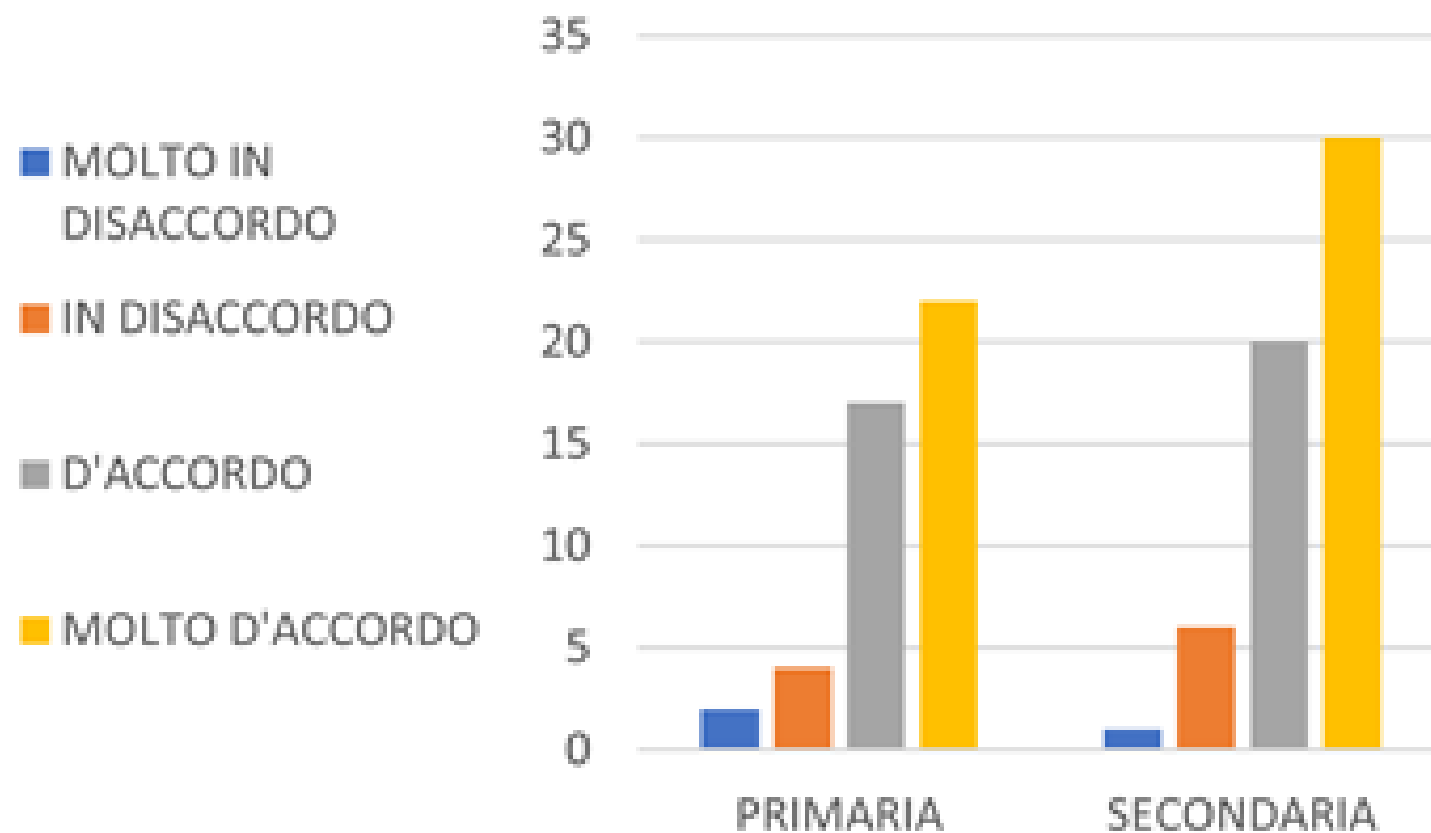
QUANTO SEI D'ACCORDO CON LE SEGUENTI AFFERMAZIONI
SULLA SCUOLA CHE FREQUENTI?



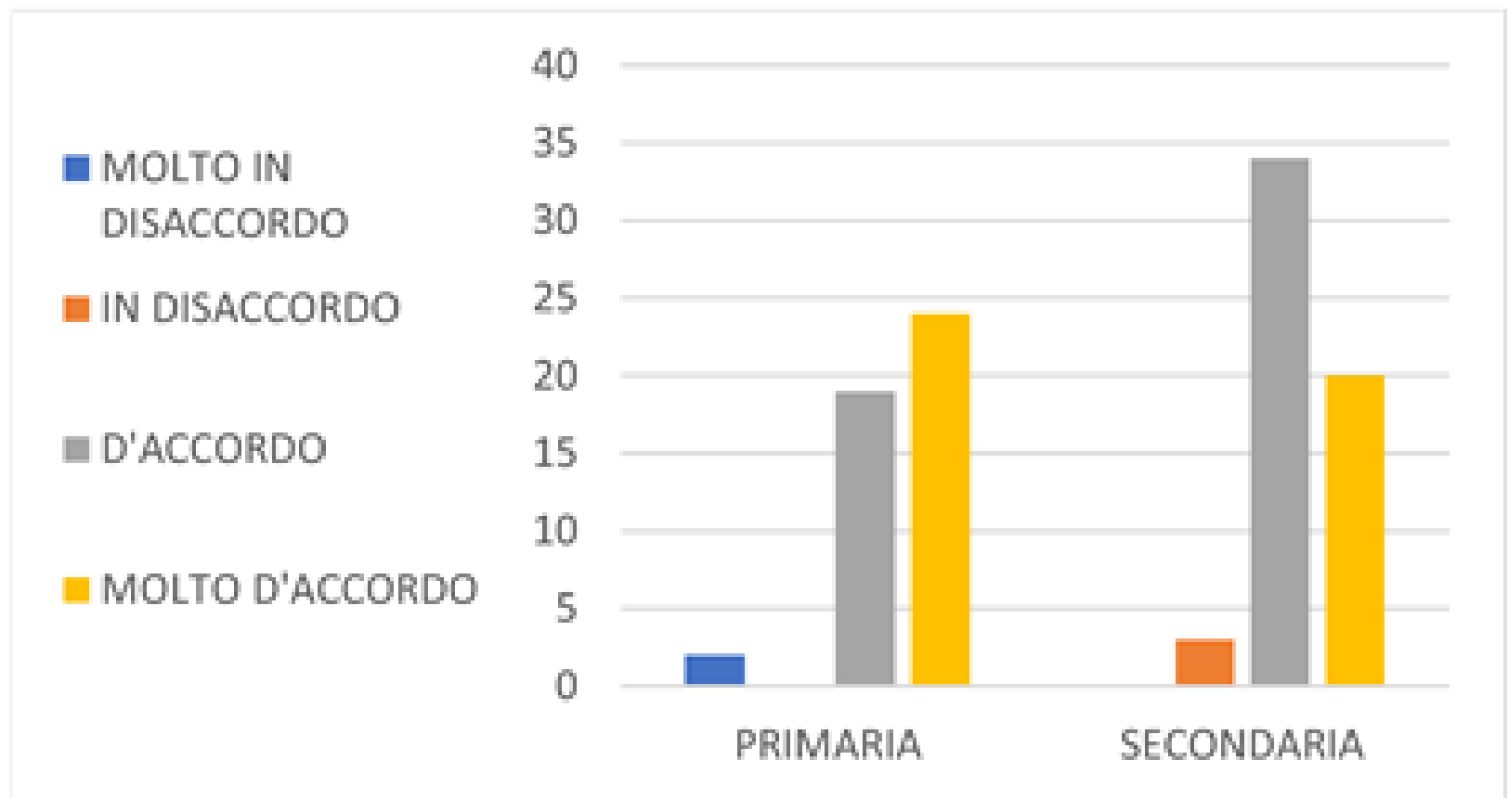
2) GLI INSEGNANTI MI INFORMANO DEI PROGRESSI SCOLASTICI



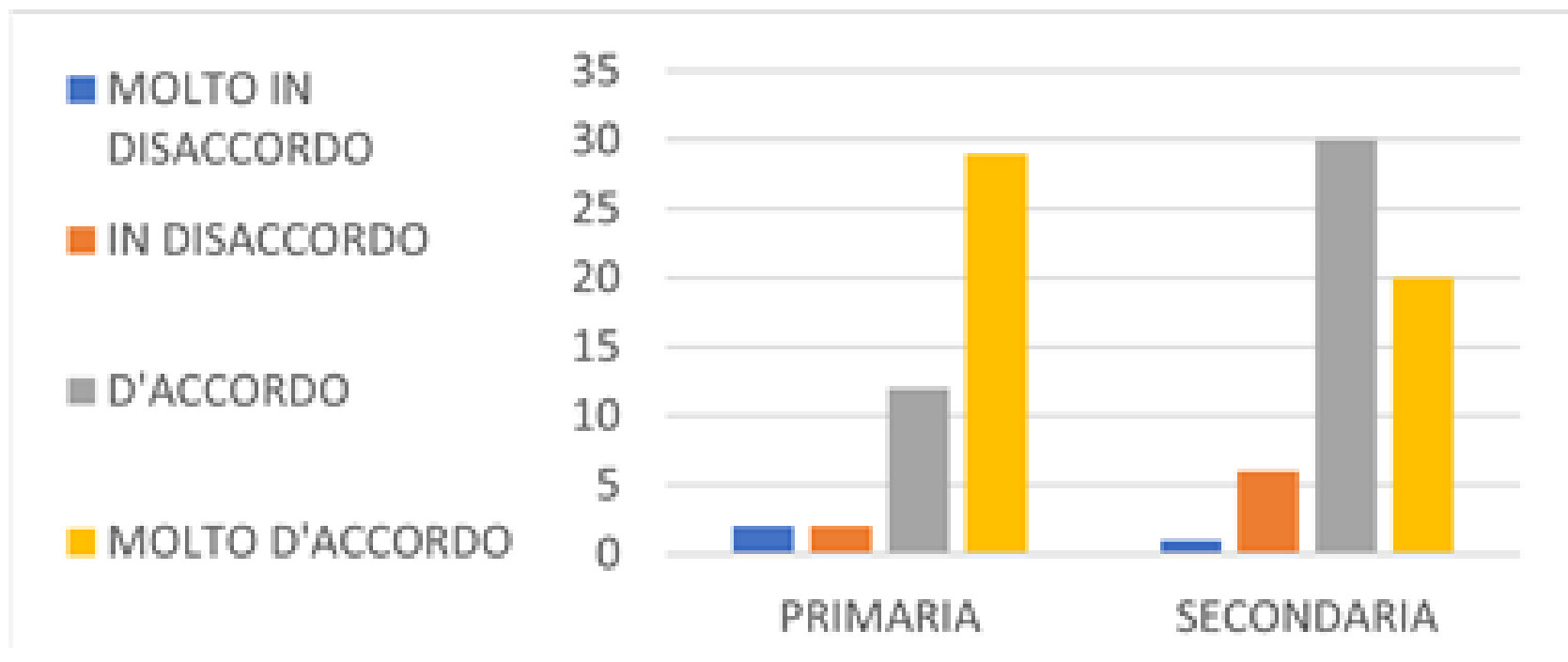
3) GLI INSEGNANTI MI AIUTANO AD ACQUISIRE UN BUON METODO DI STUDIO



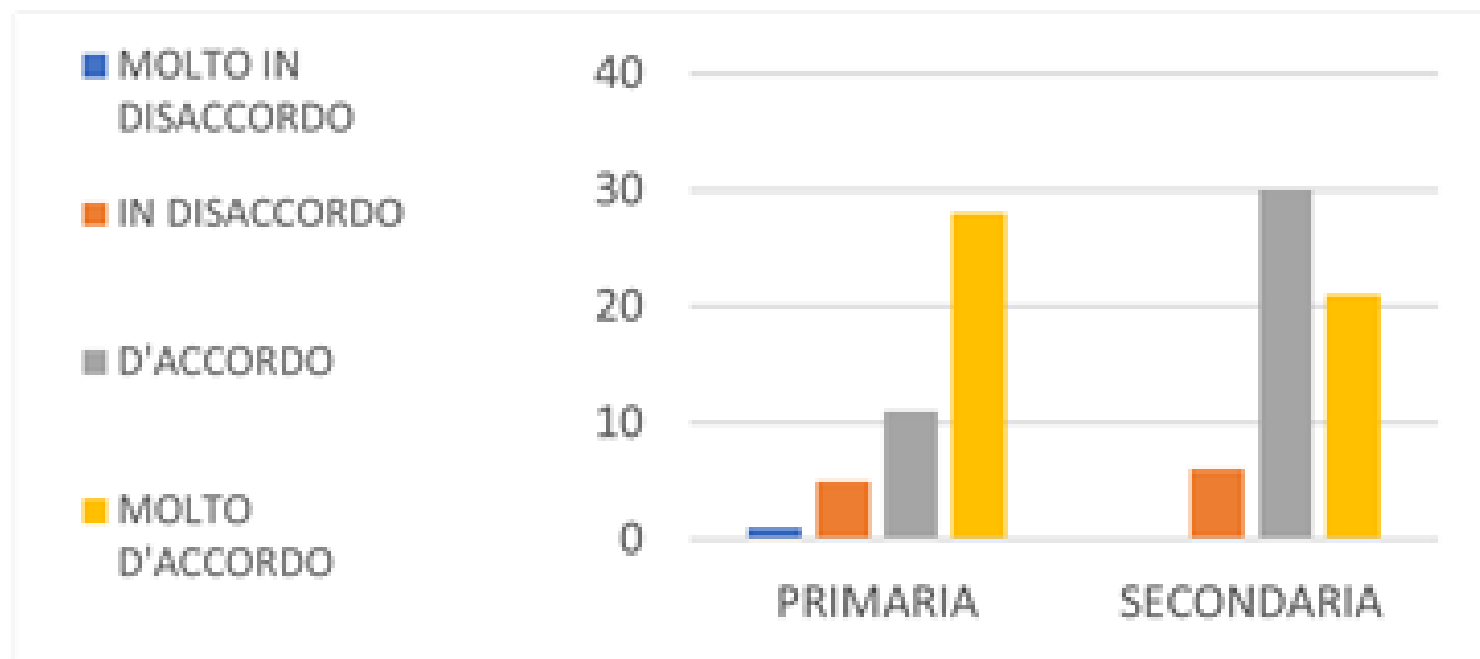
4) GLI INSEGNANTI MI AIUTANO A SVILUPPARE BUONE CAPACITÀ RELAZIONALI



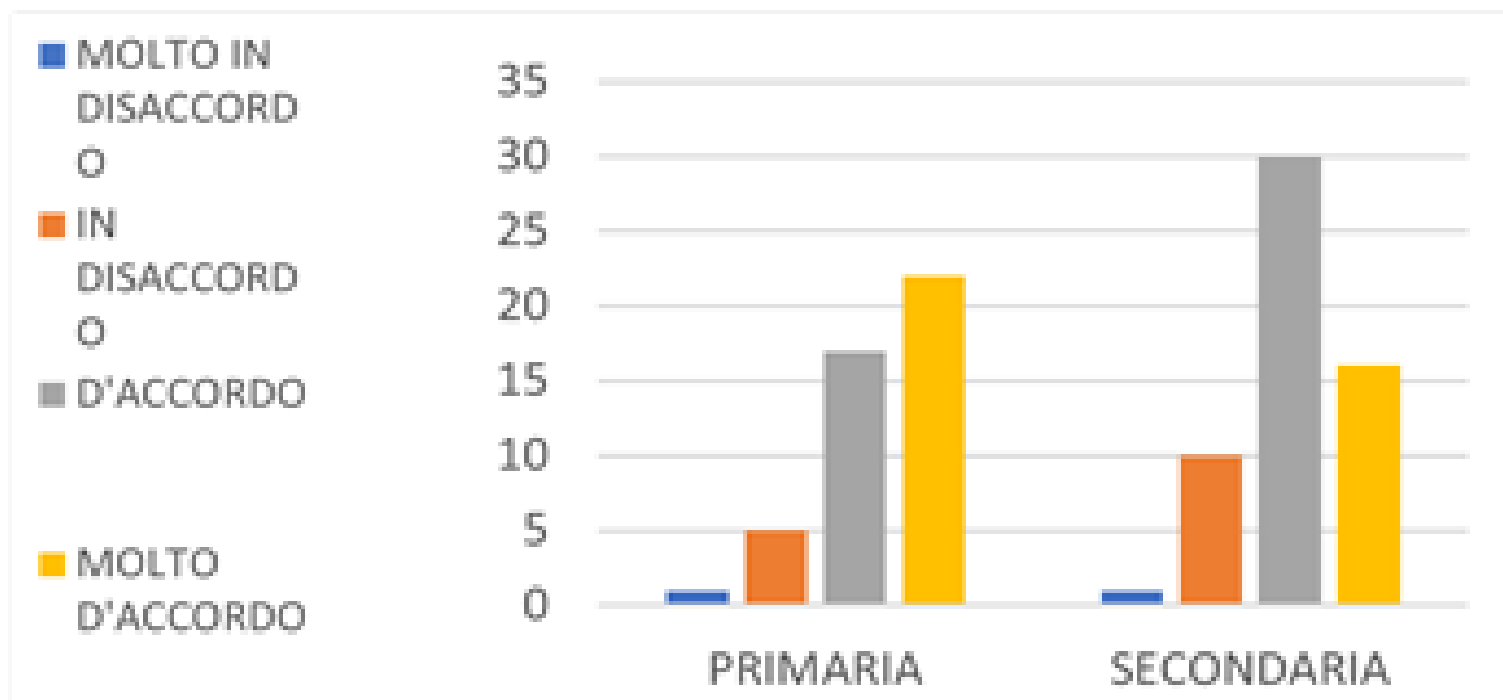
5) GLI INSEGNANTI MI AIUTANO AD ACQUISIRE BUONE CAPACITÀ MATEMATICHE E SCIENTIFICHE



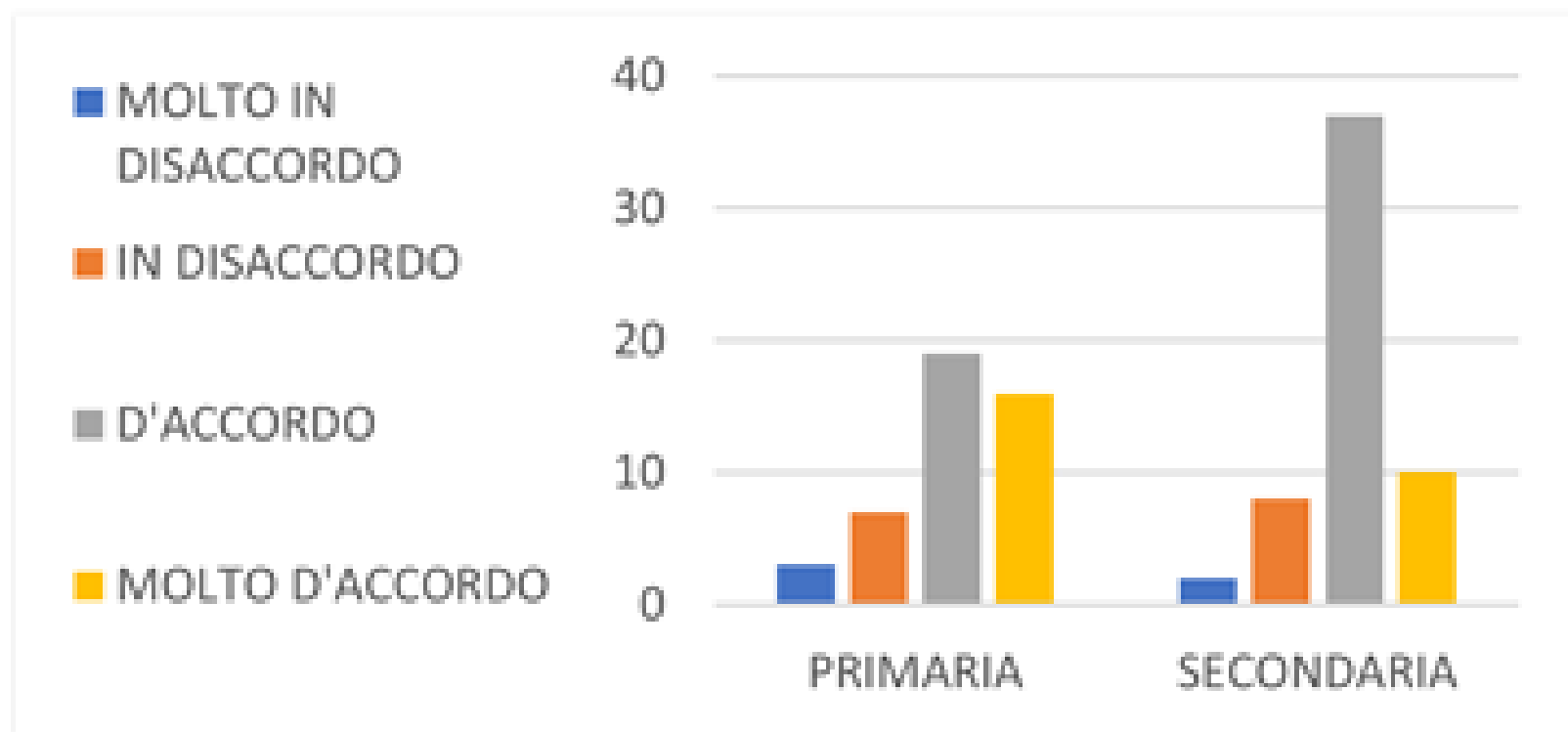
6) MI TROVO BENE CON I MIEI INSEGNANTI



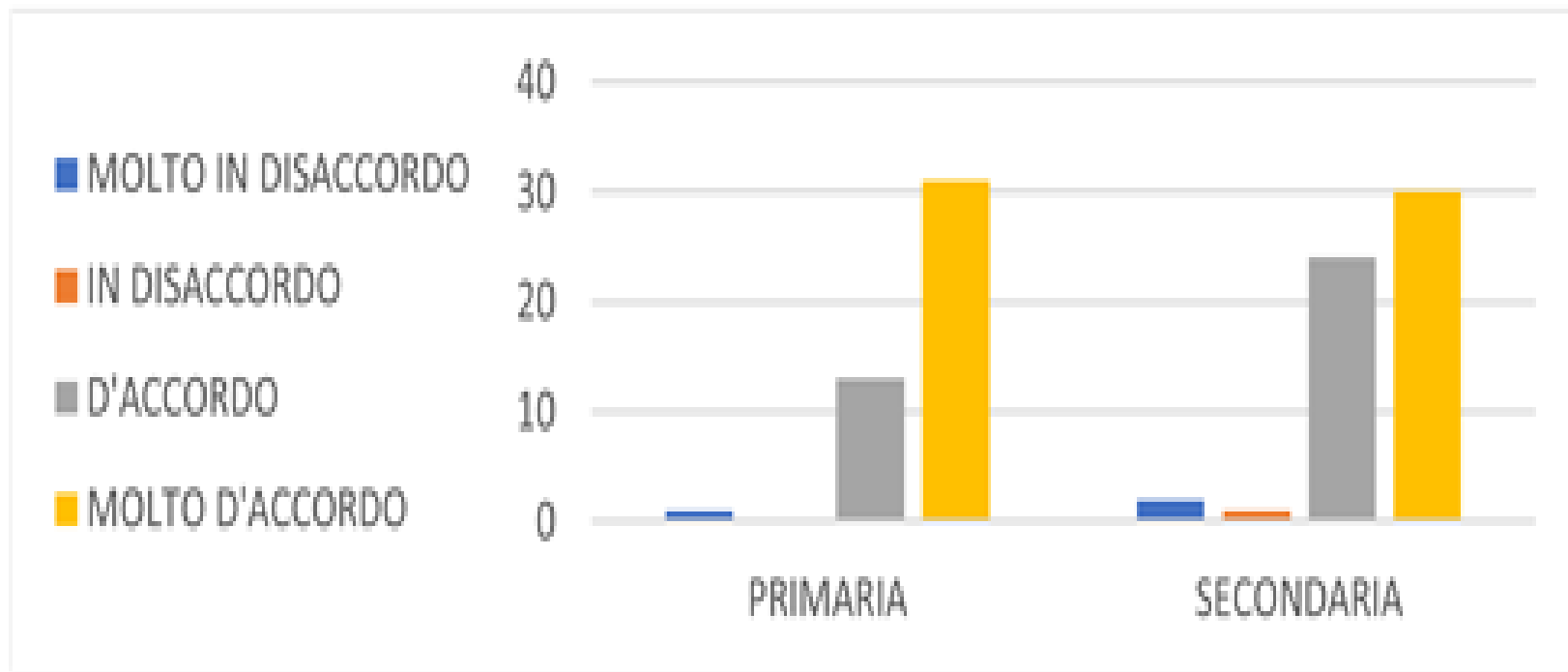
7) GLI INSEGNANTI MI INCORAGGIANO



8) GLI INSEGNANTI CURANO I MIEI INTERESSI E LE MIE ATTITUDINI



9) GLI INSEGNANTI MI AIUTANO AD ACQUISIRE BUONE CAPACITÀ DI LETTURA E SCRITTURA



AREA 5

**ORGANIZZAZIONE
E GESTIONE**

RISORSE UMANE

<i>QUALIFICA</i>	<i>UNITÀ</i>
DIRIGENTE SCOLASTICO	1
DSGA	1
DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA	16
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	34
DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	32
ATA - AMMINISTRATIVI	4
ATA - COLLABORATORI SCOLASTICI	12
TOTALE RISORSE UMANE	100

**PRATICHE GESTIONALI
E ORGANIZZATIVE**

**ORIENTAMENTO STRATEGICO
E ORGANIZZAZIONE
DELLA SCUOLA**

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI

L'impianto dei nuovi ordinamenti richiede che la progettazione formativa sia sostenuta da forme organizzative che pongano, al centro delle strategie didattiche collegiali, il laboratorio e la didattica laboratoriale, la costruzione dei percorsi di insegnamento/apprendimento in contesti reali, il raccordo con le altre istituzioni scolastiche (reti) e con gli enti locali (convenzioni), anche per la realizzazione di progetti condivisi.

A tal fine, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, le risorse professionali dell'Istituto sono state organizzate in gruppi di lavoro per il supporto alla didattica e alla progettazione.

RISULTATI

- Hanno costituito un efficace modello organizzativo e favorito un maggiore raccordo fra i tre ordini di scuola e i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze (sapere) e di capacità/abilità (saper fare), secondo le direttive del Trattato di Lisbona.
- L'istituzione delle commissioni ha avuto una valenza strategica per valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, per innalzare la qualità del processo di insegnamento- apprendimento, per garantire la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum.
- Le attività delle commissioni sono state strettamente correlate alle esperienze realizzate dalla scuola e agli obiettivi di sviluppo e di miglioramento da perseguire.

COMMISSIONI AREE DISCIPLINARI

Per l'elaborazione e la realizzazione del PdM e del POFT sono state istituite le commissioni, quali articolazioni funzionali del Collegio, composti da tutti i docenti, raggruppati per discipline o aree disciplinari.

I gruppi di lavoro hanno rappresentato il luogo di confronto e di riflessione pedagogica e didattica, sono stati finalizzati al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento, alla progettazione e alla verifica del curricolo di istituto, alla ricerca e all'innovazione didattica, alla diffusione della documentazione educativa.

Le commissioni si sono riunite e hanno operato sia in seduta plenaria sia per gruppi di docenti di ciascun grado di scuola.

Sono presenti nel nostro Istituto tre COMMISSIONI DISCIPLINARI:

- AREA DEI LINGUAGGI
- AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
- AREA STORICO-SOCIALE E CITTADINANZA ATTIVA

Le commissioni sono composte da tutti i docenti d'area e dai docenti di sostegno, secondo aggregazioni funzionali.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

**LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO PROFESSIONALE
SONO FINALIZZATI:**

- **AL GOVERNO DELLE TRASFORMAZIONI E DELLE INNOVAZIONI**
- **AL MIGLIORAMENTO DELLE PROFESSIONALITÀ (DIRIGENZIALE, DOCENTE, AMMINISTRATIVA, ASSISTENZIALE)**
- **AD INCREMENTARE LA CIRCOLAZIONE INTERNA DELLE COMPETENZE**

HANNO L'OBIETTIVO DI:

- **SALVAGUARDARE E VALORIZZARE IL CAPITALE UMANO PER INCREMENTARE, POTENZIARE E MIGLIORARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**



RENDICONDAZIONE FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO A.S. 2016 – 2017

RIFERIMENTI NORMATIVI

Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, artt. n. 63 e 66

riguardanti rispettivamente la formazione in servizio e la predisposizione del Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione del personale docente ed ATA.

Legge n. 107 del 13 luglio 2015, art.1 comma 12 e 124

La legge 107 introduce la carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti al fine di sostenere la formazione continua di essi e di valorizzarne le competenze professionali.

Art 1 comma 12: predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa il quale deve contenere la programmazione delle attività formative rivolte a tutto il personale della scuola

Art.1 comma 124: le singole istituzioni definiscono le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dai piani di miglioramento e sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione

C.M. n. 35 del 7/1/2016 contiene indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale.

Piano MIUR per la formazione dei docenti 2016/19 del 3/10/2016

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

La programmazione dell'attività formativa per il triennio 2016 / 2019 è stata definita in coerenza con:

- il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)
- i risultati emersi dal RAV e conseguenti obiettivi di miglioramento del PDM
- le priorità indicate nel Piano di Formazione Nazionale emanato dal MIUR
- i risultati della scheda “Rilevazione delle competenze e dei bisogni formativi” compilata da tutto il personale della scuola
- risultati del monitoraggio sulla formazione relativa all'a.s. 2015/16
- la scheda di Autovalutazione (con la quale si può anche richiedere l'accesso al fondo per la valorizzazione del merito professionale).

RESTITUZIONE SCHEDA DI MONITORAGGIO

Tutto il personale della scuola, in ottemperanza all'art. 1 c. 124 della L. 107/2015, è stato invitato a dichiarare i percorsi formativi seguiti nel corso dell'anno scolastico 2016 – 2017 attraverso la compilazione di una scheda di monitoraggio.

La scheda di monitoraggio è stata compilata e restituita dalla totalità dei docenti e personale ATA in servizio:

- docenti Scuola dell'Infanzia, n° 16
- docenti Scuola Primaria, n° 32
- docenti Scuola Secondaria di primo grado, n° 33
- DGSA e personale amministrativo, n° 5
- collaboratori scolastici: 12

PERCORSI DI FORMAZIONE

La nostra scuola, anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, ha promosso percorsi di formazione a cui hanno partecipato il massimo numero consentito dei docenti dei tre ordini di scuola e del personale ATA, inoltre ha favorito la partecipazione a corsi esterni.

OBIETTIVI DELLA COSTITUZIONE DELLE RETI

RETE PEDEMONTANA

La rete si configura quale interlocutore nei confronti dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e la sua articolazione territoriale per la Città Metropolitana di Catania, al fine di coordinare, in sinergia, le diverse attività ritenute prioritarie dalla rete stessa.

La Rete:

- intercetta, dalle diverse provenienze, e condivide le necessarie risorse finanziarie e umane
- regola e formalizza i rapporti con le istituzioni e gli stakeholder territoriali
- condivide informazioni sistematiche su andamenti ed esiti delle progettualità elaborate (monitoraggi, esiti, strumenti,)
- assume ogni determinazione necessaria (protocolli di intesa, convenzioni, condivisione di tavoli tecnici e/o operativi) all'interazione con altri soggetti territoriali per la realizzazione dei progetti e delle attività programmate
- interagisce con altre reti territoriali di ambito

Le istituzioni scolastiche aderenti alla rete Pedemontana si impegnano a:

- Assicurare coerenza e adeguata contestualizzazione alle iniziative delle singole scuole in riferimento all'innovazione/efficacia dell'azione educativo/didattica
 - Realizzare azioni di studio, di formazione e di ricerca
 - Realizzare attività comuni per docenti e personale ATA
 - Collaborare per realizzare un sistema efficace per la diffusione e lo scambio di buone pratiche
 - Collaborare per condividere con la rete le risorse umane e professionali e professionali particolarmente significative e utili agli scopi prefissati
- Realizzare comuni piani di formazione del personale scolastico

COSTITUZIONE DI MICRO-RETI

Nell'ambito della rete pedemontana si è costituita la **rete di scopo** con le seguenti istituzioni scolastiche del territorio:

I.C. "G.B. Dusmet" Nicolosi- I.C "E. Patti" di Trecastagni - I.C."G. Verga" Viagrande - I. C. "S. Casella" Pedara - C. D. "G. Fava" Mascalucia - C. D. "Giovanni Paolo II" Gravina di Catania.

Le suddette scuole costituiscono la **micro-rete "Form&Azione: formare per interagire insieme"** al fine di:

- Realizzare finalità istituzionali di comune interesse, reperire e/o porre in comune risorse e attuare servizi a vantaggio delle scuole e per il successo formativo
- Intervenire per la Attività di Formazione/Aggiornamento, di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo del Personale Docente, impegnato costantemente da processi di innovazione in atto nella scuola italiana

In particolare l'intesa ha per oggetto:

- Attività di ricerca, di sperimentazione e sviluppo;
- La realizzazione di iniziative di formazione del personale scolastico in servizio e aggiornamento;
- L'istituzione di laboratori didattici e lo scambio di docenti per attività didattiche;
- Iniziative di documentazione di ricerche, di esperienze e di formazione;
- Elaborare e sottoscrivere convenzioni ed accordi con Enti locali o soggetti esterni alla Rete;
- Realizzare centri specializzati per ambiti tematici (potenziamento delle discipline individuate nei rispettivi PdM, Inclusione, BES, disagio, dispersione, Educazione degli adulti, interazioni culturale, lingue straniere, tecnologie multimediali, ecc...;
- Favorire della scuola alle scuole del territorio con iniziative comuni di carattere sociale, culturale e formativo;

ESITI MONITORAGGIO

Attraverso la lettura delle schede di monitoraggio restituite è stato possibile tabulare i vari corsi frequentati, poi raggruppati per ambiti formativi, registrarne il numero dei partecipanti e l'efficacia.

AMBITI FORMATIVI:

- ❖ CURRICOLO E DISCIPLINE
- ❖ INCLUSIONE STUDENTI CON DISABILITÀ E DSA
- ❖ TECNOLOGIE INFORMATICHE E LORO APPLICAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- ❖ PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE (DISCRIMINAZIONI, BULLISMO, ECC.) E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- ❖ LINGUE STRANIERE
- ❖ TEMI MULTIDISCIPLINARI
- ❖ ASPETTI NORMATIVI
- ❖ SICUREZZA

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito				
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARI A	DOCENTI SCUOLA SECOND.	PERS. AMMIN.	COLLAB. SCOLAST.
<p style="text-align: center;">CURRICOLO E DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>“VI CANTO UNA STORIA” – L’OPERA RACCONTATA AI RAGAZZI .</p> <p>Obiettivo: Favorire il primo approccio con la musica, il teatro e il melodramma. Formare le nuove generazioni a fruire l’opera lirica con un approccio attuale, moderno, al passo coi tempi.</p> <p>Rete di scopo: I.C. “G.B. Dusmet” Nicolosi - II I.C “A. De Gasperi” Aci Sant’Antonio - I.C. “G. Macherione” Santa Venerina - I.C. “Antonio Bruno” Biancavilla -I. C. “ Federico De Roberto” Zafferana Etnea - I.C. “R. Rimini” Acitrezza - I.C. “G. Verga” Riposto.</p> <p>“ATTIVITÀ FORMATIVA SULLA MATEMATICA”</p> <p>Obiettivo: Sviluppo delle competenze in matematica attraverso il metodo induttivo partendo da situazioni reali.</p> <p>Rete di scopo: Form&Azione: “formare per interagire insieme”- I.C. “G.B. Dusmet” Nicolosi- I.C “E. Patti” di Trecastagni - I.C. “G. Verga” Viagrande - I. C. “S. Casella” Pedara - C. D. “G. Fava” Mascalucia - C. D. “Giovanni Paolo II” Gravina di Catania.-</p> 	4	29	7		

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito				
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARI A	DOCENTI SCUOLA SECOND.	PERS. AMMIN.	COLLAB. SCOLAST.
<p style="text-align: center;">CURRICOLO E DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>“DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE”.</p> <p>Obiettivo: Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento sulla didattica per competenze. La valutazione per competenze e l’autovalutazione.</p> <p>Rete di scopo: Form&Azione: “formare per interagire insieme”- I.C. “G.B. Dusmet” Nicolosi-I.C “E. Patti” di Trecastagni - I.C. “G. Verga” Viagrande - I. C. “S. Casella” Pedara - C. D. “G. Fava” Mascalucia - C. D. “Giovanni Paolo II” Gravina di Catania.-</p> <p>U.F.1 DIDATTICA E VALUTAZIONE INFANZIA E PRIMARIA (CORSO A)</p> <p>Obiettivo: acquisizione della nuova prospettiva metodologica per passare da una programmazione per obiettivi ad una programmazione per competenze; valutazione delle competenze attraverso la progettazione realizzazione di prove esperte.</p> <p>Rete Pedemontana – ambito 7</p> <p>U.F.13 CLIL E DIDATTICA (CORSO A)</p> <p>Obiettivo: acquisire strategie metodologico-didattiche finalizzate a veicolare contenuti curriculari per mezzo di una lingua straniera anche attraverso supporti multimediali; elaborare e utilizzare sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL.</p> <p>Rete Pedemontana – ambito 7</p> 	4	29	7		

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito				
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARI A	DOCENTI SCUOLA SECOND.	PERS. AMMIN.	COLLAB. SCOLAST.
<p style="text-align: center;">CURRICOLO E DISCIPLINE</p> <p>CENTRO STUDI ERICKSON “MATEMATICA E ITALIANO CON IL METODO ANALOGICO INTUITIVO”</p> <p>WEBINAR ON-LINE “DIDATTICA DELL’ITALIANO”</p> <p>WEBINAR ON-LINE “IL METODO NATURALE A COLORI. IMPARARE A LEGGERE E SCRIVERE”</p> <p>WEB. FORMAT. “IL METODO VENTURELLI” DIDATTICA PER L’AVVIO ALLA SCRITTURA SC. PRIM.</p> <p>I LINCEI PER UNA NUOVA DIDATTICA NELLA SCUOLA: UNA RETE NAZIONALE. “PER UNA GRAMMATICA SPERIMENTALE”</p> <p>CONVEGNO: “MOTIVARE, COINVOLGERE E DIVERTIRE CON LA MATEMATICA”</p> <p>“AN INTRODUCTION TO CLIL”</p> <p>“AUTONOMIA, FLESSIBILITA, DEREGULATION E PENSIERO UNICO AI TEMPI DELLA LEGGE 107”</p> <p>ASSESSMENT FOR LEARNING: THE REAL VALUE OF LANGUAGE TESTING”</p> <p>WEBINAR ON-LINE “LA SCUOLA DELLE COMPETENZE”</p> <p>WEBINAR ON-LINE “LA DIDATTICA COOPERATIVA”</p> <p>ON-LINE – “PEER & MEDIA EDUCATION”</p> <p>SEMINARIO ARCIVESCOVILE “PRINCIPI E TECNICHE ANIMAZIONE ALUNNI”</p> <p>“METODOLOGIE E TECNICHE DELL’APPRENDIMENTO COLLABORATIVO” (annuale 1500h e 60 CFU)</p> <p>“MOTIVATAMENTE” Avvio formazione- (I.C. Parini di Catania)</p> <p>ON-LINE - PEER E MEDIA EDUCATION (Università La Cattolica Milano)</p> <p>EL ESPANOL EN EL CENTENARIO DE LA MUERTE DE CERVANTES: PASADO, PRESENTE Y FUTURO (Università studi Catania)</p>	4	29	7		

INCLUSIONE STUDENTI CON DISABILITA' E DSA

8

20

8

- **ON-LINE – “DISLESSIA AMICA”**

Obiettivo: ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

- **“AUTISMO E METODO ABA”**

Obiettivo: fornire le basi teorico-metodologiche che sottendono gli interventi comportamentali alla base dei programmi ABA.

Rete di scopo: Form&Azione: “formare per interagire insieme” - I.C. “G.B. Dusmet” Nicolosi - I.C. “E. Patti” di Trecastagni - I.C. “G. Verga” Viagrande - I. C. “S. Casella” Pedara - C. D. “G. Fava” Mascalucia - C. D. “Giovanni Paolo II” Gravina di Catania.-

- **NOTA MIUR PROT. N° 0037900 DEL 19-11-1015**

“STRUMENTI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEI RISULTATI DEGLI APPRENDIMENTI DEI SINGOLI ALUNNI CON DISABILITÀ”.

Obiettivi:

1. La presa in carico dell’alunno disabile da parte di tutta la comunità educante
2. La leadership educativa per l’inclusione
3. La relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze acquisite in orario extrascolastico che concorrono alla realizzazione della vita dell’alunno disabile
4. Come produrre risorse didattiche per gli insegnanti in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni
5. Il livello di inclusività della scuola: modelli e metodi
6. Come realizzare elevati standard di qualità nell’inclusione
7. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze degli alunni disabili
8. La progettazione in ambienti inclusivi e l’uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi

Accordo di rete: I.P.S.S.A.T. “Rocco Chinnici” Nicolosi - I.C. “G.B. Dusmet” Nicolosi

B.E.S. - ASSOCIAZIONE MNEMOSINE Università per stranieri - Reggio Calabria

D.S.A. ASSOCIAZIONE MNEMOSINE Università per stranieri - Reggio Calabria

DIDA. SPEC-DIDATTICA SPECIALE - ASSOCIAZIONE MNEMOSINE Università per stranieri - Reggio Calabria

AMBITO FORMATIVO	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito				
	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARI A	DOCENTI SCUOLA SECOND.	PERS. AMMIN.	COLLAB. SCOLAST.
<p>PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE (DISCRIMINAZIONI, BULLISMO, ECC.) E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>U.F. 16 IL GRUPPO: STRUMENTO DI INCLUSIONE (CORSO A) Obiettivo : fornire elementi di psicologia e dinamica del gruppo; promuovere nei docenti lo sviluppo delle competenze relazionali, comunicative e metacognitive necessarie per l’ottimale gestione del gruppo classe. Rete Pedemontana – ambito 7</p> <p>U.F.17 MEDIA EDUCATION: BULLISMO (CORSO A) Obiettivo : saper utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet e conoscere il loro possibile uso distorto; riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo nella scuola. Rete Pedemontana – ambito7</p> <p>ON- LINE- “SPETTRO DI COMPORTAMENTI DI CYBERBULLYNG Seminario formativo BULLISMO E CYBERRBULLISMO (Monastero Benedettini -Università Studi di Catania) ON-LINE – “IL CYBERBULLISMO” (Cremit Università La Cattolica Milano)</p>	2	1	5		

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito		
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECOND.
<p>TECNOLOGIE INFORMATICHE E LORO APPLICAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • “DIDATTICA E COMPETENZE DIGITALI” <p>Obiettivo: Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all’uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica</p> <p>Rete di scopo: Form&Azione: “formare per interagire insieme”- I.C. “G.B. Dusmet” Nicolosi - I.C “E. Patti” di Trecastagni - I.C. “G. Verga” Viagrande - I. C. “S. Casella” Pedara - C. D. “G. Fava” Mascalucia - C. D. “Giovanni Paolo II” Gravina di Catania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “INNOVAZIONE & RICOSTRUZIONE” <p>Obiettivo: Favorire esperienze di progettazione partecipata, al fine di creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole <i>nuovi Curricoli Didattici innovativi</i>, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata.</p> <p>Attività articolate in 9 MODULI/UDA, 5 momenti in cui sviluppare un lavoro di gruppo (uno per ogni anno) e 9 verifiche finali (al termine di ogni percorso didattico)</p> <p>9 moduli/UDA (5 ore per ogni modulo per un totale di 45 ore.</p> <p>Ogni modulo/UDA strutturato come segue: 1 ora di presentazione, 1 ora di attività di laboratorio, 2 ore di workshop, 1 ora di verifica.</p> <p>Articolazione dei gruppi di alunni per fasce d’età:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1° e 2° anno Sc. Sec. primo grado • 3° anno Sc. Sec. primo grado <p>Accordo di rete: 'I.C. “Salvatore Casella” Pedara (CT) - I.C.S. "Cardinale G. B. Dusmet" Nicolosi (CT) - - I.P.S.S.A.T. "Rocco Chinnici" Nicolosi (CT) - Liceo Scientifico “Galileo Galilei” Catania (CT) - I.T.I “Galileo Ferraris" San Giovanni La Punta (CT) - Liceo scientifico statale “Carlo Jucci2 Rieti - Istituto magistrale statale “Elena Principessa di Napoli” di Rieti (RI) - I.P.S.S.E.O.A “Costaggini” di Rieti (RI)</p>	3	3	12

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito		
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECOND.
<ul style="list-style-type: none"> • FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020 Programmi operativi azione 10.8.4 - “Tecnologia e approcci metodologici innovativi” (animatore digitale, team innovazione digitale,...) • U.F.7 LE COMPETENZE DIGITALI UMANISTICHE (corso B) Obiettivo: il metodo laboratoriale nell’approccio delle discipline umanistiche; dalla individuazione e mappatura delle competenze alla progettazione laboratoriale prevedendo anche l’utilizzo di strumenti digitali. Cenni sulla valutazione delle competenze nella didattica laboratoriale. Rete Pedemontana – ambito 7 • U.F.8 LE COMPETENZE DIGITALI SCIENTIFICHE (corso A) • U.F.9 LE COMPETENZE DIGITALI TECNICO-PROFESSIONALIZZANTI (corso B) Obiettivo: il metodo laboratoriale nell’approccio delle discipline tecniche e scientifiche; dalla individuazione e mappatura delle competenze alla progettazione laboratoriale prevedendo anche l’utilizzo di strumenti digitali. Cenni sulla valutazione delle competenze nella didattica laboratoriale. Rete Pedemontana – ambito 7 <p>ON- LINE - LE TECNOLOGIE PER L’INFORMAZIONE E LA COMUNCAZIONE (TIC) NELLA SCUOLA</p>	3	3	12

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito				
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARI A	DOCENTI SCUOLA SECOND.	PERS. AMMIN.	COLLAB. SCOLAST .
<p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • U.F.10 INGLESE -LIVELLO A2 (CORSO B) Obiettivo: assimilare ed elaborare elementi essenziali della comunicazione; sviluppare un'autosufficienza celere e strutturata; comprendere ed organizzare frasi semplici ed espressioni quotidiane; consolidare le quattro funzioni basilari nell'apprendimento di una L2. Rete Pedemontana – ambito 7 • U.F.12 INGLESE -LIVELLO B2 (CORSO B) Obiettivo: interagire con scioltezza e spontaneità; comprendere l'idea principale in testi complessi; leggere testi autentici con un buon livello di comprensione su argomenti generali e relativi al proprio campo di studio o lavoro. Rete Pedemontana – ambito 7 	2	1			

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito				
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECOND.	PERS. AMMIN.	COLLAB. SCOLAST.
<p>TEMI MULTIDISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> BENESSERE TOTALE: PRENDERSI CURA DI SÉ SCUOLA E COMUNICAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEI SITI UNESCO 		2	2		

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito				
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECOND.	PERS. AMMIN.	COLLAB. SCOLAST.
<p style="text-align: center;">SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONVEGNO “IL NUOVO ACCORDO STATO REGIONI” 7 LUGLIO 2016 • FORMAZIONE RLS • AGGIORNAMENTO ASPP • AGGIORNAMENTO FORMAZIONE ANTINCENDIO • FORMAZIONE PREPOSTI • FORMAZIONE- INFORMAZIONE AI SENSI DLGS 81/08 <p>Destinato a tutti i docenti e tutto il personale ATA e amministrativo dell’I.C.</p> <p>FORMAZIONE LABORATORI SICUREZZA</p>	16	32	33	4	12

	Numero complessivo del personale che ha seguito corsi di aggiornamento in ogni ambito				
AMBITO FORMATIVO	DOCENTI SCUOLA INFANZIA	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECOND.	PERS. AMMIN.	COLLAB. SCOLAST
<p>ASPETTI NORMATIVI</p> <p>RETE PEDEMONTANA -AMBITO 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> I BANDI PON E LA LORO GESTIONE (DGSA) LA PROCEDURA NEGLI ACQUISTI DELLE SCUOLE: NORME ED OPERATIVITÀ – PON E MEPA (DGSA) I CONTRATTI E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO CONTABILI (FATTURAZIONE ELETTRONICA, GESTIONE DELLA TRASPARENZA E DELL'ALBO ONLINE, PROTOCOLLI IN RETE,..). LE PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI <p>ON-LINE PAGO IN RETE</p> <p>SINDACATO- DAL PA 04 ALLA NUOVA PASSWEB</p> <p>PNSD AMMINISTRAZIONE DIGITALE -PON 2014/2020</p> <p>E-LEARNING - PAGOINRETE</p>				5	

PARTECIPAZIONE AI CORSI DI FORMAZIONE:

prospetto riassuntivo

AMBITO FORMATIVO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	COLLABORATORI
CURRICOLO E DISCIPLINE	4	29	7		
TECNOLOGIE INFORMATICHE E LORO APPLICAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	3	2	8		
INCLUSIONE STUDENTI CON DISABILITA' E DSA	8	20	8		
PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	2	1	5		
LINGUE STRANIERE	2	1			
TEMI MULTIDISCIPLINARI		2	2		
ASPETTI NORMATIVI		3	1	4	
SICUREZZA FORMAZIONE-INFORMAZIONE AI SENSI DLGS 81/08	16	32	33	5	12

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Attivando corsi di aggiornamento la nostra scuola ha garantito a tutto il personale docente e ATA il diritto-dovere alla formazione.

I docenti e il personale ATA hanno valutato il livello di formazione acquisito in modo MEDIO -ALTO, pertanto tutte le attività di aggiornamento e formazione, anche quelle svolte a livello individuale, hanno avuto una ricaduta positiva in quanto hanno permesso di:

- rispondere a specifiche esigenze di arricchimento e crescita professionale
- approfondire e aggiornare i contenuti delle discipline
- valorizzare e migliorare le conoscenze, competenze, approcci didattici e pedagogici in linea con quanto richiesto a livello europeo e internazionale
- affrontare in modo migliore i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta e che comportano l'acquisizione di nuove modalità di lavoro inclusive (cooperative learning, classi aperte con gruppi di livello, peer tutoring, CLIL)
- promuovere negli alunni corretti stili di vita educandoli alla legalità, al rispetto dell'altro
- potenziare la didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- promuovere la cultura della sicurezza
- migliorare la comunicazione tra i docenti

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivi del PdM

- Migliorare le modalità di comunicazione interna ed esterna per rendere visibili gli esiti e i processi.
- Potenziare l'interazione con le famiglie.

Azioni

Collaborazione con il territorio

- Promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.

Coinvolgimento delle famiglie

- Confronto con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

BENI E SERVIZI

SPAZI ALTERNATIVI PER L'APPRENDIMENTO

N° 2 laboratori di informatica

N° 2 palestre

Laboratorio scientifico

Laboratorio linguistico

Aule attrezzate per il sostegno

Spazi esterni per i momenti ricreativi, il giardinaggio, l'orto biologico ...

ATTREZZATURE TECNOLOGICHE

Percentuale di attrezzature

Per ogni 100 alunni

- Numero di Computer 18,61 %
- Numero di Tablet 12,59 %
- Numero di LIM 5,66 %

PRESENZA DELLA BIBLIOTECA

Numero di Biblioteche 2

Ampiezza del patrimonio librario per ciascuna biblioteca:
più di mille volumi

SERVIZI

- Mensa scolastica per le sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale
- Servizio di scuolabus per gli alunni della scuola primaria
- Assistenza per gli alunni disabili in situazione di gravità
- Facilitatore della comunicazione per alcuni alunni in situazione di particolare gravità
- «Sportello Ascolto» per la consulenza psico-pedagogica
- Convenzioni e Protocolli d'intesa con associazioni educative e sportive per attività extrascolastiche

RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE

RENDICONTAZIONE ANNO SOCIALE 2016

ENTRATE

Aggr.			Programmazione definitiva	Somme accertate	Somme riscosse	Somme rimaste da riscuotere	differenza in + o -
	Voce						
			a	b	c	d=b-c	e=a-b
01		AVANZO DI AMMINISTRAZIONE	67.612,19				67.612,19
	01	NON VINCOLATO	9.623,70				9.623,70
	02	VINCOLATO	57.988,49				57.988,49
02		FINANZIAMENTI DELLO STATO	1.342,97	1.342,97	1.342,97		
	01	DOTAZIONE ORDINARIA	714,16	714,16	714,16		
	02	DOTAZIONE PEREQUATIVA					
	03	ALTRI FINANZIAMENTI NON VINCOLATI					
	04	ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	628,81	628,81	628,81		
	05	FONDO AREE SOTTOUTILIZZATE FAS					

03		FINANZIAMENTI DELLA REGIONE	17.036,54	17.036,54	17.036,54		
	01	DOTAZIONE ORDINARIA	15.964,00	15.964,00	15.964,00		
	02	DOTAZIONE PEREQUATIVA					
	03	ALTRI FINANZIAMENTI NON VINCOLATI					
	04	ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	1.072,54	1.072,54	1.072,54		
04		FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI	52.353,95	52.353,95	2.000,00	50.353,95	
	01	UNIONE EUROPEA	40.500,00	40.500,00		40.500,00	
	02	PROVINCIA NON VINCOLATI					
	03	PROVINCIA VINCOLATI					
	04	COMUNE NON VINCOLATI	6.000,00	6.000,00		6.000,00	
	05	COMUNE VINCOLATI	2.000,00	2.000,00	2.000,00		
	06	ALTRE ISTITUZIONI	3.853,95	3.853,95		3.853,95	
05		CONTRIBUTI DA PRIVATI	25.614,00	25.614,00	25.614,00		
	01	FAMIGLIE NON VINCOLATI					
	02	FAMIGLIA VINCOLATI	25.614,00	25.614,00	25.614,00		
	03	ALTRI NON VINCOLATI					
	04	ALTRI VINCOLATI					

06		PROVENTI DA GESTIONE ECONOMICA					
	01	AZIENDA AGRARIA					
	02	AZIENDA SPECIALE					
	03	ATTIVITA' PER CONTO TERZI					
	04	ATTIVITA' CONVITTUALE					
07		ALTRE ENTRATE	401,76	401,76	401,76		
	01	INTERESSI	1,76	1,76	1,76		
	02	RENDITE					
	03	ALIENAZIONE DI BENI					
	04	DIVERSE	400,00	400,00	400,00		
08		MUTUI					
	01	MUTUI					
	02	ANTICIPAZIONI					
Totale entrate			164.361,41	96.749,22	46.395,27	50.353,95	67.612,19
Disavanzo di competenza				14.722,21			
Totale a pareggio				111.471,43			

SPESE

Aggr.			Programmazione definitiva	Somme impegnate	Somme pagate	Somme rimaste da pagare	differenza in + o -
	Voce						
			a	b	c	d=b-c	e=a-b
A		ATTIVITA'	118.300,15	66.999,40	52.151,47	14.847,93	51.300,75
	A01	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE	54.329,06	44.245,55	31.296,85	12.948,70	10.083,51
	A02	FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE	44.019,05	7.098,67	5.199,44	1.899,23	36.920,38
	A03	SPESE DI PERSONALE	14.838,94	14.838,94	14.838,94		
	A04	SPESE D'INVESTIMENTO	4.561,20	561,20	561,20		4.000,00
	A05	MANUTENZIONE EDIFICI	551,90	255,04	255,04		296,86

P	PROGETTI	45.684,82	44.472,03	3.972,03	40.500,00	1.212,79
P01	PROGETTI MIGLIORAMENTO OFFERTA FORMATIVA FORMAZIONE - AGGIORNAMENTO	2.534,82	1.734,82	1.734,82		800,00
P02	PROGETTO ATTIVITÀ SPORTIVE (FINANZIAMENTO PRIVATI)	1.570,00	1.165,82	1.165,82		404,18
P03	PON FESR AOODGEFID/9035 DEL 13/07/2015- RETE LAN/WLAN - 10.8.1.A1-FESR PON-SI-2015-489	18.500,00	18.500,00		18.500,00	
P04	PON FESR AOODGEFID/12810 E DEL 15/10/2015 AMBIENTI DIGITALI -10.8.1.A3-	22.000,00	22.000,00		22.000,00	
P05	PON FESR ASSE II AOODGAI/7667 DEL 15-06-2010 - AZIONE C-1- FESR06-POR-ICILIA-2010-1262					
P06	PON FESR ASSE II AOODGAI/7667 DEL 15-06-2010 - AZIONE C-2- FESR06-POR-SICILIA-2010-773					
P07	PON FESR ASSE II AOODGAI/7667 DEL 15-06-2010 - AZIONE C-3- FESR06-POR-SICILIA-2010-1012					
P08	PROGETTO SCUOLE BELLE 2014					
P09	Progetto "HELLO FRIENDS"	1.080,00	1.071,39	1.071,39		8,61

G		GESTIONE ECONOMICHE					
	G01	AZIENDA AGRARIA					
	G02	AZIENDA SPECIALE					
	G03	ATTIVITA' PER CONTO TERZI					
	G04	ATTIVITA' CONVITTUALE					
R		FONDO DI RISERVA	376,44				376,44
	R98	FONDO DI RISERVA	376,44				376,44
Totale spese			164.361,41	111.471,43	56.123,50	55.347,93	52.889,98
Avanzo di competenza Totale a pareggio				111.471,43			