



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CARD. DUSMET"
SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

COD. FISC. 80011980879 – COD. MECC. CTIC83900G

Via Monti Rossi, 14 – 95030 – NICOLOSI – Tel 095911420 – 095911340 – Fax 0957914456

e-mail CTIC83900G@ISTRUZIONE.IT

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ LABORATORIALI **A. S. 2016/2017**

DATI IDENTIFICATIVI:

TITOLO DEL PROGETTO

“Logica...mente”

DESTINATARI

Alunni classi quarte A – B - C

RISORSE UMANE (DOCENTI COINVOLTI)

GLI INSEGNANTI:

- Di Pietro Nella Rita
- Abbate Anna
- Mazzaglia Maria
- Motta Rossella
- Sotera Lucia
- Filetti Cinzia

TEMPI PREVISTI

Novembre – Maggio (Due ore per classe alla settimana)

DISCIPLINE COINVOLTE / RACCORDI DISCIPLINARI O CON ALTRI PROGETTI

Matematica, Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Ed. motoria, Attività Espressive.

SPAZI PREVISTI

Aula, Biblioteca, Aula Informatica

CONTESTO DI LAVORO:

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Gruppi eterogenei, alunni diversamente abili, alunni con Bisogni Educativi

Speciali, alunni DSA.

PREREQUISITI

Ascoltare e comprendere istruzioni e consegne.

STRATEGIE PER ALUNNI BES

Apprendimento collaborativo; Attività in piccolo gruppo e tutoraggio;
Attività ludiche.

COMPETENZE ATTESE:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- ricerca dati per ricavare informazioni in situazioni relative alla sua esperienza e li rappresenta in tabelle e grafici;
- ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici;
- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato;
- sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti;
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici;
- Comunicare: comprendere messaggi di diverso genere, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,...);
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista;
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.

RIFERIMENTI AL PTOF

“ L'I.C.D si propone di :

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti;

- Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento individuali;
- Educare alla cittadinanza attiva;
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.”

OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AL PdM

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.
- Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LINGUAGGI LOGICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper analizzare gli oggetti attraverso i sensi.
- Riconoscere gli enunciati.
- Attribuire il valore di verità a un enunciato.
- Conoscere il significato dei connettivi *e*, *o*, *non*.
- Costruire e comprendere tavole di verità.
- Saper chiudere enunciati aperti.
- Analizzare l'appartenenza o la non appartenenza di un "oggetto" ad un insieme.
- Distinguere la relazione di appartenenza dalla relazione di inclusione.
- Riconoscere il legame dei connettivi con gli insiemi ed eseguire alcune operazioni con essi.
- Comprendere ed utilizzare correttamente proposizioni contenenti i quantificatori.
- Conoscere diversi strumenti di rappresentazione degli insiemi (diagrammi).
- Saper utilizzare le rappresentazioni per organizzare razionalmente oggetti.
- Rappresentare relazioni o procedimenti nella soluzione dei problemi.
- Sviluppare la capacità di individuare e usare relazioni esistenti tra insiemi dati.

ATTIVITÀ

Attività-gioco (Uguali o diversi? ; Indovina le differenze; Il gioco dell'indovino; Il compagno misterioso; Gioco della verità; Giochiamo con i bottoni; Giochiamo ai travestimenti; Battaglia navale;).
Schede di attribuzione del valore di verità. A caccia di "enunciati". L'insieme siamo noi. Costruiamo tabelle. Gli insiemi in relazione.
Crucinumeri, quadrati magici, piramidi di numeri, percorsi, videogiochi didattici. Tangram.

RISORSE STRUMENTALI

Materiale strutturato e non.

COLLABORAZIONI

PERCORSO METODOLOGICO:

METODOLOGIA PREVISTA

Didattica esperenziale
Problem solving
Cooperative learning

VERIFICA/VALUTAZIONE:

VERIFICA

Osservazione dei progressi in itinere
Conversazioni guidate
Prove strutturate

VALUTAZIONE

Sarà oggetto di valutazione:

- l'autonomia operativa raggiunta dagli alunni;
- la loro capacità di interazione e collaborazione;
- l'acquisizione dei concetti logico –matematici.

PRODOTTI FINALI:

PRODUZIONE E MODALITÀ DI DIFFUSIONE

- Gare matematiche con la partecipazione delle tre classi.
- Documentazione fotografica.
- Pubblicazione sul sito della scuola dell'intero percorso educativo-didattico.

DATA, 28/10/16

FIRMA