



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CARD. DUSMET"
SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE**

COD. FISC. 80011980879 – COD. MECC. CTIC83900G
Via Monti Rossi, 14 – 95030 – NICOLOSI – Tel 095911420 – 095911340 – Fax 0957914456
e-mail CTIC83900G@ISTRUZIONE.IT

Prot. N° 2873/A1

Nicolosi 26 settembre 2016

AI DOCENTI DELL'ISTITUTO
AL D.S.G.A.
ALL'ALBO DELLA SCUOLA

OGGETTO: formazione commissioni ed assegnazione incarico ai coordinatori

Il Dirigente Scolastico:

Visto il PTOF 2016/2019

Vista la legge 107 del 2015

Visti i traguardi e le priorità individuate dall'Istituto nel PdM

Considerate le risorse professionali

NOMINA

Le seguenti commissioni ed i coordinatori per la **STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO**

COMMISSIONI DISCIPLINARI "Curricolo, progettazione e valutazione"

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL CURRICOLO VERTICALE

La realizzazione del piano dell'offerta formativa per il triennio 2016/2019 prevede l'organizzazione didattica del curricolo verticale che mira a realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il curricolo verticale è uno strumento operativo che permette di rinnovare in profondità le metodologie, il modo di fare-cultura e la stessa professionalità docente.

Da qui la necessità di rivedere la progettazione del nostro Istituto e di prefissare gli obiettivi delle varie discipline in senso verticale.

Vengono quindi istituite le Commissioni "Curricolo, progettazione e valutazione" che si occupano dell'elaborazione del curricolo verticale d'Istituto.

Le Commissioni sono organismi collegiali, formati da docenti di una stessa disciplina che rifacendosi agli aspetti operativi dell'insegnamento-apprendimento analizzano e condividono i saperi essenziali della disciplina stessa e parallelamente li adeguano alle realtà cognitive degli alunni nel rispetto della loro crescita evolutiva, progettando percorsi strutturati secondo criteri rinnovati di ricerca-sperimentazione.

Per la formazione delle Commissioni si tiene conto di alcuni aspetti fondamentali:

- la composizione del gruppo, formato da insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado
- l'informazione e la condivisione collegiale
- la realizzazione della continuità educativa metodologico-didattica
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

ORGANIZZAZIONE DELLE COMMISSIONI

Composizione e prerogativa dei dipartimenti

- Le commissioni sono sedi deputate alla ricerca, all'innovazione metodologica e disciplinare ed alla diffusione interna della documentazione educativa, allo scopo di favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.
- I lavori vengono coordinati da un docente nominato dal Dirigente scolastico, tenendo conto anche di esperienze e competenze nell'organizzazione e nella gestione di attività finalizzate al miglioramento della didattica

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

La prima fase del lavoro, di natura informativa-interattiva, riguarda in modo specifico:

- le modalità di conduzione, organizzazione e gestione del lavoro;
- l'esplicitazione del significato del Curricolo di Istituto nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola per salvaguardarne l'identità specifica;
- la collaborazione con il NIV, utile all'acquisizione dei dati necessari per un'accurata analisi della situazione di partenza, condizione imprescindibile per l'elaborazione del Curricolo di Istituto per competenze;

La seconda fase, di natura operativa, è rivolta alla declinazione del curricolo per competenze disciplinari, partendo dallo studio approfondito delle Indicazioni Nazionali, delle otto competenze chiave di cittadinanza (Decreto N°139 del 22 agosto 2007), dall'analisi dei bisogni formativi della nostra utenza e delle caratteristiche socio - economico- culturali del territorio in cui opera la scuola.

In particolare, l'elaborazione del curricolo prende avvio dalla declinazione per i tre ordini di scuola delle competenze trasversali di cittadinanza, irrinunciabili per una scuola che voglia essere inclusiva e che valorizzi la diversità.

La terza fase prevede la definizione dei traguardi delle competenze disciplinari, secondo precisi criteri: aderenza ai bisogni formativi, coerenza, gradualità e misurabilità, nella consapevolezza che i traguardi in uscita devono rappresentare i prerequisiti per il successivo ordine scolastico.

Successivamente i docenti dei Consigli di classe, interclasse ed intersezione provvederanno ad elaborare la progettazione didattica e le varie unità di apprendimento.

INDICAZIONI per l'elaborazione del curricolo verticale

1. evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetizioni del sapere e tracciare un percorso formativo unitario
2. costruire una chiara comunicazione e condivisione dei processi tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto
3. costruire modelli comuni di progettazione, di rilevazione e valutazione degli esiti

4. assicurare un percorso graduale di crescita globale
5. consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
6. orientare nella continuità
7. favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita"

COMPITI SPECIFICI

- predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline;
- elaborare un modello comune per le progettazioni didattiche per tutti i livelli scolastici;
- adottare modalità di lavoro condivise, volte alla realizzazione del curricolo verticale;
- sperimentare e diffondere rinnovate metodologie di intervento didattico, finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal PTOF;
- definire azioni di integrazione delle progettazioni per gli alunni con BES (disabili, DSA, stranieri, svantaggio socio-culturale...);
- definire prove comuni per monitorare l'acquisizione delle competenze (ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico);
- costruire un archivio di verifiche;
- implementare l'uso dei laboratori e coordinare le iniziative ed i progetti di potenziamento e/o ampliamento dell'offerta formativa
- promuovere le proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale.

INCONTRI DELLE COMMISSIONI

Nell'anno scolastico 2016-2017 sono previsti 5 incontri della durata di circa due ore ciascuno.

A settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche, per elaborare e concordare linee generali.

All'inizio dell'anno scolastico, fine settembre, per condividere ed assemblare in un unico documento la progettazione del curricolo.

Alla fine del primo bimestre per analizzare e valutare i risultati delle prove d'ingresso e sui risultati progettare nuovi percorsi in visione del miglioramento e del potenziamento.

A febbraio, al termine del primo quadrimestre, per monitorare e valutare l'andamento delle varie attività ed apportare quindi eventuali correttivi.

A conclusione dell'anno scolastico per fare un consuntivo generale dell'iter percorso.

Al termine di ogni incontro sarà redatto un verbale che annoterà le attività svolte all'interno di ogni commissione.

I COMPITI DEL COORDINATORE DI CIASCUNA COMMISSIONE

Il lavoro di ogni commissione è coordinato da un docente responsabile nominato dal Dirigente Scolastico.

Il responsabile svolge i seguenti compiti:

- Rappresenta la commissione disciplinare
- Su delega del Dirigente Scolastico, convoca e presiede le riunioni della commissione
- È il punto di riferimento per i docenti e garante del funzionamento e della trasparenza della commissione

- Raccoglie la documentazione e i verbali delle riunioni. predisponendoli in formato elettronico, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e al NIV.

PROSPETTO ORGANIZZATIVO

COMMISSIONI	COORDINATORI	CAMPI D'ESPERIENZA DISCIPLINE	GRUPPI DI LAVORO
Area dei Linguaggi	Crascì Rita	I discorsi e le parole Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori Italiano Lingue straniere Arte e immagine Musica Educazione fisica	ITALIANO Scuola dell'infanzia Caruso Rosita Scuola primaria Leonardi Provvidenza Scuola secondaria di primo grado Calvo Maria Ascanio Gabriela LINGUE STRANIERE Scuola dell'infanzia Di Stefano M. Letizia Scuola primaria Consoli Domenico Giuffrida Giuseppa Scuola secondaria di primo grado Andolina Maria Catalano Elena Caudullo Emanuela Rapisarda Angela ARTE E IMMAGINE Scuola dell'infanzia Abbate Gabriella Scuola primaria Abbate Anna Scuola secondaria di primo grado Abbate Agata Strano Agata P. MUSICA Scuola dell'infanzia Di Stefano Caterina Scuola primaria Scuderi M. Barbara Scuola secondaria di primo grado Lantieri R. EDUCAZIONE FISICA Scuola dell'infanzia Nocita Venera Scuola primaria Scigliano Maria Scuola secondaria di primo grado La Grua Giovanni
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica	Cannavaro Angela	La conoscenza del mondo Matematica Scienze	MATEMATICA Scuola dell'infanzia Leto M. Daniela

		Tecnologia	Scuola primaria Moschetto Rosa Maria Scuola secondaria di primo grado Montuori Gabriella SCIENZE E TECNOLOGIA Scuola dell'infanzia Sanfilippo Domenica Scuola primaria Consoli Maria Scuola secondaria di primo grado Di Vita Vincenzo Egiziano Santa
Area Storico-Sociale	Pappalardo Agata	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Storia Geografia Religione Attività alternative	STORIA – GEOGRAFIA Scuola dell'infanzia Tomarchio Maria Luisa Scuola primaria Mazzaglia Maria Scuola secondaria di primo grado Pappalardo Federica RELIGIONE - ATTIVITÀ ALTERNATIVE Scuola dell'infanzia D'Urso Giuseppa Scuola primaria Rapisarda Maria Rosa Scuola secondaria di primo grado Battiato Concettina

F.TO IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Concetta Mosca)